



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
«УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

УТВЕРЖДЕНО  
Директором ГБПОУ Республики  
Марий Эл «УОР»  
Н.В. Беткузиной  
01.09.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДб.02 РУССКИЙ ЯЗЫК**

для специальности **49.02.01 Физическая культура**

2021 г.

Документ подписан электронной подписью.

## РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Методическим советом

Протокол № 9

«30» 08 2021 г.

Председатель Педагогического совета

\_\_\_\_\_/Н.В.Беткузина

Рабочая программа учебной дисциплины *ОДб.02 Русский язык* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности *49.02.01 Физическая культура* (утв. приказом Минобрнауки Российской Федерации № 976 от 11 августа 2014 г.) и ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, ред. от 29.06.2017) с учетом получаемой специальности СПО, на основании Примерных программ учебного предмета «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Училище олимпийского резерва».

Разработчик:

Сазонтова Елена Евгеньевна, преподаватель первой квалификационной категории

Рецензенты:

Жигулёва Г.В., методист ГБПОУ РМЭ «УОР», преподаватель высшей квалификационной категории.

Журавлёва В.И., преподаватель высшей квалификационной категории, МБОУ «СОШ № 21».

Документ подписан электронной подписью.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ -----	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы-----	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины-----	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ -----	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы -----	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины -----	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ -----	12
3.1. Материально-техническое обеспечение -----	12
3.2. Информационное обеспечение реализации программы-----	12
3.2.1. Печатные издания-----	12
3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы) -----	12
3.2.3. Дополнительные источники -----	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ -----	13

Документ подписан электронной подписью.

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины *ОДб.02 Русский язык* является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности *49.02.01 Физическая культура*.

Учебная дисциплина *ОДб.02 Русский язык* является профильной учебной дисциплиной предметной области «Русский язык» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина *ОДб.02 Русский язык* и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины *ОДб.02 Русский язык* и является достижение обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) (Л 1);

готовность к служению Отечеству, его защите (Л 3);

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л 5);

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (Л 6);

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей (Л 8);

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений (Л 10);

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л 13);

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (Л 15).

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М 2);

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М 3);

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М 4);

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М 7);

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М 8);

Документ подписан электронной подписью.

Требования к **предметным** результатам освоения курса русского языка должны включать требования к результатам освоения базового курса<sup>1</sup> и дополнительно отражать<sup>2</sup>:

сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике (П 1.1);

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью (П 1.2);

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации (П 1.3);

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров (П 1.4);

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка (П 1.6);

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы (П 1.10).

сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания (П 2.1);

сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка (П 2.2);

владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения (П 2.3);

владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию (П 2.4);

сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности (П 2.5);

владение различными приемами редактирования текстов (П 2.6);

сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности (П 2.7);

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

---

<sup>1</sup> Результаты базового уровня отмечены индексом П 1.N

<sup>2</sup> Результаты углубленного уровня отмечены индексом П 2.N



Документ подписан электронной подписью.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Коды формируемых образовательных результатов	
1	2		3	4	
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>			Л1, Л3 М2, М4	
	1	Русский язык и его связь с другими науками. Роль и место русского языка в современной научной картине мира. Значение русского языка в формировании кругозора человека.	2		
Тема 1.1. Язык и речь	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>		
	1	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.</b> Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	Л5, Л6, М3 П1.1, П2.2	
	2	<b>Функционально-смысловые типы речи.</b> Повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи.	2	Л8, Л10 П1.2, П1.3.	
	3	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	2	Л13, Л15, М7, М8	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	Л3, М4, М7, Л5, М8, П1.4	
	1	Редактирование текста.	2		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание конспекта по теме: «Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение»	4		
Тема 1.2. Лексика и фразеология	<b>Содержание учебного материала</b>		1	4	
	1	<b>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова .</b>	2		Л1, Л3, П1.2, П2.1
	2	<b>Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.</b> Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2		Л5, Л6, М2 П1.3, П2.4
	6	<b>Фразеологизмы. Лексические нормы.</b> Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2		Л13, Л15, М4 П1.5, П2.5
	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>		П1.6, П2.5

Документ подписан электронной подписью.

	3	Подготовка сообщения на тему «Лексическое и грамматическое значение слова»	2	Л3, П2.6. Л8, П1.8. Л10, М8
	4	Лексико-фразеологический разбор слов.	2	
	5	Составление словаря по теме «Лексика и фразеология»	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
		Выполнение лексико-фразеологического разбора слов.	2	
		Подготовка сообщения на тему «Лексическое и грамматическое значение слова»	2	
		Составление словаря терминов по теме «Лексика и фразеология».	6	
<b>Тема 1.3. Фонетика, орфоэпия, графика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	<b>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.</b> Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова	2	Л13, Л15, М4 П2.6, 2.8
	2	<b>Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.</b> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	Л1, Л3, М7, М8 П1.1.0, П2.13
	3	<b>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2	Л5, Л6, М2 П1.5, П2.6.
	4	<b>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Употребление приставок в разных стилях речи. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>пре</i> и <i>при</i>.</b> Особенности словообразования. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	4	Л6, Л8, М4 П1.7, П2.11
	<b>Практическое занятие</b>		<b>8</b>	Л10, М7
	6	Выполнение упражнений по теме «Правописание безударных гласных»	2	
	7	Выполнение упражнений по теме «Звонкие и глухие согласные в корне и на конце слова».	2	
	8	Правописание чередующихся гласных	2	
	9	Фонетический и морфемный разбор слова.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>14</b>		
	Выполнение упражнений по темам: «Правописание безударных гласных», «Звонкие и глухие согласные в корне и на конце слова».	4		
	Выполнение упражнений по теме «Способы словообразования».	4		
	Выполнение упражнений по теме «Правописание чередующихся гласных».	6		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>	



Документ подписан электронной подписью.

<b>Морфология и орфография</b>	1	<p><b>Имя существительное. Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p>	6	Л1, Л5 М3, М4 П1.8, П1.9, П2.10
	2	<p><b>Имя числительное. Местоимение.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p> <p>Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p>	4	Л3, Л6, М7, М8 П1.6, П2.7, П2.9
	3	<p><b>Глагол как часть речи. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.</p>	8	Л10, Л13, М2, М3 П1.8, П2.4
	4	<p><b>Предлог, союз, частица, междометие как служебные части речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p>	6	Л6, Л8, М4 П1.7, П2.11

Документ подписан электронной подписью.

	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	Л13, Л15, М4 Л5, П2.6,	
	10	Морфологический разбор имени существительного, прилагательного, числительного, местоимения.	2		
	11	Морфологический разбор глагола, причастия, деепричастия, наречия.	2		
	12	Выполнение упражнений по теме «Правописание предлогов».	2		
	13	Выполнение упражнений по теме «Правописание союзов».	2		
	14	Выполнение упражнений по теме « Служебные части речи»	2		
	15	Морфологический разбор предлога, союза.	2		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений по теме « Служебные части речи».	<b>8</b> 8		
<b>Тема 1.5. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	Л5, Л6, М2 П1.3, П2.4	
	5	<b>Односоставные и неполные предложения. Знаки препинания.</b> <b>Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	2 2		
	6	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособленные определения.	2	Л8, Л10, П1.2, П1.3.	
	6	<b>Вводные слова и предложения.</b> Постановка знаков препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	Л1, Л3 М2, М4	
	7	<b>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания.</b> Понятие о сложном и сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	4	Л5, Л6, М3 П1.1, П2.2	
	8	<b>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания.</b> Понятие о сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	4	Л13, М8 П1.10, П2.12	
	9	<b>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания.</b> Понятие о бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	Л1, Л5 М3, М4 П1.8, П19,	
		<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	Л13, Л15, М4 П2.6, П2.8 М2, М3 П1.8, П1.9 Л1, М2
		16	«Выполнение упражнений по теме «Односоставные и неполные предложения»	2	
		17	Выполнение упражнений по теме «Предложения с однородными членами и знаки препинания в них».	2	
		18	Выполнение упражнений по теме « Вводные слова и предложения».	2	
	19	Синтаксический разбор предложений.	2		

Документ подписан электронной подписью.

	20	Расстановка знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	2	
	21	Выполнение упражнений по теме «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»		
	22	Синтаксический разбор простых и сложных предложений. Знаки препинания.	2	
	23	Синтаксический разбор сложных предложений. Пунктуация. <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
		Выполнение упражнений по теме «Односоставные и неполные предложения».	<b>16</b> 4	
		Выполнение упражнений по теме «Предложения с однородными членами и знаки препинания в них».	5	
		Выполнение упражнений по теме «Вводные слова и предложения».	2	
		Выполнение упражнений по теме «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи».	5	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	Л6, Л8, М4 П1.5.,П2.6
<b>Стилистика</b>	1	<b>Функциональные стили речи и их особенности.</b> Разговорный стиль, его основные признаки. Особенности разговорного стиля речи, его признаки, назначение.	1	
	2	Научный стиль и публицистический стили речи. Основные жанры, признаки, назначение.	1	Л13, Л15, М4, П2.6,2.8
		<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	24	Составление конспекта «Стили речи»	3	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<b>6</b>	
		Составление конспекта «Стили и речи: основные признаки научного стиля».	2	
		Составление конспекта «Стили и речи: основные признаки официально- делового стиля».	2	
		Составление конспекта «Стили и речи: основные признаки художественного стиля».	2	
		Всего	<b>175</b>	
		Консультация	2	
		Экзамен	4	

Документ подписан электронной подписью.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий по разделу «Русский язык»;

плакаты.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

**Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник/Е.С. Антонова.- М.:Академия,2019.-416 с.

2. Власенков А.И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учебник/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.- М. : Просвещение, 2014.-383 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- М. : Академия, 2014.-215с.

