

Министерство спорта и туризма Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Училище олимпийского резерва»

Методические указания
студентам по выполнению и защите дипломной работы
Специальность 49.02.01. «Физическая культура»

Йошкар-Ола, 2022 г.

Составители:

Сушенцова Н.В., заместитель директора по УВР

Методические указания студентам по выполнению дипломной работы: методические указания/составители Н.В. Сушенцова – Йошкар-Ола: ГБПОУ Республики Марий Эл «Училище Олимпийского резерва», 2021.- 77 с.

В методических указаниях разъясняются цели и задачи, требования к выбору тематики дипломной работы, описывается организация и методическое сопровождение её выполнения, процедура проведения защиты, определяются критерии оценки результатов ГИА.

Методические указания предназначены студентам образовательных организаций СПО, обучающимся по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углублённая подготовка).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цели и задачи дипломной работы по специальности 49.02.01 Физическая культура	4
1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения студентом дипломной работы	6
2. Требования к структуре и объему дипломной работы	9
3. Методические рекомендации к выполнению отдельных разделов работы	10
3.1. Структура дипломной работы опытно-практического характера	10
3.2. Структура дипломной работы опытно-экспериментального характера	15
4. Требования к этапам и срокам выполнения дипломной работы	20
4.1. Выбор темы дипломной работы.	20
4.2. Этапы выполнения дипломной работы	23
4.2.1 Планирование деятельности	23
4.2.2 Подбор, изучение и анализ содержания источников по теме работы	25
4.2.3 Написание текста работы	28
4.2.3.1. Написание введения	30
4.2.3.2. Написание теоретической части работы	35
4.2.3.3. Написание практической части работы	37
4.2.3.4. Написание заключения	40
5. Требования к оформлению дипломной работы	42
6. Требования к защите дипломной работы	52
7. Порядок оценки компетенций, формируемых в ходе выполнения и защиты дипломной работы	58
Приложение 1. Образец титульного листа	64
Приложение 2. Заявление студента о закреплении темы дипломной работы	65
Приложение 3. Примерная тематика дипломной работы	66
Приложение 4. Отзыв руководителя на дипломную работу	68
Приложение 5. Рецензия на дипломную работу	69
Приложение 6. Лист нормоконтроля	71
Приложение 7. Задание на дипломную работу	73
Приложение 8. Примерная схема доклада	75
Приложение 9. Примеры оформления списка использованной литературы	76
Приложение 10. Ссылки	77

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дипломной работы по специальности 49.02.01

Физическая культура

Данные методические указания разработаны в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 г. №968), Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 49.02.01. «Физическая культура» (приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 г. №976), Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Минобрнауки России, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.07.2015 г. № 06-846).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС) среднего профессионального образования (далее-СПО) государственная итоговая аттестация (далее-ГИА) проводится для оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы: качества полученных обучающимися знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи. ГИА включает защиту дипломной работы [1].

Выполнение дипломной работы является завершающим этапом обучения в образовательных учреждениях, реализующих программы СПО, и проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Целью выполнения дипломной работы является расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков

студентов, полученных при освоении основной профессиональной образовательной программы СПО.

Задачи, решаемые студентом при выполнении дипломной работы:

- 1) теоретическое обоснование и раскрытие сущности профессиональных категорий, явлений и проблем по разрабатываемой теме;
- 2) анализ собранного и обработанного материала;
- 3) разработка обоснованных выводов по состоянию объекта исследования, практических предложений и рекомендаций по повышению эффективности работы объекта.

Цель защиты дипломной работы — установление соответствия результатов освоения студентами образовательной программы СПО требованиям ФГОС [8].

Согласно ФГОС в учебном плане на подготовку и защиту дипломной работы по специальности «Физическая культура» отводится шесть недель, из них на подготовку дипломной работы — четыре недели и на защиту дипломной работы — две недели [2].

ГИА организует и проводит Государственная экзаменационная комиссия (далее-ГЭК), которая формируется из администрации, преподавателей училища и других образовательных организаций, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. Возглавляет ГЭК председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа ведущих специалистов — представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе СПО [1].

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения студентом дипломной работы

В результате выполнения дипломной работы по специальности 49.02.01 Физическая культура обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 1.9. Осуществлять собственную тренировочную и соревновательную деятельность в избранном виде спорта.

Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

ПК 3.6. Проектировать профессиональную карьеру в современном обществе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ОБЪЕМУ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Согласно установленным правилам, дипломные работы в сфере физической культуры и спорта выполняются с учетом следующих требований:

1) объем работы варьируется в размерах от 40 до 60 страниц печатного текста (без приложений);

2) работа представляется в переплетенном виде

дипломная работа может иметь практический характер или опытно-экспериментальный.

дипломная работа должна включать следующие разделы:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение (примерный объем 2-5 стр.);
4. Основная часть (примерный объем 25-35 стр. машинописного текста для опытно-практических работ, 30-40 стр. машинописного текста для опытно-экспериментальных работ);
5. Заключение (примерный объем 2-7 стр.);
6. Список использованных источников;
7. Приложение(я).

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ РАБОТЫ

3.1. Структура дипломной работы опытно-практического характера включает следующие разделы: введение; основная часть (2 главы); заключение (выводы и предложения); список использованных источников; приложения.

Объем дипломной работы не менее 30-50 страниц машинописного текста стандартного формата (14 шрифтом Times New Roman с полуторным интервалом между строк) без учета списка использованных источников и приложений.

Титульный лист является первой страницей и оформляется по строго определенному стандарту (Приложение 1).

В содержании последовательно перечисляются заголовки всех глав и параграфов, пронумерованные согласно их размещению в работе. Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, с обязательным указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять названия глав и параграфов в тексте работы.

Сокращение или представление их в другой формулировке, последовательности или соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте не допускаются.

Названием раздела служит слово «СОДЕРЖАНИЕ», записанное в отдельной строке без кавычек и без точки.

Во введении отражаются: актуальность темы исследования, цель исследования, задачи исследования, объект исследования, предмет исследования, методы исследования, практическая значимость исследования.

Названием раздела является слово «ВВЕДЕНИЕ» написанное в отдельной строке без кавычек и без точки.

Под актуальностью темы исследования принято понимать степень его важности в определенный момент времени и в определенных условиях для решения конкретной проблемы.

Способы обоснования актуальности:

- по отдельным фактам выясняется состояние вопроса на практике;

- выявляются причины, порождающие результат;
- анализируются тенденции развития практики и ее нужды
- выявляются и обосновываются потребности развития практики и теории.

Далее переходят к формулировке цели проводимого исследования. Цель дипломной работы, как правило, определяется ее названием (темой) и состоит в исследовании частных вопросов в рамках уже апробированных концепций и методик.

Достижение цели возможно через решение ряда задач. Задачи, как правило, определяют структуру работы, т.к. являются основой для формулировки названия глав работы.

Перечень этих задач, с одной стороны, должен быть исчерпывающим, т.е. достаточным для достижения и, с другой стороны, не должен содержать лишние задачи, не имеющие отношения к поставленной цели. Они должны быть точными и краткими.

Задачи исследования формулируются в форме перечисления (изучить..., исследовать..., проанализировать..., оценить..., охарактеризовать..., обосновать ..., определить ...).

Важным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. Объект - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет - это то, что находится в границах объекта.

Например:

Тема: «Особенности беговой подготовки в современном пятиборье у детей 8-10 лет»

Объект: тренировочный процесс пятиборцев 8-10 лет.

Предмет: программа беговой подготовки для пятиборцев 8-10 лет с целью повышения результативности спортивных достижений.

Объект - более широкое понятие, чем предмет.

Обязательным элементом введения дипломной работы является также указание на методы исследования, которые служат инструментом в добывании

фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели.

В любом исследовании применяются и общенаучные, и специальные методы исследования. Общенаучные методы исследования делятся на три большие группы: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, мониторинг); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному, исторический и логический методы, формализация, аксиоматический метод, системный метод); общелогические методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия). Кроме вышеназванных общенаучных методов исследования в методологии некоторых частных наук выделяются и специальные методы.

К специальным методам исследования в физической культуре относят:

- педагогический эксперимент;
- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- анализ литературных источников;
- анализ документальных материалов;
- анкетирование и др.

Основная часть работы. В главах основной части работы подробно рассматриваются методика и техника исследования и обобщаются результаты. Все материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложения.

Рассмотрение темы работы можно начинать с ретроспективного анализа. Исторические особенности формирования и развития исследуемой проблемы только увеличивают и дополняют уровень работы.

Выполнение работы предполагает не переписывание учебников, а анализ научных положений, цитирование, приведение спорных определений, положений научной мысли.

Основная часть состоит из двух глав. Глава состоит из параграфов (не менее двух).

В первой главе представляются материалы исследования теоретических вопросов (обзор источников по теме работы), так как глубокое изучение теории служит основой правильного осмысления практических аспектов и формулирования обоснованных выводов и предложений.

Вторая глава (практическая часть) должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания её реализации, оценки ее результативности.

Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению.

Главы заканчиваются выводами (ответ на поставленную во введении задачу). Результаты должны быть конкретными суждениями: о чем говорится и что утверждается.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Оно должно показывать, умение исследователя сжато, логично и аргументировано излагать собранный материал.

При изложении в дипломной работе спорных вопросов темы необходимо приводить мнение различных авторов. Наличие ссылок, пусть даже многочисленных, только подчеркивает научную добросовестность работы.

Законченные главы дипломной работы сдаются руководителю на проверку в определенные руководителем сроки. Проверенная глава должна быть доработана в соответствии с полученными от руководителя замечаниями.

Заключение (выводы и предложения) должно логично завершать проведенное исследование и синтезировать наиболее значимые итоги

дипломной работы. Названием раздела является слово «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» написанное в отдельной строке без кавычек и без точки.

В нём содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов. Выводы и предложения оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев, располагаемых в последовательности изложения вопросов основной части работы. В них показывается, как достигнута цель и решены задачи, поставленные во введении, в сжатой, тезисной форме излагаются главные результаты исследования и фиксируются пути или конкретные мероприятия по совершенствованию изучаемых процессов. Не допускается делать выводы, отражающие какие-либо общие вопросы и не относящиеся непосредственно к объекту и предмету исследования.

Список использованных источников является составной частью дипломной работы и показывает степень изученности проблемы студентом. Названием раздела является словосочетание «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» написанное в отдельной строке без кавычек, без точки и без двоеточия. Он должен включать перечень всех научных, периодических изданий (статьи из журналов и газет), законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие, отчетные и учетные документы, интернет-сайты, на которые студент ссылается в тексте работы (не менее 25).

Список использованных источников оформляется в соответствии с «Методическими указаниями для оформления списка использованных источников».

Приложения помещаются после списка использованных источников. Они содержат дополнительные материалы, подтверждающие основные положения работы, отсутствие которых в основном тексте не нарушает логическую целостность дипломной работы. Кроме того, приложения содержат вспомогательный материал, который с целью сокращения объема дипломной работы не вошел в основную часть работы. В тексте работы необходимо делать

соответствующие ссылки на приложения, а сами приложения располагаются в порядке появления ссылок на них.

В приложения могут входить статистические таблицы, схемы, диаграммы, графики, рисунки и т.д., которые могут служить наглядным материалом при защите дипломной работы. Кроме того, в приложения могут помещаться копии правоприменительных и иных документов, разработанные студентом рекомендации и др.

Объем приложений не регламентируется, что позволяет варьировать объемом основной части дипломной работы.

3.2. Структура дипломной работы опытно-экспериментального характера включает следующие разделы: введение; основная часть; заключение (выводы и предложения); практические рекомендации; список использованных источников; приложения. Объем дипломной работы не менее 40-50 страниц машинописного текста стандартного формата (14 шрифтом Times New Roman с полуторным интервалом между строк) без учета списка использованных источников и приложений.

Титульный лист является первой страницей и оформляется по строго определенному стандарту (Приложение №1).

В содержании последовательно перечисляются заголовки всех глав и параграфов, пронумерованные согласно их размещению в работе. Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, с обязательным указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять названия глав и параграфов в тексте работы.

Сокращение или представление их в другой формулировке, последовательности или соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте не допускаются.

Названием раздела служит слово «СОДЕРЖАНИЕ», записанное в отдельной строке без кавычек и без точки.

Во введении отражаются: обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы, целей и задач исследования, определение используемых методов исследования.

Названием раздела является слово «ВВЕДЕНИЕ» написанное в отдельной строке без кавычек и без точки.

Под актуальностью темы исследования принято понимать степень его важности в определенный момент времени и в определенных условиях для решения конкретной проблемы.

Далее переходят к формулировке цели проводимого исследования. Цель дипломной работы, как правило, определяется ее названием (темой) и состоит в исследовании частных вопросов в рамках уже апробированных концепций и методик.

Достижение цели возможно через решение ряда задач. Задачи, как правило, определяют структуру работы, т.к. являются основой для формулировки названия глав работы.

Перечень этих задач, с одной стороны, должен быть исчерпывающим, т.е. достаточным для достижения и, с другой стороны, не должен содержать лишние задачи, не имеющие отношения к поставленной цели. Они должны быть точными и краткими. Задачи исследования, должны соотноситься с рабочей гипотезой и параграфами первой главы дипломной работы. Количество задач должно быть не более трех или четырех.

Задачи исследования формулируются в форме перечисления (изучить..., исследовать..., проанализировать..., оценить..., охарактеризовать..., обосновать ..., определить ...).

Важным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. Объект - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет - это то, что находится в границах объекта.

Рабочая гипотеза – это научно-обоснованная догадка о путях решения возникшей научной проблемы. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом он намерен достичь поставленной цели.

Изложение гипотезы может быть описательным, т. е. в его основе лежит предположительное описание причин, исследуемых явлений и процессов, и объяснительным, в котором предполагается объяснение причин и следствий исследуемых явлений и процессов.

Описательная гипотеза обычно формулируется следующим образом:

«Предполагалось, что применение (использование, разработка) ... позволит повысить (развить, улучшить) ...».

Объяснительные гипотезы фиксируют возможные следствия из определенных причин, а также характеризуют условия, которые объясняют механизм возможности их проявления. Примером объяснительной гипотезы может служить следующий ее вариант: «Результативным фактором повышения эффективности подготовки спортсменок, специализирующихся в тройном прыжке, должна быть индивидуализация учебно-тренировочного процесса, основанная на следующих принципиальных положениях:

- 1) организации тренировки с учетом морфологических особенностей прыгуний;
- 2) применение технологического цикла диагностики ведущих скоростных и скоростно-силовых способностей;
- 3) коррекции тренирующих воздействий в соответствии с динамикой индивидуального текущего состояния спортсменок.

Основные недостатки при формулировке гипотез в научных работах таковы:

- а) гипотеза содержит положения, не требующие доказательств;
- б) выдвигаемые предположения лежат в виртуальной сфере;
- в) гипотеза не отражает проблемы исследования.

Основная часть работы состоит из трех глав. Глава состоит из параграфов (не менее двух).

В основной части работы представлен анализ литературных источников по избранной теме дипломной работы, отраженный в 1 главе. При подборе литературы следует обращаться к предметно-тематическим каталогам и библиографическим справочникам библиотеки университета и других научных библиотек, а также использовать систему электронных ресурсов.

Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала. При изучении литературы желательно соблюдать следующие рекомендации:

1. Начинать следует с литературы, раскрывающей теоретические аспекты изучаемого вопроса – монографий, журнальных статей, после этого использовать инструктивные материалы (инструктивные материалы используются только те, которые изданы за последние 5 лет).

2. Детальное изучение студентом литературных источников заключается в их конспектировании и систематизации, характер конспектов определяется возможностью использования данного материала в работе – выписки, цитаты, краткое изложение содержания литературного источника или характеристика фактического материала; систематизацию получаемой информации следует проводить по основным разделам дипломной работы, предусмотренным планом.

3. При изучении литературы не стоит стремиться освоить всю информацию, заключенную в ней, следует отбирать только ту, которая имеет непосредственное отношение к теме работы; критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в дипломной работе.

4. Изучая литературные источники, следует тщательно оформлять выписки, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться.

5. Также следует ориентироваться на литературные источники, опубликованные за последние 5 лет по соответствующей проблеме, опираясь на самые авторитетные из них; следует точно указывать, откуда взяты материалы и при отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически.

Методы и организация исследования представляются во 2 главе, которые являются обязательным элементом данной главы работы, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели. В качестве методов исследования рекомендуется использовать следующие:

1. Теоретический анализ и обобщение литературных источников;
2. Методы педагогического тестирования;
3. Анкетирование;
4. Педагогический эксперимент;
5. Методы математической статистики.

Содержание разработанной программы, методики, комплексов физических упражнений, подробно рассматриваются и обобщаются результаты педагогического эксперимента отраженные в 3 главе работы.

Содержание параграфов третьей главы должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал этих параграфов должен показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать результаты научно-исследовательской работы.

Заключение, список использованных источников, приложения соответствуют структуре дипломной работы опытно-практического характера.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ЭТАПАМ И СРОКАМ ВЫПОЛНЕНИЯ дипломной РАБОТЫ

Процесс выполнения дипломной работы включает следующие этапы:

№ п/п	Наименование этапа	Сроки сдачи
1.	Выдача индивидуального задания на дипломную работу	24 неделя
2.	Знакомство с методическими рекомендациями по подготовке и защите дипломной работы	25 неделя
3.	Подбор литературы и ее изучение по теме дипломной работы	26-27 недели
4.	Составление плана дипломной работы и согласование его с руководителем	28-29 недели
5.	Разработка и представление на проверку введения	30-32 недели
6.	Разработка и представление на проверку первой главы (теоретический аспект) основной части дипломной работы	33-36 недели
7.	Организация исследования, проведение эксперимента. Разработка и представление на проверку второй главы с учетом материала, полученного на преддипломной практике, заключение	36-38 недели
8.	Работа над разделами и главами дипломной работы. Разработка электронного шаблона текстового документа дипломной работы. Оформление печатного документа дипломной работы	38-39 недели
9.	Оформление отзыва руководителя дипломной работы	39 неделя
10.	Сдача дипломной работы в полностью завершеном виде с отзывом руководителя в учебно-воспитательный отдел для прохождения нормоконтроля.	39 неделя
11.	Подготовка презентации и демонстрационных материалов.	40 неделя
12.	Получение внешней рецензии.	40 неделя
13.	Предзащита дипломной работы	40 неделя
14.	Допуск к защите дипломной работы	41 неделя
15.	Защита дипломной работы	42-43 недели

4.1. Выбор темы дипломной работы.

Прежде, чем приступить к выполнению дипломной работы, необходимо составить план действий. Обычно выделяют несколько этапов. Как правило, процесс подготовки дипломной работы осуществляется по следующему алгоритму.

подготовительный этап

- изучение научно-методической литературы;
- определение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач дипломной работы;
- разработка рабочей гипотезы;
- выбор соответствующих методов исследования;
- корректировка названия работы;

исследовательский этап

- подготовка и проведение исследования;

аналитический этап

- математико-статистическая обработка полученных результатов;

отчетный этап

- обобщение и интерпретация результатов исследования;
- формулирование выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы;

информационный этап

- подготовка презентации;
- защита дипломной работы.

Работа над дипломной работой начинается с выбора темы, к которому следует относиться очень ответственно. Тематика работ предлагается Педагогическим советом (Приложение 2). Она носит примерный характер. Студент, исходя из своих научных интересов, может, по согласованию с преподавателем, предложить собственную тему дипломной работы, которая должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей по специальности, иметь практикоориентированный характер, быть направлена на решение профессиональных задач, определенных ФГОС СПО. Выбор темы работы должен основываться на первичном изучении содержания проблемы. Только в этом случае он окажется осознанным, что является важной предпосылкой успешного написания работы. Выбранная тема указывается студентом в заявлении (Приложение 3), которое подается им зам. директора по УВО для согласования. В заявлении студент указывает желаемого руководителя дипломной работы. Указанный руководитель ставит на заявлении свою подпись, что означает его согласие на руководство. При этом окончательное решение по утверждению руководителя дипломной работы и темы дипломной работы студента остается за заместителем директора по учебно-воспитательной работе. По утвержденным темам руководители дипломных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Задания на дипломную работу

сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей дипломной работы. Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломных работ осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Вам предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО. Дипломной работы должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Перечень примерных тем для дипломной работы изложены в приложении №3. Выбирая тему дипломной работы, учтите контингент испытуемых и возможности материально-технического обеспечения проведения исследований в организации – базе преддипломной практики (как правило, по месту жительства).

Для подготовки дипломной работы Вам назначается руководитель. В обязанности руководителя дипломной работы входит:

- разработка задания на подготовку дипломной работы в соответствии с утвержденной темой;
- разработка совместно с обучающимся плана дипломной работы;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения дипломной работы;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломной работы;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения дипломной работы в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;

- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты дипломной работы;

- предоставление письменного отзыва на дипломную работу.

Выполненная дипломная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;

- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО [8].

- дипломная работа выполняется с использованием собранных Вами лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики, выполнения курсовой работы.

По завершении написания дипломной работы руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю директора по УВР [9].

4.2. Этапы выполнения дипломной работы

4.2.1 Планирование деятельности

Успешное написание дипломной работы во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы студента. Подготовка работы начинается сразу после утверждения темы. На основе задания студент самостоятельно составляет план (содержание) работы.

План дипломной работы представляет собой составленный в определенном порядке перечень глав и параграфов, которые будут представлены в работе. Правильно составленный план работы служит организующим началом в работе студента, помогает систематизировать материал, обеспечивать последовательность его изложения. План работы согласовывается с руководителем. План дипломной работы должен отражать основную идею

работы, раскрывать ее задачи и характер, с обязательным выделением наиболее актуальных вопросов темы.

При составлении плана дипломной работы необходимо учитывать общие требования к содержанию ее основных частей (введение, основная часть, заключение). План основной части дипломной работы допускает только сложную (по главам) структуру (рисунок 1).

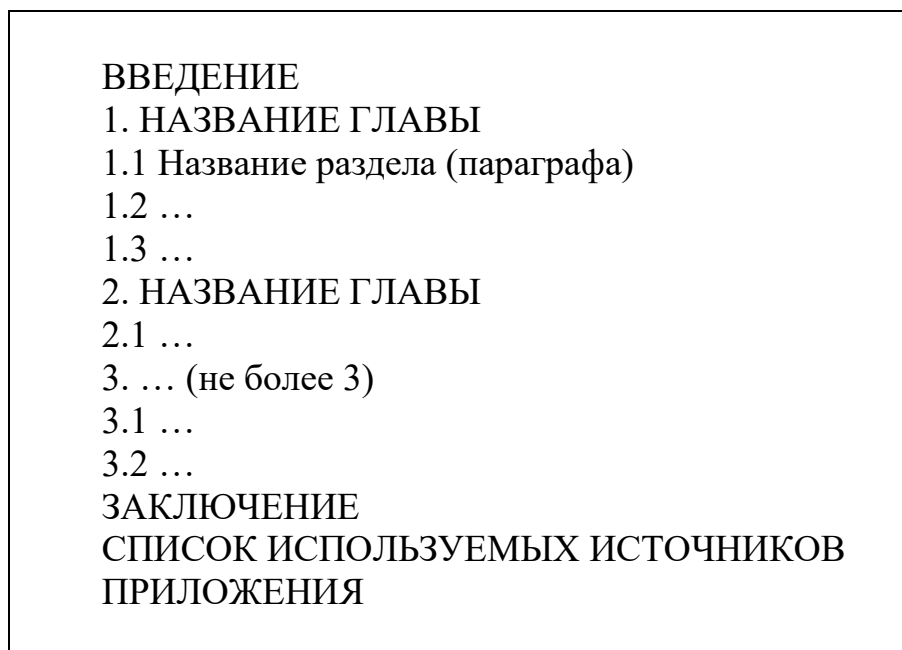


Рисунок 1 – Сложная структура плана дипломной работы

Каждая глава должна состоять минимум из 2 параграфов (но не более 4-5). Параграфы внутри главы должны быть соизмеримы по объёму. Минимальный объём параграфа должен позволять сделать по нему обобщающие выводы. Параграф соотносится с главой как частное с общим.

В процессе написания работы план может корректироваться. Исходя из согласованного плана, с целью наилучшей организации использования, отведенного на дипломной работы времени, студент составляет календарный график написания работы, с указанием сроков выполнения отдельных ее этапов.

В календарном графике, отражаются следующие этапы:

- утверждение задания на дипломной работы
- составление предварительного, а затем окончательного плана работы;

- подбор и изучение источников по избранной теме;
- сбор и обработка практического материала;
- написание текста работы по отдельным разделам и передача их на проверку руководителю;
- окончательное оформление работы и представление ее зам. директора по УВО;
- подготовка тезисов выступления и презентации;
- получение отзыва руководителя дипломной работы;
- представление готовой дипломной работы рецензенту;
- срок сдачи студентом законченной дипломной работы и рецензией рецензента.

В приведенном перечне указаны укрупненные этапы работы – общие для всех студентов. В зависимости от содержания и направленности в раскрытии темы названные этапы работы могут быть детализированы с уточнением сроков их выполнения.

4.2.2 Подбор, изучение и анализ содержания источников по теме работы

Исследовательская работа - это прежде всего обобщение уже имеющейся информации, поэтому изучение научно-методической литературы является важнейшим этапом выполнения дипломной работы.

Литературные источники дают информацию о состоянии изучаемой проблемы: её постановку, историю, степень разработанности, применяемые методы исследования и др. Необходимую информацию можно найти в библиотеках и сети Интернет. По ссылке <http://www.informika.ru> можно найти информацию обо всех вузах России, о проводимых ими научных конференциях, выставках и т.д. По ссылке <http://www.rsl.ru> можно попасть в Российскую государственную библиотеку и заказать литературу в электронном формате. В Марийской республиканской библиотеке имеются электронные каталоги, с которыми желательно ознакомиться до того, как Вы пойдёте непосредственно в

библиотеку. Студентам УОР предоставлен доступ к Научной библиотеке Марийского государственного университета.

Для успешного поиска специальной литературы в библиотеке пользуйтесь следующими приёмами:

- если Вы знаете автора книги или её название – обратитесь к алфавитному каталогу;
- Вас интересует книга по определённой отрасли науки – обратитесь к систематическому каталогу;
- необходима книга по какому-либо узкому, специальному вопросу – обратитесь к предметному каталогу;
- Вам нужна статья из периодического издания – обратитесь к систематическим или предметным карточкам журнальных и газетных статей.

При работе со специальной литературой следует учесть, что материалы журналов, газет и сборников содержат более свежие данные, чем книги и монографии, так как последние долго готовятся к печати. В тоже время в книгах и монографиях материал излагается более глубоко и подробно. Подбирая интересующую Вас литературу, учитывайте год издания, авторитетность и известность в науке автора книги, издательство, общую направленность работы (по аннотации). Поиск литературы может продолжаться и в процессе работы с источниками на основе изучения списков использованной литературы, которые приводятся в конце книги. Подбор соответствующей литературы сопровождайте её библиографическим описанием в специальной тетради, так как иногда возникает потребность в повторных просмотрах тех или иных источников.

Изучая литературу, важно установить, насколько исследуемая Вами проблема освещена в научных трудах и специальных работах, и на основе этого определить область своего исследования. Кроме того, полученная Вами информация необходима для анализа литературы в теоретической части дипломной работы. Используя Интернет и другие источники информации, необходимо помнить о соблюдении авторских прав. Прямое цитирование или использование материалов исследования без ссылки на автора является

плагиатом. Если дипломной работы более чем на 50% состоит из заимствований, то она не допускается к защите.

Подбор источников должен осуществляться в соответствии с целями, отраженными в плане. При этом одинаково важно, как прислушиваться к советам руководителя, так и проявлять должную самостоятельность.

Подбор источников условно можно разделить на две составляющие:

- подбор литературы для написания работы
- подбор фактического материала.

Подбор литературы следует начинать сразу же после выбора темы дипломной работы. При подборе литературы следует обращаться к предметно-тематическим каталогам и библиографическим справочникам библиотек, а также использовать систему электронных ресурсов.

Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала. Студенту рекомендуется использовать источники всех видов, необходимых для раскрытия темы. Следует подбирать литературу, освещающую как общетеоретическую сторону проблемы, так и существующую практику. Необходимо обращаться к периодическим изданиям последних лет, в которых наиболее полно отражена современная практика, нерешенные вопросы и проблемы, показано все то новое и прогрессивное, что следует использовать при разработке основных вопросов избранной темы.

При изучении литературы рекомендуется соблюдать следующую последовательность, позволяющую постепенно накапливать и углублять знания, идя от простого к сложному, а именно:

- начинать с литературы, раскрывающей в основных чертах сущность изучаемого вопроса с тем, чтобы получить общее представление об основных теоретических проблемах темы (учебники и учебные пособия);
- сделать выборку научных статей из журналов;

- изучить монографические работы по теме (в соответствии с рекомендациями руководителя).

Следует особо подчеркнуть, что наибольшую ценность представляют научные, а не учебные источники. В процессе подбора и изучения литературы студент должен вести записи прочитанного, которые, могут быть сделаны в виде выписок или конспектов. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в работе. После каждой цитаты, взятой из какого-либо научного источника, необходимо давать ссылки на автора и указывать его название. При конспектировании следует записывать выходные (библиографические) данные изучаемой работы: автор, название, место и год издания, издательство, количество страниц в книге и номер той страницы, материалы которой цитируются.

В процессе работы над темой список источников уточняется и дополняется.

4.2.3 Написание текста работы

Перед тем, как перейти к написанию текста, следует досконально продумать логику изложения, систему аргументов для доказательства главной мысли. Этот этап заканчивается формулировкой основных тезисов.

Не следует допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно, своими словами и свидетельствовать тому, что автор разобрался в существе рассматриваемых вопросов, имеет свою точку зрения и умеет ее изложить так, чтобы было понятно другим. Это не исключает возможности цитирования. Каждая цитата должна соответствующим образом оформляться.

Ситуации, почти всегда требующие цитирования:

- когда вы используете цитаты;
- при перефразировании идей;
- в случае использования идеи, уже ранее высказанной;
- когда вы упоминаете чужую работу;

- когда какая-либо работа оказала существенное влияние на формирование ваших собственных идей.

Очень серьезное внимание при написании дипломной работы должно быть уделено ее языку и стилю, которые свидетельствуют об общем уровне профессиональной культуры автора. Изложение должно вестись грамотным языком, без стилистических и логических ошибок.

Основные требования к языку изложения дипломной работы:

1. Использование специальных функционально-синтаксических средств связи, указывающих на последовательность развития мысли (прежде всего, затем, во-первых, впоследствии и пр.), причинно-следственные отношения (благодаря чему, следовательно, поэтому, по причине того, что, вследствие чего и пр.), на переход от одной мысли к другой (перейдем к ..., следует отметить, итак, в итоге, в заключение следует отметить... и пр.), на объект или предмет (данный, этот, следующий, указанный, отмеченный и пр.).

2. Нежелательность или в некоторых случаях недопустимость использования языковых средств, выражающих субъективную оценку студентом научных фактов. Например, не принято употреблять прилагательные или наречия в форме сравнительной степени, образованные с помощью приставки «по» (эта работа поинтереснее..., эта монография получше... и т.д.), а также существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами («-еньк-», «-оньк-», «-уш/юш-», «-енн-»).

3. Недопустимо использование указательных местоимений (этот, тот, такой), без опоры на предшествующий контекст или в самом начале текста без конкретизации этих местоимений. Неопределенные местоимения (кто-то, кое-кто, кто-либо и пр.) следует использовать в научной речи очень осторожно. Предпочтение следует отдавать более определенному обозначению лиц (В.А. Иванов, автор статьи, исследователь и пр.).

4. Использование специальных вводных слов или словосочетаний (по сообщению..., согласно мнению..., по данным... и пр.), указывающих на источник данных и обеспечивающих объективность изложения материала.

5. Использование специальных терминов, позволяющих в краткой форме давать развернутые характеристики установленных фактов, понятий, явлений, процессов.

6. Текст излагается от первого лица во множественном лице (мы, наш).

7. Отдельные структурные элементы работы должны заканчиваться краткими выводами (таким образом, ...).

Соблюдение этих правил позволяет избежать ряда наиболее часто совершаемых студентами ошибок при изложении материала дипломной работы.

Сноски, ссылки на различные источники, примечания оформляются в соответствии с существующими правилами (правила оформления помещены ниже).

4.2.3.1. Написание введения

Введение должно быть посвящено обоснованию актуальности темы (её теоретическая и практическая значимость), определению объекта и предмета исследований, цели и задач, выдвижению рабочей гипотезы, перечислению методов, применяемых для решения поставленных задач. Его объём может составлять 2-3 страницы печатного текста.

а) Актуальность темы дипломной работы определяется по тому практическому применению, какое её разработка может найти в области физической культуры и спорта.

Необходимо объяснить:

- важность и востребованность темы исследования для решения конкретной проблемы, вопроса или задачи в области физической культуры и спорта;

- причину актуальности темы исследования в данный момент, что являлось препятствием её раскрытия ранее;

- выявить недостатки в изученности проблемы в уже проведённых исследованиях;

- выявить необходимость изучения проблемы исследования с применением новых методов и методик исследования в новой экономической ситуации.

Логика обоснования актуальности темы может быть следующей: данную тему необходимо исследовать потому, что, во-первых..., во-вторых..., в-третьих.... Причины следует излагать теоретические (психологические, педагогические, методические, философские) и практические (потребности школьной системы образования, системы подготовки олимпийского резерва, системы повышения квалификации кадров).

б) Определение объекта и предмета исследования. Объектом научно-педагогического исследования могут быть процессы, развивающиеся в дошкольном учреждении, школе, вузе, детско-юношеской спортивной школе, физкультурно-оздоровительном комплексе, культурно-спортивном центре и др. Объект исследования - это всегда *процесс*: учебно-воспитательный, учебно-организационный, управленческий, тренировочный.

Например:

- *физическое воспитание школьников на уроках физической культуры (учебно-воспитательный процесс); организация тренировки по лёгкой атлетике в целях развития выносливости (учебно-организационный процесс);*
- *тренировочный процесс в группе начальной подготовки гимнастов (тренировочный процесс);*
- *процесс тренировки как управление поведением спортсмена (управленческий процесс).*

Предмет исследования является важнейшим составным элементом изучаемого процесса. В качестве предмета исследования могут выступать:

- *совершенствование и развитие учебно-воспитательного процесса и управления образовательной организацией.*

Например:

развитие ловкости методом игровой тренировки;

- *формы и методы обучения.*

Например:

способы эффективного формирования познавательной потребности в избранном виде спорта;

- диагностика учебно-воспитательного или тренировочного процесса.

Например:

система контроля и оценки физической подготовленности на занятиях физической культурой;

- пути, условия и факторы совершенствования обучения на занятиях физической культурой и тренировках, воспитания личностных качеств обучающихся и спортсменов.

Например:

формы построения занятий при совершенствовании различных двигательных действий;

- психологические аспекты обучения.

Например:

взаимодействие между тренером и спортсменом в соревновательный период тренировок и т.д. [10].

Предмет исследования тесно связан с темой работы, может перекликаться с ней по формулировке. Определение предмета исследования иногда требует корректировки темы дипломной работы.

Например:

объект исследования – процесс развития скоростно-силовых способностей у спортсменов;

предмет исследования – методика развития скоростно-силовых способностей у легкоатлетов начального этапа подготовки посредством применения специальных комплексов упражнений.

Соответственно тема исследования – развитие скоростно-силовых способностей легкоатлетов 12-13 лет посредством применения специальных комплексов упражнений.

в) Определение цели и задач дипломной работы. Цель и задачи формулируйте, исходя из темы дипломной работы, её объекта и предмета. Формулировка цели должна быть предельно краткой и точной, отражать

конечный результат, к которому стремится исследователь. Целью дипломной работы может быть разработка:

- методик обучения новым двигательным действиям, методов тренировки;
- средств обучения, тренировки (комплексов упражнений, новых тренажеров, симуляторов);
- методик и средств развития физических качеств;
- методов и средств воспитания качеств личности обучающегося, спортсмена;
- форм и методов физического воспитания в различных видах учреждений и возрастных группах;
- путей и средств совершенствования управления учебно-воспитательным, тренировочным процессом и т.д. [11].

Например:

разработка методики развития скоростно-силовых способностей легкоатлетов.

Определив цель дипломной работы, сформулируйте задачи, которые необходимо решить в ходе исследования.

Во-первых, может быть задача, связанная с изучением современного состояния вопроса (проблемы) по литературным источникам; во-вторых – задача, направленная на разработку экспериментальной методики обучения (тренировки), апробацию средств и методов обучения и др.; в-третьих – задача, связанная с определением эффективности её (их) применения на практике.

Задачи формулируйте чётко и лаконично в виде поручения: «Изучить ...», «Разработать ...», «Выявить ...», «Установить ...», «Экспериментально обосновать...», «Определить ...», «Исследовать...», «...», «Проверить ...», «Систематизировать ...» и т.п.

Например:

1) изучить теоретико-методологические аспекты развития скоростно-силовых способностей у легкоатлетов;

2) разработать методику развития скоростно-силовых способностей легкоатлетов 12-13 лет посредством применения специальных комплексов упражнений;

3) экспериментально определить эффективность методики развития скоростно-силовых способностей легкоатлетов 12-13 лет посредством применения специальных комплексов упражнений.

г) Выдвижение гипотезы. Гипотеза—это предположение:

- о возможных путях решения поставленной проблемы;
- о возможных результатах изучения педагогического явления;
- об эффективности используемой методики (методов и средств обучения, воспитания, развития конкретных физических качеств).

Источником разработки гипотезы может быть обобщение педагогического опыта, анализ существующих научных фактов и явлений. Например, из практического опыта и отдельных исследовательских работ известно, что возраст 7 лет благоприятен для развития у детей координационных способностей. Педагогические воздействия, направленные на их развитие, дают наибольший эффект, если их целенаправленно применять именно в этом возрасте. Такое предположение может служить общей гипотезой при проведении исследований, связанных с разработкой методик для развития координационных способностей. В рабочей гипотезе следует выделить те положения, которые могут вызвать сомнения, нуждаются в доказательствах. Поэтому рабочая гипотеза в данном примере может иметь следующий вид: предполагается, что применение стандартной тренировочной программы, основанной на использовании специальных комплексов упражнений, позволит качественно повысить уровень координационных способностей детей 7 лет. Именно в этом случае проверяется эффективность разработанной исследователем методики. Рабочая гипотеза всегда рассматривается как отправная точка для исследований, в результате которых она может подтвердиться или не подтвердиться [10, с.72]. Формулировка гипотезы всегда начинается с фразы «Предполагается, что...».

Например, *предполагается, что методика развития скоростно-силовых способностей легкоатлетов 12-13 лет посредством применения специальных комплексов упражнений является эффективной.*

д) Выбор методов исследования. Главным ориентиром для выбора методов исследования служат его задачи. Именно поставленные задачи определяют способы их разрешения и, следовательно, соответствующие методы исследования. При проведении исследований в области физической культуры и спорта наиболее часто используются следующие методы:

- анализ научно-методической литературы, архивных источников;
- педагогическое наблюдение, в том числе, хронометрирование;
- опрос (беседа, интервьюирование, анкетирование);
- контрольные испытания (тесты, пробы и др.);
- экспертное оценивание;
- педагогический эксперимент;
- математико-статистические методы [13].

Во введении необходимо перечислить используемые Вами при выполнении дипломной работы методы исследования.

В заключительной части введения укажите практическую значимость проведенного Вами исследования (например: *полученные результаты исследования имеют теоретическое/практическое значение для ... и могут быть использованы в ...*), а также кратко опишите структуру работы: из каких частей она состоит, количество иллюстраций, количество литературных источников и т.п. [9].

4.2.3.2. Написание теоретической части работы. Теоретическая часть пишется на основе глубокого анализа научно-методической литературы по теме исследования. В теоретической части (главе 1) дипломной работы может быть несколько пунктов.

В параграфе 1.1 обычно рассматриваются возрастные особенности занимающихся физической культурой и спортом (анатомические, физиологические, психологические).

В параграфе 1.2 приводятся базовые понятия, на которых строится исследование, характеристики объекта и предмета исследования: теоретико-методологические основы техники двигательных действий; характеристика исследуемого физического качества (качеств); характеристика стандартной методики, применяемой на занятиях физической культурой (избранным видом спорта) и др.

В параграфе 1.3 даётся описание непосредственно предмета исследования: средства и методы формирования какого-либо двигательного действия;

средства и методы развития каких-либо физических способностей, воспитания личностных качеств; методы анализа какого-то педагогического явления; методы контроля и оценки какой-нибудь деятельности и её результатов и т.д.

Ваша задача – изложить и сопоставить точки зрения различных авторов на изучаемую проблему, раскрыть её теоретические и практические аспекты, дать сравнительный анализ первоисточников с целью отражения собственного мнения по исследуемой проблеме.

При ссылке на литературные источники рекомендуется использовать следующие фразы: *автор* (авторы, ученые, специалисты, исследователи) *работы акцентирует внимание (указывает) на...*, *выдвигает гипотезу о...*, *анализирует ситуацию (положение)...*, *видит необходимость в ...*, *делает вывод (заключение, предположение) о...*, *доказывает (отмечает, утверждает, предполагает), что...*, *исследовал (обнаружил), что...*, *охарактеризовал процесс (ситуацию)...*, *обращает внимание на ...*, *подтверждает на примере...*, *придерживается мнения о том, что...*, *разработал положения...*, *разъясняет точку зрения...*, *раскрывает закономерности (особенности)...*, *рассматривает проблему...*, *ставит своей целью...*, *сформулировал вывод о...*, *установил факт (наличие)...*, *считает необходимым (возможным, эффективным, целесообразным)...* .

Чтобы чётко обосновать актуальность своей работы следует приводить данные как прошлых лет, так и настоящего времени, показать проблему в

развитии. Каждый пункт главы завершайте небольшим обобщением того, что в нём содержится. Сама глава тоже должна иметь вывод. Завершение первой главы может иметь следующий вид: *«Таким образом, вопросы, связанные с..., подлежат тщательному и объективному изучению...»*, *«Изучение литературных источников, касающихся..., показало, что вопросы ... почти не являлись предметом специальных исследований»*, *«Однако разноречивость сведений о... (ограниченность исследований) затрудняет создание целостного представления о... и не позволяет однозначно установить, какие задачи обучения... целесообразно решать в...»*, *«Подводя итоги, следует подчеркнуть несколько ключевых моментов»*, *«В специальной литературе без достаточного внимания остаются вопросы, связанные с...»*, *«Резюмируя литературные данные, можно констатировать, что...»* и т.п.

Данная глава должна содержать ответ на первую задачу исследования [10].

4.2.3.3. Написание практической части работы. Эта глава дипломной работы также может быть разделена на несколько частей [12]. В параграфе 2.1 «Организация и методика исследования» описываются условия проведения исследования (эксперимента).

Организация исследования содержит описание места проведения исследования; подбора и формирования групп испытуемых на условиях идентичности (группы примерно одинаковые по количеству, возрасту, полу, уровню подготовки, разряду и т.п.; занимающиеся в одних и тех же условиях, в одну и ту же смену с использованием одинакового оборудования и инвентаря). Обосновывается выбор контрольной и экспериментальной группы (при необходимости). Характеризуется процедура проведения исследования: указывается место, время, последовательность и условия применения используемых методик, инструкций и т.п. (что, где, когда проводилось, наблюдалось, проверялось, сопоставлялось, измерялось; по каким показателям проводилась оценка).

Используемые методики. Здесь перечисляются используемые в исследовании методики с указанием источников литературы, из которых они

берутся. Обосновываются применяемые *методы исследования* (педагогическое наблюдение, контрольные испытания, анкетирование, беседы, письменные отзывы и т.п.) [13]. Описываются средства исследования: *содержание контрольных испытаний* (упражнений, проб, тестов), *аппаратура* (дается описание используемых приборов или аппаратуры, ее назначение, технические характеристики). Если исследование проводилось без специальной аппаратуры, это отмечается в данном пункте.

В параграфе 2.2 «Описание (разработка) методики » характеризуется оригинальная (инновационная, модернизированная Вами) методика разработки экспериментальной программы, методика развития (воспитания, формирования)..., средства развития физических способностей, техники двигательных действий; методы (средства) анализа процесса и результатов; контроля и оценки и др.

Указывается, что на занятиях (*физкультурно-спортивных, учебно-тренировочных*) в учреждении (*наименование*) для занимающихся (*возраст, уровень спортивной подготовки*) применялась стандартная методика (*развития, обучения, формирования, анализа, оценки*)... (*по теме*). Дается подробная характеристика стандартной методики.

Далее описывается использованная Вами в исследовании методика, характеризуются применяемые средства и методы. Необходимо раскрыть содержание экспериментальной методики (средства, метода), подробно изложив его сущность. Например, *комплекс физических упражнений (игровые элементы, технические средства и т.д.) как новый компонент в составе предлагаемых экспериментальных занятий для эффективного формирования (развития) у занимающихся на физкультурно-спортивных (учебно-тренировочных) занятиях знаний, двигательных умений и навыков (физических способностей) представляет собой (состоит из.... Он характеризуется (отличается, включает, предназначен... и используется (применяется).... Комплексы упражнений можно привести ниже или в приложении. В целом это должен быть ответ на вторую поставленную в исследовании задачу.*

В параграфе 2.3 «Результаты исследования и их анализ» излагаются полученные данные, которые целесообразно представить в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем. Кроме того, необходимо дать текстовые пояснения к ним и провести анализ полученных результатов. Начать его нужно с ответа на вопрос о подтверждении или опровержении гипотезы. Сравниваются полученные Вами результаты исследования и нормативные. Если результаты были получены в ходе тестирования занимающихся, то необходимо сравнить с нормативом результат каждого тестируемого и среднегрупповой результат отдельно по первичному и по вторичному тестированию в контрольной и экспериментальной группе. Показать динамику, сравнивая среднегрупповые показатели первичного и вторичного тестирования [11]. Сделать вывод, оперируя только статистическими показателями. Для этого необходимо провести обработку полученных данных математико-статистическим методом, а именно, рассчитать следующие показатели: среднее арифметическое (\bar{X}), стандартное отклонение (S), ошибку среднего арифметического (m), достоверность различий по t -критерию Стьюдента [10,12].

Например: *«Необходимо (следует) отметить (обратить внимание на...».*
«Полученный материал даёт основания утверждать (полагать), что...».

«Математическая обработка данных показала, что различие средних величин... достигает границ статистической достоверности (для 5%-го уровня значимости при $t=...$)». *«Проведенный статистический анализ... позволил получить среднее арифметическое значение равное..., а также стандартное отклонение среднего...».* *«Сравнение исходных и конечных данных... показало, что в большинстве случаев были получены достоверные (для 5%-го уровня значимости) различия».* *«В ходе исследования не выявлено достоверных различий ($P<0,05$) между ..., в то же время по отдельным показателям уровень... выше, чем у ...».* *«Таким образом, улучшение результатов в экспериментальной группе свидетельствует об эффективности выявленных подходов при построении (организации, выполнении...), причем заслуживает*

внимания тот факт, что...». «Полученные результаты в целом согласуются с данными исследований...».[11]

На основании полученных данных формулируется вывод о эффективности /неэффективности применённой методики обучения (развития, формирования и др.). Выводы рекомендуется делать в виде отдельных лаконичных предложений.

Например: «В ходе изучения (исследования, анализа, наблюдения, эксперимента...) получены данные, адекватные поставленным задачам исследования». «Выявлено (доказано, обнаружено, обосновано, определено, подтверждено, показано, установлено и т.д.)». Изучена (выявлена, обоснована, отмечена, определена, показана, подтверждена рассмотрена) зависимость (тенденция, динамика, взаимосвязь, роль, необходимость, возможность, особенность, структура, факторы, целесообразность использования) ...». «Предложен (обоснован) способ (вариант, методический подход, приемы, комплекс мер) ...». «Осуществлен анализ (оценка, диагностика, комплекс мер) ...». «Выявлены (разработаны, определены) показатели (тесты, элементы, факторы, отдельные параметры, характеристики...)». «Результаты эксперимента (анализа, наблюдения) позволяют сделать вывод (заклЮчить, представить, рассмотреть) ..., выявить тенденцию..., свидетельствуют (подтверждают, доказывают, обобщают, обосновывают, определяют, характеризуют) ...»[11].

4.2.3.4. Написание заключения. Заключение должно содержать краткие выводы и предложения по результатам работы, оценку полноты решения поставленных задач, определение дальнейших перспектив исследования этой проблемы.

В заключении описывайте то, чем завершилось исследование:

- получение научных данных о новых объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- разработка новых методов и методик исследования;
- получение качественных и количественных характеристик явлений;

- составление инструкций, рекомендаций, методик, разработка правил и программ;
- внедрение в практику вновь созданных или усовершенствованных разработок;
- получение прочих положительных результатов.

Например: «В ходе выполнения дипломной работы получены данные, соответствующие поставленным задачам. Во-первых, на основании анализа научно- методической литературы и других источников установлено (обнаружено, обосновано, определено, подтверждено, выявлено), что такие-то средства (методы, методики, формы организации тренировочного/физкультурно-оздоровительного процесса, контроля и оценки) способствуют развитию таких-то способностей (двигательных умений, техники двигательных действий в избранном виде спорта). Во-вторых, разработана (составлен, модернизирован, определён) методика (способ, метод, комплекс мер, комплекс упражнений) для.... В-третьих, в ходе исследования выявлено (определено, установлено), что.... При анализе полученного материала выявляется чётко выраженная зависимость... На основании математико-статистических данных ($P=...$, $t=...$) можно сделать вывод о эффективности предложенной методики для...». «Таким образом, приведенные материалы свидетельствуют о...».

«Из вышеперечисленного можно заключить, что ...; это позволяет сделать вывод о том, что ...». «Всё это указывает на то, что эксперимент обосновал эффективность ...»

В заключении важно отметить практическую и теоретическую значимость проведенного исследования. Можно дать рекомендации по конкретному использованию результатов работы вплоть до оценки эффективности внедрения.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

При техническом оформлении дипломной работы необходимо руководствоваться главным образом следующими действующими ГОСТами:

- ГОСТ Р 7.0.100–2018. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись, библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Текст]. – Введ. – 2019–07–01 . – М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2018.
- ГОСТ 7.32-2017. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ Структура и правила оформления – Введ. 2018-07-01. – М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2018.
- ГОСТ Р 2.105-2019 Единая система конструкторской документации. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКСТОВЫМ ДОКУМЕНТАМ – Введ. 2020-02-01 . – М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2019.

Исходя из вышеперечисленных ГОСТов разработаны общие требованиями по оформлению дипломной работы. Дипломная работа переплетается.

Страницы текста должны соответствовать формату А 4 (210/297 мм). Текст работы должен быть выполнен машинописным способом через полтора интервала. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5, цвет черный. Размер полей вокруг текста: левое – 30 мм; верхнее, нижнее – 20 мм; правое – 10 мм. При выполнении необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всей работе. В ней должны быть четкие, не расплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки.

Все ошибки и опечатки должны быть исправлены.

Структурные элементы (ВВЕДЕНИЕ, НАЗВАНИЕ ГЛАВ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ):

- пишутся с нулевого абзацного отступа заглавными буквами по центру страницы, выделяются полужирным начертанием;

- начинаются с новой страницы;
- в названии главы само слово «ГЛАВА» не указывается (начинается с цифры).
- Разделы (параграфы): пишутся с абзацного отступа строчными буквами, выравниваются по ширине страницы, выделяются полужирным начертанием;
- в названии раздела после указания номера знак точки не ставится;
- название главы, раздела и текста отделяются между собой одной пустой строкой;
- в конце любого заголовка знак точки не ставится.

Оформление содержания: включает в себя ВВЕДЕНИЕ, заголовки всех глав, разделов, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ с указанием страниц начала каждой части. Оформляется Автособираемым оглавлением с автоматическим указанием номеров страниц.

Каждая новая глава начинается с новой страницы (по центру страницы); это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку использованных источников, приложениям и т. д.).

Главы и параграфы следует нумеровать арабскими цифрами с точкой, параграфы записываются с абзацного отступа (например, 1., 2., 3. и т.д.).

Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста основной части работы, за исключением приложений.

Главы, параграфы основной части работы должны иметь заголовки, четко и кратко отражающие их содержание. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовками структурных элементов работы и глав основной части и текстом должно быть не менее 3, 4 интервалов (т.е. следует пропустить одну строку).

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы на нем не проставляют.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации могут быть и цветные, но в компьютерном исполнении. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы за исключением иллюстраций приложений.

Иллюстрации должны иметь название, которые помещают под иллюстрацией после слова «Рисунок» и номера через тире посередине строки, например, *Рисунок 1 – Динамика изменения результатов прыжков в длину с места.*

При необходимости под иллюстрацией помещают пояснительные данные (подрисуночный текст), тогда слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных. Если в работе только одна иллюстрация, то она обозначается «Рисунок 1».

Например:

Динамика изменения результатов в беге на 60 м. представлена на Рисунке 1.

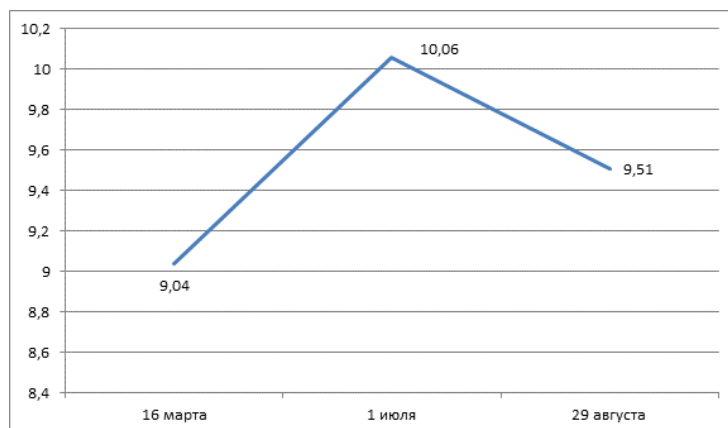


Рисунок 1 – Динамика изменения результатов в беге на 60 м.

Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей слева в одну строку, без абзацного отступа, с ее номером через тире.

Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в работе. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера (например, Таблица 1).

Например:

В Таблице 3 представлены результаты оценки показателей скоростно-силовых способностей.

Таблица 3

Результаты оценки показателей скоростно-силовых способностей

Тесты	Хср. ± Sx		t	P
	В начале эксперимента	В конце эксперимента		
Челночный бег 3x10м (с)	9,0±0,2	8,9±0,2	2,6	≥0,000
Бег 60м (сек.)	9,5±0,6	9,4±0,6	2,2	≥0,000
Прыжок в длину с места (см)	1,9±0,1	1,9±0,1	2,2	≥0,001
Пресс за 1мин (кол-во раз)	56,6±6,1	58,3±5,4	2,2	≥0,002

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу), при этом на странице, где она начинается, после шапки таблицы вставляют строку с нумерацией граф, а на следующей странице таблицу начинают со строки номеров граф и над таблицей слева помещают надпись: «Продолжение таблицы» с указанием ее номера без названия и точки в конце.

Таблицы, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Допускается нумерация таблицы в пределах главы, в этом случае номер таблицы состоит из номера главы и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной (заглавной) буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся.

Не рекомендуется включать в таблицу отдельную графу «Единицы измерения». Если все показатели таблицы имеют одинаковую единицу измерения, то ее сокращенное наименование помещают над таблицей в конце заголовка, отделив от него запятой. Единица измерения, общая для всех показателей графы (строки), указывается в заголовке соответствующей графы (строки) после их наименования и также отделяется запятой.

Если цифровые данные в какой-либо строке или клетке таблицы не приводятся, то в ней ставится прочерк. Цифры в графах таблиц располагают так, чтобы классы и разряды чисел находились строго один под другим.

Числовые величины в одной графе должны иметь одинаковое количество десятичных знаков.

Таблицы справа, слева и снизу, как правило, ограничивают линиями.

Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте (12).

Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Располагать таблицы и иллюстрации следует так, чтобы они читались без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке.

Сокращения слов при оформлении таблиц, глав, параграфов и т.д. за исключением общепринятых (г.-год, ч-час, чел.-ч - человеко-часы, га-гектар, чел.-дни – человеко-дни, руб. – рубли, тыс. (млн.) руб. – тысячи (миллионы) рублей, м – метры, кв.м – квадратные метры, т – тонны, км-километры, т-км – тонно-километры, ц/га – урожайность с 1 га в центнерах и др.) не допускаются. Могут применяться сокращения с детальной их расшифровкой после первого

упоминания, в круглых скобках указывается аббревиатура, например: *Детская юношеская спортивная школа (далее - ДЮСШ)*.

Оформление таблиц в работе должно соответствовать ГОСТ 7.32 и ГОСТ 2.105.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:) или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножение, применяют знак «x».

Формулы в работе следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Расшифровка значений символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, должна быть приведена с новой строки в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Первую строку расшифровки начинают со слова «где» без двоеточия после него. Слово «где» пишется без абзацного отступа.

