



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
«УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

УТВЕРЖДЕНО  
Директором ГБПОУ  
Республики Марий Эл «УОР»  
Н.В. Беткузиной

01.09.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Одб.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для специальности **49.02.01 Физическая культура**

2021 г.

Документ подписан электронной подписью.

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Педагогическим советом

Протокол № 1

«30» 08 2021 г.

Председатель Педагогического совета

\_\_\_\_\_ /Н.В. Беткузина

Рабочая программа учебной дисциплины *ОДб.09 Обществознание* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности *49.02.01 Физическая культура* (утв. приказом Минобрнауки Российской Федерации № 976 от 11 августа 2014 г.) и ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, ред. от 29.06.2017) с учетом получаемой специальности СПО, на основании Примерных программ учебного предмета «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Училище олимпийского резерва».

Разработчик:

Бурмистрова М. Ю., преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензенты:

Журавлёва В.И., преподаватель высшей квалификационной категории, МБОУ «СОШ № 21».

Документ подписан электронной подписью.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

### **1.1 Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Учебная дисциплина «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы. Является базовой составляющей профессионального образования и направлена на формирование общеучебных компетенций:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизация (уметь ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию», представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами.

Важно значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Обучающийся, освоивший дисциплину «Обществознание» должен достичь **определенного уровня компетентности:**

- в семейно-бытовой сфере;
- в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношений;
- в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе;
- в сфере трудовой деятельности;
- в сфере массовых коммуникаций.

Документ подписан электронной подписью.

В соответствии с государственными требованиями, обучающийся, освоивший дисциплину «Обществознание» *должен:*

**Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять:* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *подготовить* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

Документ подписан электронной подписью.

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Преподавание дисциплины «Обществознание» осуществляется в едином комплексе дисциплин учебного плана и ведется в тесной взаимосвязи с дисциплинами: история, литература, экономика, право и др.

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины.**

В рабочей программе учебной дисциплины «Обществознание» учтены особенности содержания обучения по специальности. При выполнении самостоятельных работ обучающиеся осуществляют подготовку сообщений с помощью сети Интернет о новостях, о событиях, а также возможностях использования компьютера и современного программного обеспечения в будущей профессиональной деятельности. Одной из форм работы является привлечение обучающихся к проектной деятельности, отражающей профильную направленность.

#### **1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка -117 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной нагрузки – 78 часов;

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>117</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>78</i></b>
в том числе:	
лекции, уроки	<i>50</i>
практические занятия	<i>26</i>
контрольные работы	<i>2</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)</b>	<b><i>2</i></b>



Документ подписан электронной подписью.

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДб.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1, 2</b>
	1	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования общества. Значимость социального знания.	2	
<b>Раздел 1 Человек и общество</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	<b>1, 2</b>
	1	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.	2	
	2	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.	2	
	3	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.	2	
	4	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	
	5	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодёжи. Причины и истоки агрессивного поведения.	2	
	6	Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	
<b>Тема 1.2 Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>1, 2</b>
		Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты		

Документ подписан электронной подписью.

		общества, их функции.		
		Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся к разделу</b>			<b>10</b>	<b>3</b>
Подготовка рефератов на темы «Темперамент и характер человека», «Теории социализации личности». Подготовка докладов на темы «Глобальная демографическая проблема», «Глобальная экономическая проблема», «Глобальная проблема загрязнения окружающей среды и сокращения природных ресурсов». Подготовка эссе на тему: «Глобальная проблема роста неизлечимых заболеваний». Исследовательская работа, презентация на тему: «Экологическая ситуация г.Йошкар-Ола» Изучение темы: «Взаимосвязь сфер общества на современном этапе»				
<b>Раздел 2 Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>			<b>30</b>	
<b>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1, 2</b>
	1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	2	
<b>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>1, 2</b>
	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.		
	2	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.		
	3	Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги,		

Документ подписан электронной подписью.

		порядок их предоставления.		
<b>Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>1, 2</b>
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм.	2	
	2	Добро и зло. Долг и совесть.	2	
	3	Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2	
	4	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	
	5	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся к разделу</b>			<b>10</b>	<b>3</b>
Подготовка рефератов на тему «Контркультура как феномен современного общества».				
Подготовка доклада на тему «Подросток и интернет».				
Подготовка эссе на темы «Причина отклоняющегося поведения подростка», «Субкультура и подросток в современном обществе».				
Исследовательская работа, презентация на тему: «Культура поведения и хорошие манеры в среде современной молодёжи».				
Изучение темы «Влияние социальных сетей на формирование личности несовершеннолетнего ребёнка».				
<b>Раздел 3 Социальные отношения</b>			<b>26</b>	
<b>Тема 3.1 Социальная роль и стратификация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>1, 2</b>
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.		
	2	Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		
<b>Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	<b>1, 2</b>
	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	
	2	Девиянтное поведение, его формы, проявления.	2	
	3	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.	2	

Документ подписан электронной подписью.