Документ подписан электронной подписью.

2. Бабайцева В.В. Русский язык: учебник/ В.В. Бабайцева, А.К. Михальская. - М. : Дрофа, 2016.-349 с.

3. Лекант П.А. Современный русский язык: учебник/ П.А. Лекант.-М. : Дрофа, 2016.-299 с.

4. Хлебинская Г.Ф. Русский язык: учебник / Г.Ф. Хлебинская.- М. : ОЛМА-Учебник, 2016.-367 с.

3.2.3. Интернет – ресурсы:

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

[rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)

[www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

[ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)

[www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)

[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

Документ подписан электронной подписью.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины *ОДб.02. Русский язык* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, индивидуального проекта и других видов внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные:</b>	
российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) (Л 1);	на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности оценивается: <ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;</li><li>- участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности, волонтерской деятельности;</li><li>- ответственность за результаты выполнения индивидуальных заданий и творческих работ;</li><li>- ценностно-смысловые установки обучающихся, демонстрируемые в процессе учебной деятельности.</li></ul>
готовность к служению Отечеству, его защите (Л 3);	
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л 5);	
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (Л 6);	
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей (Л 8);	
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л 13);	
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (Л 15).	
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (Л 15).	
<b>метапредметные</b>	
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М 2);	наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, защита индивидуального проекта

Документ подписан электронной подписью.

<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М 3);</p>	<p>наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, защита индивидуального проекта</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать (М 4);</p>	<p>оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ с использованием компьютера</p>
<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М 8);</p>	<p>оценка выполнения письменных измерительных материалов в виде тестов</p>
<p><b>предметные:</b></p>	
<p>сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике (П 1.1);</p>	<p>тестирование, устный опрос, выполнение обучающимися индивидуальных заданий</p>
<p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью (П 1. 2);</p>	<p>практические занятия, тестирование, устные опросы, выполнение обучающимися индивидуальных заданий</p>
<p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации (П 1.3);</p>	<p>практические занятия, оценка подготовки и выступления с презентацией</p>
<p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров (П 1.4);</p>	<p>выполнение обучающимися индивидуального проекта или учебного исследования, участие в конкурсах и конференциях</p>
<p>сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка (П 1.6);</p>	<p>оценка грамотности и выразительности речи</p>
<p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы (П 1.10).</p>	<p>практические занятия, оценка подготовки и выступления с презентацией</p>
<p>сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания (П 2.1);</p>	<p>оценка грамотности и обоснованности устных выступлений по спорным проблемам литературы и русского языка</p>
<p>сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка (П 2.2);</p>	<p>практические занятия, выполнение обучающимися индивидуального проекта или учебного исследования.</p>
<p>владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения (П 2.3);</p>	<p>оценка способности приводить и рассматривать противоречивые точки зрения исследователей и оценивать их аргументацию</p>
<p>владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию (П 2.4);</p>	<p>тестирование, устные опросы, выполнение обучающимися индивидуальных заданий</p>
<p>Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности (П 2.5);</p>	<p>наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, практические занятия</p>

Документ подписан электронной подписью.

владение различными приемами редактирования текстов (П 2.6);	оценка способности приводить и рассматривать противоречивые точки зрения исследователей и оценивать их аргументацию
сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности (П 2.7);	выполнение обучающимися индивидуального проекта или учебного исследования, участие в конкурсах и конференциях

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

**Общий статус подписи:** Подпись верна  
**Сертификат:** 4AA1D500B0ADC3A641DB39BA21C5866E  
**Владелец:** 1021200771646, 00204832281, 1215078802, 121521689394, sport-uor@yandex.ru, ГБПОУ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ "УОР", ДИРЕКТОР, ГБПОУ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ "УОР", Беткузина, Наталья Валерьевна, RU, ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА, СЕЛО СЕМЕНОВКА, Республика Марий Эл, УЛИЦА МОЛОДЕЖНАЯ, 2  
**Издатель:** ООО "КОМПАНИЯ "ТЕНЗОР", ООО "КОМПАНИЯ "ТЕНЗОР", Удостоверяющий центр, Московский проспект, д. 12, г. Ярославль, 76 Ярославская область, RU, 007605016030, 1027600787994, sa\_tensor@tensor.ru  
**Срок действия:** Действителен с: 27.09.2021 15:47:48 UTC+03  
Действителен до: 27.12.2022 15:57:48 UTC+03  
**Дата и время создания ЭП:** 07.04.2022 16:16:23 UTC+03