Например, *расчет интенсивности тренировок определяется по формуле (1):*

$$I=(X \times Y)/T, (1)$$

где X – нагрузка (рабочий вес), кг

Y – объём (общее кол-во повторений), повт.

T – время (время упражнения), мин.

В работе допускается выполнение сложных формул и уравнений рукописным способом черными чернилами.

Перечисления оформляются автоматическим списком: или цифрой с точкой (1.), или тире (–).

Например:

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие

задачи:

- 1. Выполнить анализ литературных источников;*
- 2. Выполнить анализ программы тренировочного процесса «Спортивной школы олимпийского резерва «Салют»;*
- 3. Подобрать средства беговой подготовки для пятиборцев 8 – 10 лет;*
- 4. Разработать планы тренировок для программы беговой подготовки пятиборцев 8 – 10 лет.*

Или:

- укрепление здоровья и гармоничное развитие всех органов и систем организма детей;*
- формирование стойкого интереса к занятиям спортом;*
- воспитание трудолюбия.*

Названия работ (НПА, монографий, статей), журналов, газет и т. д. ставятся в фигурные кавычки «...». Инициалы при указании фамилий должны отделяться неразрывными пробелами (Ctrl+Shift+пробел), например: М.В. Ломоносов. Неразрывными пробелами отделяются буквы «г.» и «в.» при указании дат, например: 1922 г., XVIII в. Расстановка переносов слов не допускается.

Ссылки являются обязательным элементом работы. Они сообщают точные сведения о заимствованных автором источниках. Необходимо сопровождать ссылками не только цитаты, но любое позаимствованное из литературы положение или цифровой материал. Наличие ссылок на источники свидетельствует о проделанной студентом работе по углубленному изучению вопросов и его научной добросовестности.

Ссылки на использованные источники следует указывать порядковым номером по их расположению в списке использованных источников и приводить в квадратных скобках. Ссылки на источники, использованные в работе, могут быть двух видов: внутритекстовые и подстрочные.

Во внутритекстовых ссылках на произведение, включенное в библиографический список, после упоминания о нем или после цитаты из него

проставляют порядковый номер по списку источников, выделенный квадратными скобками, например:

“А.А. Евстигнеев [13] и В.Е. Гусев [27] сравнивают ...”

Если ссылаются на определенные страницы первоисточника, ссылку оформляют следующим образом:

“В.А. Барсов [20, с.29] пишет ...”

При ссылке на многотомное издание указывают также и номер тома, например, [18, Т.1, с.75].

Если ссылаются на несколько работ одного автора или на работы нескольких авторов, то в квадратных скобках через запятую указываются номера этих работ, например:

“Ряд авторов [5, 11, 17] считают ...”

Выдержки из литературных источников могут цитироваться полностью или с пропусками отдельных слов, которые обозначаются многоточием. В начале и в конце таких выдержек ставятся кавычки.

Оформление ссылок – по ГОСТ Р ИСО 12615-2013 Библиографические ссылки и идентификаторы источников для терминологической работы

Ссылки на разделы, подразделы, пункты, подпункты, иллюстрации, таблицы, формулы, уравнения, перечисления, приложения работы следует указывать их порядковым номером, например: «... в разд. 4», «... по п.3.3.4», «... по формуле (3)», «... в уравнении (2)», «... на рис. 8», «... в приложении А».

Список использованных источников и литературы должен содержать не менее 20 источников. Он оформляется в соответствии с полным библиографическим описанием с учетом существующего ГОСТа [4]:

- Федеральные законы (в очерёдности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же последовательности);

- иные нормативные акты;
- иные официальные материалы (резолуции международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- литература (монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке) на русском языке, а затем на иностранном, если таковая использовалась;
- интернет-ресурсы [8].

В тексте работы обязательно должны быть ссылки на всю литературу, которая обозначена в перечне списка.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в верхнем правом углу страницы слова «Приложение», после которого следует заглавная русская буква, обозначающая его последовательность.

Например, *«Приложение А»*.

Если приложение на нескольких страницах, то пишется на каждой *«Продолжение приложения А»*.

В содержании работы пишется «ПРИЛОЖЕНИЯ», без перечисления названия всех приложений.

Приложение должно иметь заголовки, который записывают отдельной строкой.

Если приложений в работе более одного, их следует нумеровать заглавными русскими буквами в порядке алфавита (за исключением букв Ё, Ж, З, Й, О, Ц, Ы).

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Если в качестве приложения в работе используется документ, имеющий самостоятельное значение и оформляемый согласно требованиям к документу данного вида, его вкладывают в работу без изменения в оригинале. На титульном листе документа наверху посередине страницы печатают слово «Приложение» и проставляют его номер, а страницы, на которых размещен документ, включают в общую нумерацию страниц работы.

В приложения следует включать вспомогательный материал, который при включении в основную часть отчета загромождает текст. К вспомогательному материалу относятся: таблицы вспомогательных цифровых данных; протоколы опытов; инструкции (превышающие по объему один-два абзаца), методики и т.п.; иллюстрации вспомогательного характера и т.п. В приложения лучше выносить таблицы с теми данными, которые только лишь дополняют основные результаты. Таблицы с данными, занимающими центральное место в используемых вами доказательствах, надо поместить в основном тексте.

Структура оформленной папки дипломной работы включает:

1. Отзыв руководителя на дипломную работу (Приложение 4). Отзыв вкладывается в прозрачный файл, не подшивается и не нумеруется;
2. Рецензия на дипломную работу (Приложение 5). Рецензия вкладывается в прозрачный файл, не подшивается и не нумеруется;
3. Лист нормоконтроля (Приложение 6). Лист нормоконтроля вкладывается в прозрачный файл и не нумеруется;
4. Титульный лист дипломной работы (Приложение 1). Титульный лист - это первая страница дипломной работы, номер на странице не указывается;
5. Индивидуальное задание для выполнения дипломной работы (Приложение 7).
6. Содержание дипломной работы не нумеруется. Далее все страницы основного текста работы нумеруются (начиная с ВВЕДЕНИЯ);
7. Основной текст дипломной работы, представленный введением, основной частью (главами и параграфами), заключением, списком использованных источников и, при необходимости, приложениями;
9. Доклад (примерную схема см. в Приложении 8) вкладывается в прозрачный файл, но не подшивается;

6. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

На выполненную дипломную работу научный руководитель пишет отзыв (Приложение 4). В отзыве отражаются следующие основные вопросы:

- соответствие содержания дипломной работы избранной теме;
- полнота раскрытия темы;
- личный вклад автора работы в разработку темы;
- степень его самостоятельности, инициативность, умение проводить исследование, обобщать данные практики и научной литературы и делать правильные выводы;
- использование в работе современных аналитических приемов, методов, средств современной вычислительной техники;
- уровень сформированности компетенций;
- вопросы, особо выделяющие выпускную квалификационную работу;
- недостатки работы;
- рекомендации, пожелания;
- возможность практического использования результатов дипломной работы или ее отдельных частей другие вопросы.

Выполненные дипломные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломных работ.

В рецензии отражаются следующие основные вопросы:

- обоснование актуальности тематики работы;
- полнота, корректность и соответствие научного понятийного аппарата теме исследования;
- соответствие содержания работы теме исследования;
- ясность, логичность и научность изложения содержания;
- отражение степени разработанности проблемы;
- степень использования современных достижений науки, опыта работы организации (фирмы, предприятия);

- целесообразность, правильность и обоснованность выводов и предложений;
- практическая значимость работы и готовность к апробации или внедрению;
- качество оформления работы.

Рецензия заверяется печатью организации/предприятия по месту работы рецензента (Приложение 5).

Внесение изменений в дипломную работу после получения рецензии не допускается.

Защита дипломных работ проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии ГЭК с участием не менее двух третей её состава. Результаты защиты дипломной работы объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Доклад представляет собой, сжатое изложение основных, наиболее значимых итогов работы (Приложение 8). Структурно он состоит из трех частей. Это с одной стороны самостоятельные смысловые блоки, которые в то же время взаимосвязаны друг с другом.

В первой части доклада кратко обосновывается актуальность выбранной темы работы, формулируются ее цель и задачи, объект, предмет, методы исследования.

Вторая часть доклада представляет собой краткое изложение основных положений глав основной части дипломной работы. Следует отметить, что теоретические аспекты исследуемой проблемы в докладе излагать не рекомендуется.

Заключительная часть доклада строится на основании выводов и предложений по результатам дипломной работы. В этой части целесообразно кратко по пунктам сформулировать общие выводы, перечислить свои предложения по поводу решения изученных проблем, и обязательно определить практическую значимость работы.

Следует заранее подготовиться к ответам на замечания, высказанные рецензентом.

Типичными ошибками выступающего являются:

1. Выступающий обстоятельно доказывает актуальность исследования. Лучше исходить из того, что ваше выступление слушают и оценивают специалисты. Специалистам актуальность и новизна работы достаточно понятны без длительных объяснений.

2. Выступающий пространно характеризует современное состояние обсуждаемой проблемы.

Достаточно оценить состояние обсуждаемой проблемы, не переходя к развернутому анализу. При небольшом времени доклада обзор неизбежно получается фрагментарным.

3. В докладе отсутствуют выводы или изложены излишне кратко. Выше уже было сказано о значении выводов. По сути, это то, для чего и проводилась работа. Если их нет, комиссия вправе полагать, что поставленная в исследовании цель не достигнута. Студент должен излагать основное содержание выпускной работы свободно, не читая письменного текста.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломной работы, предпочтение при выборе формы отдается компьютерной презентации.

Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части.

Вводная часть презентации дипломной работы включает в себя 2-3 слайда: титульный слайд, обозначение актуальности, цели и задач исследования.

Титульный слайд - это первый слайд презентации, на котором указана тема исследования, автор диплома, а также можно указать наименование учебного заведения, имя руководителя и год защиты. Далее, в зависимости от общего объема презентации на защите необходимо указать в рамках одного или двух слайдов цель, задачи и актуальность исследования. В некоторых случаях может потребоваться указание других элементов введения дипломной работы, например, объект и предмет исследования.

Теоретическая часть презентации к защите - это несколько слайдов, на которых отражены основные положения теории дипломной работы в рамках проведенного исследования. Это могут быть базовые определения, результаты категориального анализа или сделанные выводы в отношении теоретических изысканий. Количество слайдов в презентации дипломной работы, посвященных теоретическим положениям, не должно быть большим, по крайней мере, не превышать размер аналитической и практической части.

Аналитическая часть презентации диплома включает в себя несколько слайдов, на которых нужно показать результаты сделанных расчетов, проведенного анализа объекта исследования и т.п. Таким образом, в данный раздел презентации включают таблицы, графики и диаграммы из аналитической главы дипломной работы.

Практическая часть презентации к дипломной работе содержит основные результаты, представленные в дипломе. Если были предложены какие-либо конкретные мероприятия, рекомендации и т.п., то они должны быть отражены в этой части презентации диплома.

Заключительная часть презентации дипломной работы - это слайд с итоговыми выводами, которые сделаны по результатам написания диплома. Они должны емко и полно отражать общий итог проделанной работы. Желательно отразить их лаконично, причем таким образом, чтобы их трактовка соответствовала действительности.

Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим, слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк), иметь один заданный стиль оформления:

- тип шрифта: для заголовков и основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Calibri, Tahoma, Verdana),
- размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- курсив, полужирное начертание, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста (подчеркивание – только для гиперссылок).
- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента). Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями).

Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, связанные с темой дипломной работы. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента и членов ГЭК.

После заключительного слова студента процедура защиты дипломной работы считается оконченной.

7. Порядок оценки компетенций, формируемых в ходе выполнения и защиты дипломной работы

Для определения качества дипломной работы предлагаются следующие основные показатели ее оценки:

- соответствие темы исследования сформулированным целям и задачам;
- умение систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе нестандартные) с использованием передовых научных технологий;
- структура дипломной работы и культура ее оформления; последовательность и логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения;
- использование в работе научных достижений отечественных и зарубежных исследователей и реального опыта; апробация в среде специалистов-практиков;
- использование современных технологий, применение в работе методов исследования;
- возможность использования результатов в профессиональной практике для решения образовательных задач.

Оценка качества дипломной работы по результатам защиты дипломной работы является комплексной. Государственная экзаменационная комиссия при оценке дипломной работы обращает внимание на содержание и качество проведенного исследования (проектирования), оформление работы, содержательность ответов студентов на вопросы комиссии, оценку рецензента и отзыв руководителя дипломной работы.

Подготовка и выполнение дипломной работы студентом позволяет оценить освоение общих и профессиональных компетенций:

№ п/п	Структура дипломной работы	ОК и ПК
1.	Введение	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9
2.	Основная часть (теоретическая глава)	ОК 1-ОК 12
3.	Основная часть (практическая глава)	ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.5
4.	Заключение (выводы и предложения)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
5.	Список использованных источников	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9
6.	Приложения	ПК 1.1.-1.5, ПК 2.1.-2.6, ПК 3.1.-3.5

Оценка по результатам защиты дипломной работы определяется баллами «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если:

дипломная работа соответствует утвержденной теме, отличается высокой степенью актуальности и новизны, в полной мере отражает профессиональные знания выпускника.

В работе выпускник должен показать:

- умение критически подходить к исследованию теоретических вопросов,
- рассмотреть различные точки зрения по дискуссионным проблемам,
- аргументировано формулировать свою позицию.

В дипломной работе есть четко сформулированные цели, разработаны и обоснованы способы их достижения путем применения эффективных профессиональных методов.

дипломная работа показывает владение автором общими и профессиональными компетенциями в рамках одного или нескольких профессиональных модулей.

Теоретические выводы и практические предложения по теме вытекают из содержания работы, полученные результаты значимы, высока степень самостоятельности автора, работа носит практический (прикладной) характер.

Высокая оценка работы научным руководителем и рецензентом.

Работа оформлена в соответствии с заявленными требованиями.

Оценка «хорошо» ставится, если:

дипломная работа актуальна, соответствует утвержденной теме. В полной мере раскрыта структура дипломной работы.

Четко поставлены цели и разработаны пути их достижения.

дипломная работа показывает, что в целом выпускник владеет общими и профессиональными компетенциями в рамках одного или нескольких профессиональных модулей.

Работа оформлена в соответствии с заявленными требованиями.

Во внешней рецензии и отзыве руководителя имеются незначительные замечания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

дипломная работа выполнена в соответствии с утвержденной темой и в требуемом объеме.

В дипломной работе раскрыта вся структура работы.

дипломная работа показывает владение автором общими и профессиональными компетенциями в рамках одного или нескольких профессиональных модулей.

Оформление работы не в полной мере соответствует заявленным требованиям.

Во внешней рецензии и отзыве руководителя имеются незначительные замечания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

дипломная работа выполнена не в полном объеме, не раскрывает утвержденную тему.

Работа носит явный компилятивный характер.

Оформление работы не соответствует заявленным требованиям.

Отзыв руководителя и внешняя рецензия содержат неудовлетворительную оценку.

Критерии оценки выступления на защите дипломной работы:

Оценка «отлично»:

- полнота владения материалом;
- профессиональная грамотность;
- практическая направленность;
- грамотность речи, стилистика;
- образность речи;
- эмоциональное воздействие на аудиторию;
- развернутые ответы на задаваемые вопросы;
- использование компьютерной презентации, выполненной на высоком профессиональном уровне.

Оценка «хорошо»:

- полнота владения материалом;
- профессиональная грамотность;
- практическая направленность;
- грамотность речи;
- ответы на вопросы имеют небольшие неточности;
- использование компьютерной презентации, выполненной на среднем профессиональном уровне.

Оценка «удовлетворительно»:

- слабое владение материалом;
- профессиональное использование терминологии;
- грамотное использование материала;
- нечеткие ответы на вопросы;
- использование компьютерной презентации, выполненной на низком профессиональном уровне или ее отсутствие.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание теории вопроса;
- существенные ошибки при ответе на задаваемые вопросы;
- отсутствие компьютерной презентации.

Итоговая оценка за дипломную работу выставляется студенту на основании решения Государственной экзаменационной комиссии. При определении оценки по защите дипломной работы учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом дипломной работы, качество ответов на вопросы, рекомендуемые оценки в отзыве руководителя и в рецензии.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА без уважительной причины или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Титульный лист

Министерство спорта и туризма Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Марий Эл «Училище олимпийского резерва

Дипломная работа

студента(ки) очной (заочной) формы обучения, __ курса, __ группы

_____ (ФИО)

на тему: «_____»

Допустить к защите

Зам. директора по УВР

_____/Н.В. Сушенцова

«__» _____ 20__ г.

Научный руководитель

_____/_____

Рецензент

_____/_____

Студент(ка)

_____/_____

Йошкар-Ола, 2022

Форма бланка заявления студента о закреплении темы дипломной работы

Директору ГБПОУ Республики Марий Эл «УОР»

Н.В. Беткузиной

студента _____ курса, группы _____

_____ формы обучения

ФИО студента

Конт. телефон: _____

Заявление

Прошу разрешить мне подготовку дипломной работы по
теме _____

_____ и назначить руководителем _____

«___» _____ 20__ г.

(подпись студента)

Руководитель _____ / _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Заместитель директора по учебной работе _____ / Н.В. Сушенцова

(подпись)

Примерная тематика дипломной работы

1. Определение уровня общей работоспособности у спортсменов разных специализаций.
2. Особенности совершенствования скоростно-силовых качеств у дзюдоистов 13-14 лет.
3. Основы построения тренировочного процесса при занятиях единоборствами.
4. Особенности обучения игровой деятельности через подготовительные упражнения и подвижные игры в баскетболе.
5. Особенности развития скоростных способностей юных баскетболистов.
6. Сравнительная характеристика техники коньковых ходов на равнинных участках трассы и на подъёмах.
7. Исследование тактики применения различных классических ходов в зависимости от рельефа дистанции лыжниками-гонщиками разного уровня подготовленности.
8. Характеристика имитационных упражнений при обучении и совершенствовании техники классических ходов.
9. Сравнительная характеристика общей физической работоспособности детей среднего и старшего школьного возраста, активно занимающихся и не занимающихся спортом.
10. Оценка уровня развития быстроты у школьников разного возраста занимающихся и не занимающихся физической культурой и спортом.
11. Особенности развития гибкости у детей младшего школьного возраста.
12. Влияние средств восстановления на уровень спортивных достижений спортсмена в условиях макроцикла учебно-тренировочного процесса.
13. Развитие скоростно-силовых способностей у дзюдоистов 14-16 лет.
14. Развитие специальной выносливости у юных борцов.
15. Развитие координационных способностей у борцов вольного стиля.

16. Сравнительный анализ показателей скоростно-силовой подготовки легкоатлетов спринтеров и марафонцев.
17. Развитие специальной выносливости боксеров 14-15 лет.
18. Качество реакции ССС на физические нагрузки (по пробе Руфье – определяется ЧСС и АД) у юных спортсменов разных специализаций.
19. Исследование методик и воспитания общей и специальной выносливости у футболистов.
20. Методика развития координационных способностей юных боксеров.
21. Методика физической подготовки боксеров в зависимости от тактической модели ведения боя.
22. Оптимизация методики технической и тактической подготовки футболистов.
23. Воспитание скоростно-силовых способностей футболистов 15-16 лет средствами общей и специальной физической подготовки.
24. Развитие выносливости у школьников 2-4 классов средствами легкой атлетики.
25. Особенности методики обучения технико-тактическим действиям юных спортсменов в вольной борьбе.
26. Особенности учета игрового амплуа юных футболистов при воспитании их скоростных способностей.
27. Методика выявления и устранения технико-тактических ошибок борцов греко-римского стиля на начальных этапах спортивной подготовки.
28. Воспитание специальной выносливости в спортивной подготовке бегунов на средние дистанции.
29. Планирование и комплексный контроль физической подготовленности футболистов.
30. Методика воспитания локальной мышечной силы и выносливости у боксеров.

Отзыв руководителя на дипломной работы

Министерство спорта и туризма Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Училище олимпийского резерва»

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на дипломную работу студента(ки) группы _____

_____ (Ф. И.О.)

Тема дипломной работы

Соответствие темы содержанию профессионального(ых) модуля(ей)

Соответствие содержания дипломной работы теме

Логическая последовательность изложения содержания, взаимосвязь между структурными элементами дипломной работы

Соответствие объема дипломной работы требованиям

Степень самостоятельности студента при выполнении дипломной работы

Достоинства работы _____

Недостатки в работе _____

Заключение: Задание на дипломную работу выполнено

_____ (полностью/не полностью)

Подготовка студента _____
(соответствует, в основном соответствует, не соответствует)

требованиям ФГОС СПО по специальности _____
и студент (ка) _____ быть допущен (а) к процедуре
защиты. Рекомендуемая оценка _____
(может/не может)

« ____ » _____ 20__ г.

_____/_____
(подпись) (Ф. И.О.)

Рецензия на дипломную работу

Министерство спорта и туризма Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Училище олимпийского резерва»

РЕЦЕНЗИЯ

на дипломную работу по специальности

студента(ки) _____ группы _____
по теме _____

Рецензент: _____

(место работы, должность)

ОЦЕНКА ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Параметры и критерии оценки	Оценки				
		5	4	3	2	*
1	Обоснование актуальности тематики работы					
2	Полнота, корректность и соответствие научного понятийного аппарата теме исследования					
3	Соответствие содержания работы теме исследования					
4	Ясность, логичность и научность изложения содержания					
5	Отражение степени разработанности проблемы					
6	Степень использования современных достижений науки, опыта работы организации (фирмы, предприятия)					
7	Целесообразность, правильность и обоснованность выводов и предложений					
8	Практическая значимость работы и готовность к апробации или внедрению					
9	Качество оформления работы					
	Всего баллов					
	Итоговая оценка					

* - не оценивается (трудно оценить)

Критерии оценки:

«5» - высокий уровень разработанности параметра оценки;

«4» - достаточно высокий уровень, есть незначительные недочеты;

«3» - средний уровень разработанности параметра, есть значимые недочеты;

«2» - низкий уровень разработанности, серьезные и «грубые» недочеты, либо отсутствие данного параметра оценки.

Отмеченные достоинства _____

Замечания

Заключение: дипломная работа выполнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, предъявляемыми к дипломной работе, и заслуживает _____ оценки, а ее автор _____

(отличной, хорошей, удовлетворительной)

(Ф.И.О. студента)

присвоения квалификации « _____ », по специальности _____

_____ код, наименование

« _____ » _____ 20 _____ г.

(подпись)

/ _____
(Ф. И.О.)

Министерство спорта и туризма Республики Марий Эл
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Училище олимпийского резерва»

**Нормоконтроль
дипломной работы**

Анализ дипломной работы (тема) _____

на соответствие требованиям методических указаний студента (ки) _____

_____ группы _____

Специальность _____

№ п\п	Объект	Параметр	Соответствует: «+», не соответствует: «-»
1	Наименование темы работы	Соответствие приказу об утвержденной в ГБПОУ Республики Марий Эл «УОР»	
2	Размер шрифта (кегель)	14 пунктов	
3	Название шрифта	Times New Roman	
4	Междустрочный интервал	Полуторный	
5	Абзац	1,25 см.	
6	Поля (мм)	Левое – 30, правое – 10, верхнее – 20, нижнее - 20	
7	Общий объем без приложений	40 – 60 стр. машинописного текста (для опытноэкспериментальных работ) 30-50 стр. машинописного текста (для опытнопрактических работ)	
8	Объем введения	2 – 5 стр. машинописного текста	
9	Объем основной части	30 – 40 стр. машинописного текста (для опытно-экспериментальных работ) 25-35 стр. машинописного текста (для опытно-практических работ)	
10	Объем заключения	2 – 5 стр. машинописного текста	
11	Нумерация страниц	Сквозная, в нижней части листа, по середине. На титульном листе номер страницы не проставляется	
12	Последовательность приведения	Титульный лист. Задание на выполнение дипломной работы.	

	структурных частей работы	График выполнения дипломной работы. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованных источников. Приложения.	
13	Оформление структурных частей работы	Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Наименования структурных элементов оформлены заглавными буквами по центру, а наименования разделов – с абзацного отступа с прописной (заглавной) буквы. Точка в конце наименования не ставится. Введение, заключение, список использованных источников, названия глав и разделов в тексте работы оформлены полужирным начертанием. Название главы, раздела и текста отделены пустой строкой.	
14	Структура основной части	2(3) главы соразмерные по объему	
15	Оформление перечислений	Оформлены автоматическим списком: или нумерованным – цифра с точкой (1.), или маркированным – знак тире (–)	
16	Оформление таблиц, формул, рисунков	Нумерация таблиц сквозная по всему тексту работы. В таблицах допускается 12 размер шрифта. Перед таблицей слева указано слово «Таблица», ее номер, знак тире «–», с заглавной буквы – название таблицы	
17	Список сокращений	По необходимости	
18	Состав списка использованных источников	Не менее 25 библиографических описаний документальных и литературных источников	
19	Наличие приложений	По необходимости Приложения подписаны заглавными русскими буквами с правой стороны листа	
20	Оформление содержания (оглавления)	Содержание включает в себя заголовки всех глав, параграфов, список использованных источников, приложений с указанием страниц начала каждой части	

дипломная работа допускается к защите после устранения выявленных несоответствий.

Нормоконтролер _____ \ _____
(ФИО) (подпись)

С результатами нормоконтроля ознакомлен:

Студент _____ \ _____
(ФИО) (подпись)

Задание на дипломную работу

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УВР
Н.В.Сушенцова

«__» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ
на дипломную работу
по специальности 49.02.01. Физическая культура
Студенту (ке) _____ курса _____ группы

ФИО полностью

Тема дипломной работы: _____

Исходные данные для выполнения дипломной работы: нормативно-правовые акты; учебная литература; электронные справочные системы; интернет-ресурсы; документация организации. (перечислить конкретные документы)

Методическое обеспечение выполнения дипломной работы:

требования к содержанию, объему, структуре, к оформлению дипломной работы, а также порядок подготовки и требования к публичной защите в рамках ГИА в полном объеме приведены в методических указаниях по выполнению и защите дипломной работы, размещенных в электронном виде по адресу:

Общие требования к содержанию структурных частей дипломной работы и перечень обязательных элементов, подлежащих рассмотрению:

Введение: обосновать актуальность, описать теоретическую и практическую значимость исследования, определить проблему исследования, сформулировать цель, объект и предмет исследования, сформулировать гипотезу исследования, задачи, методы и базу исследования. Введение должно подготовить к восприятию основного текста работы.

Разработка основной части дипломной работы. Основная часть состоит из двух глав.

Глава 1 (теоретическая) посвящается рассмотрению теоретических аспектов и анализу современного состояния исследуемой проблемы. В ней рассматриваются сущность, содержание, организация исследуемого процесса – объекта исследования, его составные элементы и их взаимосвязь, выделяются факторы, оказывающие влияние на исследуемый процесс. Глава обязательно должна содержать анализ не менее 35 источников по заданной теме, с указанием ссылок на них; глава должна содержать не менее трёх параграфов.

Глава 2 (практическая) посвящена рассмотрению методических аспектов исследуемой проблемы, анализу конкретных свойств объекта и способов его изучения; рассматривается предмет исследования. В этой главе осуществляется сравнительный анализ существующих подходов и методов решения проблемы. Глава обязательно должна содержать характеристику проведённого исследования (эксперимента) и анализ полученных результатов. В главе должны быть ссылки на использованные источники с указанием номеров страниц. А также глава обязательно должна содержать ссылки на приложения, собранные в ходе преддипломной практики в организации.

Заключение содержит выводы и предложения относительно возможностей практического применения данной методики обучения (развития физических качеств).

Рекомендуемые приложения: результаты исследования, педагогического эксперимента, таблицы результатов тестирования, схемы, диаграммы, программы, комплексы упражнений и т.п.

Требования к срокам выполнения этапов дипломной работы:

№ п/п	Наименование этапа	Сроки сдачи
1.	Выдача индивидуального задания на дипломную работу	
2.	Знакомство с методическими рекомендациями по подготовке и защите дипломной работы	
3.	Подбор литературы и ее изучение по теме дипломной работы	
4.	Составление плана дипломной работы и согласование его с руководителем	
5.	Разработка и представление на проверку введения	
6.	Разработка и представление на проверку первой главы (теоретический аспект) основной части дипломной работы	
7.	Организация исследования, проведение эксперимента. Разработка и представление на проверку второй главы с учетом материала, полученного на преддипломной практике, заключение	
8.	Работа над разделами и главами дипломной работы. Разработка электронного шаблона текстового документа дипломной работы. Оформление печатного документа дипломной работы	
9.	Оформление отзыва руководителя дипломной работы	
10.	Сдача дипломной работы в полностью завершенном виде с отзывом руководителя в учебно-воспитательный отдел для прохождения нормоконтроля.	
11.	Подготовка презентации и демонстрационных материалов.	
12.	Получение внешней рецензии.	
13.	Предзащита дипломной работы	
14.	Допуск к защите дипломной работы	
15.	Защита дипломной работы	

Дата выдачи задания «__» _____ 20__ г.

Срок сдачи обучающегося законченной работы «__» _____ 20__ г.

Руководитель дипломной работы: _____

/ _____ /

подпись

расшифровка подписи

«__» _____ 20__ г.

Задание принял к исполнению:

_____ / _____ /

подпись

расшифровка подписи

«__» _____ 20__ г.

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

педагогического совета

№ ___ от « ___ » _____ 20 ___ г.

Приложение 8.

Примерная схема доклада на защите дипломной работы

(При подготовке текста доклада следует использовать содержание введения и заключения дипломной работы, из которых взять все самое важное и значимое. При подготовке текста особое внимание следует уделить четкости и лаконизму формулировок).

Уважаемые члены государственной экзаменационной комиссии!

Вашему вниманию предлагается дипломная работа на тему:

Разрешите представить основные результаты дипломного исследования (далее необходимо сказать несколько слов об актуальности темы дипломной работы, о ее важности и значимости. Эта часть берется из введения дипломной работы).

Актуальность и значимость проблем _____ предопределили выбор темы дипломного исследования. Целью дипломной работы явилось изучение, анализ и обобщение проблем (вопросов)

Целевая направленность исследования обусловила необходимость решения следующих задач:

1. Анализ и обобщение материалов по избранной теме из литературных источников и результатов практической деятельности организаций (предприятий).

2. Выявление закономерностей в области _____, положительных моментов и недостатков в этой сфере.

3. Определение способов и средств по устранению выявленных недостатков и путей повышения эффективности решения исследуемой проблемы.

Объектом исследования избраны _____.
Предметом дипломного исследования явились вопросы _____. При

написании дипломной работы использованы труды российских и зарубежных ученых, нормативные документы. Всего _____ наименований литературных источников. Работа состоит из введения, _____ глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

По результатам проведенного дипломного исследования сделаны следующие выводы

(выводы берутся из заключения дипломной работы. Первый вывод для любой дипломной работы должен еще раз подтвердить актуальность и важность ее проблематики. Остальные выводы формулируются на основе содержания конкретной работы и могут не соответствовать предлагаемой схеме. Количество выводов может быть сколь угодно большим, но не менее трех-четырех.):

Во-первых, работа, проведенная в рамках дипломного исследования, подтвердила актуальность его темы. На сегодняшний день решение проблем особенно важно _____ для _____.

Во-вторых, в российской и зарубежной научной литературе предлагаются различные подходы к решению вопросов _____ (или: среди изученных точек зрения российских и зарубежных авторов по проблеме _____ нет единства мнений относительно _____).

В-третьих, наиболее распространенной точкой зрения на решение проблемы _____ является _____.

(здесь надо кратко раскрыть основное содержание используемых подходов к решению проблемы. Дать им свою оценку, т.е. отметить их положительные и отрицательные стороны, возможность и проблемы практического использования и вероятный эффект от их применения).

В-четвертых, в рамках дипломного исследования нами самостоятельно на основе _____ данных проведен анализ (или расчет) _____.

По результатам анализа сформулированы выводы относительно _____. В целом проведенный анализ позволил выявить (вскрыть, рассчитать и т.п.) _____, что служит подтверждением возможности и целесообразности практической реализации предлагаемых в научной литературе методов анализа.

В-пятых, нами предложено _____ (здесь желательно дать хотя бы одну рекомендацию - предложение относительно выбранной темы дипломного исследования).

Спасибо за внимание!

(Все выступление не должно превышать 10 минут. Оно должно быть четким и лаконичным. Его необходимо несколько раз прочитать обязательно вслух до защиты, например, накануне вечера. Выступая на защите, желательно не механически зачитывать текст по бумажке, а говорить свободно)

Приложение 9.

Примеры оформления списка использованной литературы

Книга одного и более авторов:

Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для ст-тов вузов физ. культуры [Текст] / Ж.К Холодов. – М.: Академия, 2011. – 480 с.

Назарова, Е.Н. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособие для студ. пед. вузов [Текст] / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2012. – 272с.

Статья из журнала:

Щетинина, С. Ю. Мотивация посещений уроков физической культурой и физкультурно-спортивной активности школьников разных половозрастных групп в зависимости от среды проживания [Текст] / С. Ю. Щетинина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.– 2014. – №6.– с. 6-13.

Статья из книги и сборника:

Макаренко, В. П. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом [Текст] / В. П. Макаренко // Физическая культура и спорт . – 2015.– № 10.– С. 140-144.

Электронный ресурс:

Спорт Электронный ресурс: интерактивный иллюстрированный словарь: англо-русская версия / М. Дадян, М. Попцова. – Электрон. дан. (97,0 Мбайт). – Москва: Janussys, 2003.– 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM).

Характеристика современных научных методов исследования в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – Электр. журн. – М. 2016.– Режим доступа: do.gendocs.ru/docs/index-93122.html..., свободный.– Загл. с экрана.

Ссылки

При написании дипломной работы студент обязан давать библиографические ссылки на источник, откуда он заимствует материал или отдельные результаты. Ссылка обеспечивает фактическую достоверность сведений о цитируемом документе, представляет необходимую информацию о нем, дает возможность разыскать его.

Например: *«А.С. Сергеев [13] и Д.В. Лебедев [9] утверждают...».*

Когда ссылаются на определенные страницы произведения или цитата приводится полностью, ссылка оформляется так:

«В своей работе А.А. Тарасов [40, с.19] писал: « ...».

При ссылке на многотомное издание указывают также и номер тома:

[19, т.1, с.53].

Если ссылаются на несколько работ одного автора или на работы нескольких авторов, то в скобках указывают номера этих работ:

«А.П. Иванов [23,35, 40] утверждает, что...» *или «Ряд авторов [23, 35, 40] считают...».*