	4	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.	2	
	5	Позитивное и деструктивное в конфликте.	2	
	6	Пути разрешения социальных конфликтов.	2	
<b>Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>1, 2</b>
	1	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2	
	2	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2	<b>1, 2</b>
	3	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	2	<b>1, 2</b>
	4	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	<b>1, 2</b>
	5	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся к разделу</b> Подготовка сообщений на темы «Есть ли «средний класс» в России», «Здоровый образ жизни в современном обществе», «Демографическая статистика в России по национальному составу», «Виды межнациональных конфликтов – ксенофобия, национализм, фашизм». Подготовка эссе по темам «Политика государства в сфере молодёжного спорта», «Молодёжь и армия», «Проблемы профессионального самоопределения молодёжи и официальная позиция государства в этом вопросе», «Молодые учёные в России и проблема утечки мозгов», «Проблемы современной молодой семьи», «Духовно-нравственные проблемы современной российской молодёжи», «СМИ и проблема формирования нравственных ориентиров молодёжи», «Как вы понимаете выражение историка Кожина В.В. «Если уж Россия тюрьма народов, то Европа – кладбище народов»»			<b>10</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 4 Политика как общественное явление</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>1, 2</b>
	1	Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Понятие власти. Типы общественной власти.	2	
	2	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.	2	<b>1, 2</b>

Документ подписан электронной подписью.

		Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов		
--	--	---	--	--

Документ подписан электронной подписью.

		– основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.		
	3	Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.	2	1,2
<b>Тема 4.2 Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>1, 2</b>
	1	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	2	
	2	Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	
	3	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.	2	1, 2
	4	Выборы в демократическом обществе. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	1, 2
	5	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	1, 2
<b>Самостоятельная работа обучающихся к разделу</b> Подготовка рефератов на темы: «Взаимная ответственность государства и граждан в РФ – миф или реальность», «Существует ли гарантированность прав и свобод граждан РФ», «Один из признаков правового государства – разделение властей, реализован ли он в современной России», «Особенности и характерные черты политической элиты», «Российская политическая элита – социальный, экономический, профессиональный статус», «Можно ли считать олигархов политической элитой», «Виды партий на примере российской политической жизни», «Типы партийные лидеров, их характерные черты и признаки», «Участие партий в политической борьбе и избирательных системах», «Особенности формирования общественного мнения с помощью телевидения», «Что такое PR, имидж и репутация», «Особенности Интернета как СМИ», «Влияние государства на СМИ в России»			<b>9</b>	<b>3</b>
<b>Итого: 117 ч. (78 ч. аудиторных и 39 ч. самостоятельной работы)</b>				

Документ подписан электронной подписью.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины**

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Социально-экономических дисциплин».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- пособия на печатной основе (таблицы, карты, учебники, дидактический материал и т.д.);
- экранно-звуковые средства обучения (ЭЗСО): видеофильмы (кинофильмы).

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2011
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2011
3. Обществознание: учебник 11 кл. общеобразоват. Учреждений: . / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю.И.Аверьянова, Н.И.Городецкой и др. – М., 2010.

###### **Интернет-ресурсов**

1. <http://lesson-history.narod.ru/>
2. <http://www.torrentino.ru/torrents/38685>
3. <http://www.resolventa.ru/demo/obsh/diagege.htm>
4. <http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-13517>

#### **3.3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

###### **Для обучающихся**

- Боровик В.С., Боровик С.С.* Обществознание: учебник. – М., 2004.
- Обществознание: учебник для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю.И.Аверьянова, Н.И.Городецкой и др. . – М., 2005.
- Обществознание: учебник 11 кл. общеобразоват. Учреждений: . / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю.И.Аверьянова, Н.И.Городецкой и др. – М., 2009.
- Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2008.

Документ подписан электронной подписью.

*Важенин А.Г.* Обществознание: учебник. – М., 2011

*Важенин А.Г.* Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2011

*Кравченко А.И.* Обществознание. 10 кл. – М., 2005.

*Кравченко А.И.* Обществознание. 11 кл. – М., 2005

Курбатов В.И. Обществознание: учебник для СПО – «Феникс», 2005

Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю.

Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2006.

Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2005.

*Мушинский В.О.* Обществознание. 10–11 кл. – М., 2002.

*Кишенкова О.В.* Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2005.

*Кишенкова О.В., Лискова Т.Е.* Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.

*Смирнов И.П.* Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2006.

#### **Для преподавателей**

*Важенин А.Г.* Обществознание: учебник. – М., 2011

*Важенин А.Г.* Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2011

Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2002.

Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.

*Кишенкова О.В., Иоффе А.Н.* Основы обществознания. 8 кл. – М., 2005.

*Кишенкова О.В., Иоффе А.Н.* Основы обществознания. 9 кл. – М., 2005.

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2003.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы.

Обществознание. – М., 2006.

*Певцова Е.А., Важенин А.Г.* