



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ Республики Марий Эл
«УОР»

Н.В.Беткузина

30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД6.02 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности **49.02.01 Физическая культура**

2022 г.

Документ подписан электронной подписью.

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании Педагогического совета

Протокол №

«30» 08 2022 г.

Председатель Педагогического совета

_____/Н.В. Беткузина

Рабочая программа учебной дисциплины *ОДб.02 Русский язык* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности *49.02.01 Физическая культура* (утв. приказом Минобрнауки Российской Федерации № 976 от 11 августа 2014 г.) и ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, ред. от 29.06.2017) с учетом получаемой специальности СПО, на основании Примерных программ учебного предмета «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Училище олимпийского резерва».

Разработчик:

Сазонтова Елена Евгеньевна, преподаватель первой квалификационной категории

Документ подписан электронной подписью.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ -----	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы-----	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины-----	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ -----	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы -----	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины -----	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ -----	13
3.1. Материально-техническое обеспечение -----	13
3.2. Информационное обеспечение реализации программы-----	13
3.2.1. Печатные издания-----	13
3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы) -----	13
3.2.3. Дополнительные источники -----	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ -----	14

Документ подписан электронной подписью.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины *ОДб.02 Русский язык* является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности *49.02.01 Физическая культура*.

Учебная дисциплина *ОДб.02 Русский язык* является профильной учебной дисциплиной предметной области «Русский язык» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина *ОДб.02 Русский язык* и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового и углубленного уровня (ПРб, ПРу):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-

Документ подписан электронной подписью.

	исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПРу 01	Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПРу 02	Сформированность представлений о языке как многофункциональной

Документ подписан электронной подписью.

	развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПРу 03	Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПРу 04	Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПРу 05	Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРу 06	Владение различными приемами редактирования текстов
ПРу 07	Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПРу 08	Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПРу 09	Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
ПРу 10	Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРу 11	Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера
ПРу 12	Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)
ПРу 13	Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики

Документ подписан электронной подписью.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Учебная нагрузка обучающихся	Объем, ч.
Максимальная	175
Самостоятельная	58
Обязательная	
<i>Всего</i>	117
<i>в том числе: теоретическое обучение</i>	70
<i>практические занятия</i>	47
<i>Консультация (2 семестр)</i>	2
Промежуточная аттестация	
<i>экзамен (2 семестр)</i>	4

Документ подписан электронной подписью.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Коды формируемых образовательных результатов	
1	2		3	4	
Введение	Содержание учебного материала			ПРу 01, ЛР 01, ЛР 04 МР 02, ОК 01	
	1	Русский язык и его связь с другими науками. Роль и место русского языка в современной научной картине мира. Значение русского языка в формировании кругозора человека.	2		
Тема 1.1. Язык и речь	Содержание учебного материала		6		
	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 06	
	2	Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 05	
	3	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, ЛР 09, МР 02, ОК 07	
	Практическое занятие		4	ПР6 02, ПР6 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, ЛР 09, МР 02, ОК 09	
	1	Редактирование текста.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта по теме: «Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение»	4		
Тема 1.2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала		1	4	
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова .	2		
	2	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2		ПР6 01, ПР6 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ОК 08
	6	Фразеологизмы. Лексические нормы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2		ПР6 01, ПР6 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ОК 09
	Практическое занятие		6		ПР6 01, ПР6 02,

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды формируемых образовательных результатов
1	2	3	4
	3 Подготовка сообщения на тему «Лексическое и грамматическое значение слова» 4 Лексико-фразеологический разбор слов. 5 Составление словаря по теме «Лексика и фразеология» Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-фразеологического разбора слов. Подготовка сообщения на тему «Лексическое и грамматическое значение слова» Составление словаря терминов по теме «Лексика и фразеология».	2 2 2 10 2 2 6	ПРy 03, Пру 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ОК 07
Тема 1.3. Фонетика, орфоэпия, графика	Содержание учебного материала	10	
	1 Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова	2	ПРб 01, ПРy 03, ПРy 06, ЛР 06, ЛР 07, ОК 06
	2 Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	ПРб 01, ПРy 03, ПРy 06, ЛР 06, ЛР 07, ОК 05
	3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ъ после приставок.	2	ПРб 01, ПРy 03, ПРy 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, МР 08, ОК 09
	4 Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Употребление приставок в разных стилях речи. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>пре</i> и <i>при</i>. Особенности словообразования. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	4	ПРб 01, ПРб.03, ПРy 02, Пру 03, ПРy 04, ПРy 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 06
Практическое занятие	8	ПРб 01, ПРy 03,	

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды формируемых образовательных результатов
1	2	3	4
	6 Выполнение упражнений по теме «Правописание безударных гласных» 7 Выполнение упражнений по теме «Звонкие и глухие согласные в корне и на конце слова». 8 Правописание чередующихся гласных 9 Фонетический и морфемный разбор слова. Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по темам: «Правописание безударных гласных», «Звонкие и глухие согласные в корне и на конце слова». Выполнение упражнений по теме «Способы словообразования». Выполнение упражнений по теме «Правописание чередующихся гласных».	2 2 2 2 14 4 4 6	ПРy 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, МР 08, ОК 08
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	24	
Морфология и орфография	1 Имя существительное. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	6	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 09
	2 Имя числительное. Местоимение. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	4	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 09

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды формируемых образовательных результатов
1	2	3	4
	<p>3 Глагол как часть речи. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.</p>	8	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 09
	<p>4 Предлог, союз, частица, междометие как служебные части речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p>	6	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 09
	<p>Практические занятия</p>	12	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 09
	<p>10 Морфологический разбор имени существительного, прилагательного, числительного, местоимения.</p>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 09
	<p>11 Морфологический разбор глагола, причастия, деепричастия, наречия.</p>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 09
	<p>12 Выполнение упражнений по теме «Правописание предлогов».</p>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 09
	<p>13 Выполнение упражнений по теме «Правописание союзов».</p>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 09
	<p>14 Выполнение упражнений по теме « Служебные части речи»</p>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 09
	<p>15 Морфологический разбор предлога, союза.</p>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 09
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по теме « Служебные части речи».</p>	8	

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды формируемых образовательных результатов
1	2	3	4
Тема 1.5. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	18	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, ОК 05 ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 07 ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 09 ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР09, ОК 07 ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05 ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 08
	5 Односоставные и неполные предложения. Знаки препинания. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	2 2	
	6 Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособленные определения.	2	
	6 Вводные слова и предложения. Постановка знаков препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	
	7 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания. Понятие о сложном и сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	4	
	8 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания. Понятие о сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	4	
	9 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	
	Практические занятия	16	
	16 «Выполнение упражнений по теме «Односоставные и неполные предложения»	2	
	17 Выполнение упражнений по теме «Предложения с однородными членами и знаки препинания в них».	2	
18 Выполнение упражнений по теме « Вводные слова и предложения».	2		
19 Синтаксический разбор предложений.	2		

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Коды формируемых образовательных результатов
1	2		3	4
	20	Расстановка знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	2	
	21	Выполнение упражнений по теме «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»		
	22	Синтаксический разбор простых и сложных предложений. Знаки препинания.	2	
	23	Синтаксический разбор сложных предложений. Пунктуация.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по теме «Односоставные и неполные предложения».	16 4	
		Выполнение упражнений по теме «Предложения с однородными членами и знаки препинания в них».	5	
		Выполнение упражнений по теме «Вводные слова и предложения».	2	
		Выполнение упражнений по теме «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи».	5	
Тема 1.6. Стилистика	Содержание учебного материала		2	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 07
	1	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки. Особенности разговорного стиля речи, его признаки, назначение.	1	
	2	Научный стиль и публицистический стили речи. Основные жанры, признаки, назначение.	1	
		Практические занятия	3	
	24	Составление конспекта «Стили речи»	3	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 06
		Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта «Стили и речи: основные признаки научного стиля».	6 2	
		Составление конспекта «Стили и речи: основные признаки официально- делового стиля».	2	
		Составление конспекта «Стили и речи: основные признаки художественного стиля».	2	
		Всего	175	
		Консультация	2	
		Экзамен	4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Документ подписан электронной подписью.

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий по разделу «Русский язык»;

плакаты.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

3.2.1. Печатные издания:

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник/Е.С. Антонова.- М.:Академия,2019.-416 с.

2. Власенков А.И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учебник/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.- М. : Просвещение, 2014.-383 с.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- М. : Академия, 2014.-215с.

2. Бабайцева В.В. Русский язык: учебник/ В.В. Бабайцева, А.К. Михальская. - М. : Дрофа, 2016.-349 с.

3. Лекант П.А. Современный русский язык: учебник/ П.А. Лекант.-М. : Дрофа, 2016.-299 с.

4. Хлебинская Г.Ф. Русский язык: учебник / Г.Ф. Хлебинская.- М. : ОЛМА-Учебник, 2016.-367 с.

3.2.3. Интернет – ресурсы:

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

www.gramota.ru

rus.1september.ru

www.alleng.ru

ruslit.ioso.ru

www.grammar.ru

www.slovari.ru

Документ подписан электронной подписью.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *ОДб.02. Русский язык* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, индивидуального проекта и других видов внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) (Л 1);	на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности оценивается: <ul style="list-style-type: none">- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;- участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности, волонтерской деятельности;- ответственность за результаты выполнения индивидуальных заданий и творческих работ;- ценностно-смысловые установки обучающихся, демонстрируемые в процессе учебной деятельности.
готовность к служению Отечеству, его защите (Л 3);	
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л 5);	
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (Л 6);	
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей (Л 8);	
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л 13);	
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (Л 15).	
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (Л 15).	
метапредметные	
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М 2);	наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, защита индивидуального проекта

Документ подписан электронной подписью.

<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М 3);</p>	<p>наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, защита индивидуального проекта</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать (М 4);</p>	<p>оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ с использованием компьютера</p>
<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М 8);</p>	<p>оценка выполнения письменных измерительных материалов в виде тестов</p>
<p>предметные:</p>	
<p>сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике (П 1.1);</p>	<p>тестирование, устный опрос, выполнение обучающимися индивидуальных заданий</p>
<p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью (П 1.2);</p>	<p>практические занятия, тестирование, устные опросы, выполнение обучающимися индивидуальных заданий</p>
<p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации (П 1.3);</p>	<p>практические занятия, оценка подготовки и выступления с презентацией</p>
<p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров (П 1.4);</p>	<p>выполнение обучающимися индивидуального проекта или учебного исследования, участие в конкурсах и конференциях</p>
<p>сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка (П 1.6);</p>	<p>оценка грамотности и выразительности речи</p>
<p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы (П 1.10).</p>	<p>практические занятия, оценка подготовки и выступления с презентацией</p>
<p>сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания (П 2.1);</p>	<p>оценка грамотности и обоснованности устных выступлений по спорным проблемам литературы и русского языка</p>
<p>сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка (П 2.2);</p>	<p>практические занятия, выполнение обучающимися индивидуального проекта или учебного исследования.</p>
<p>владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения (П 2.3);</p>	<p>оценка способности приводить и рассматривать противоречивые точки зрения исследователей и оценивать их аргументацию</p>
<p>владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию (П 2.4);</p>	<p>тестирование, устные опросы, выполнение обучающимися индивидуальных заданий</p>
<p>Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности (П 2.5);</p>	<p>наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, практические занятия</p>

Документ подписан электронной подписью.

владение различными приемами редактирования текстов (П 2.6);	оценка способности приводить и рассматривать противоречивые точки зрения исследователей и оценивать их аргументацию
сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности (П 2.7);	выполнение обучающимися индивидуального проекта или учебного исследования, участие в конкурсах и конференциях

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи
Сертификат:	4C4ED8899EEA8098A8071526E038AF5B
Владелец:	Беткузина Наталья Валерьевна, Беткузина, Наталья Валерьевна, sport-uog@yandex.ru, 121521689394, 00204832281, ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ "УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА", ДИРЕКТОР, Республика Марий Эл, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 23.08.2022 11:47:00 UTC+03 Действителен до: 16.11.2023 11:47:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	15.02.2023 08:41:05 UTC+03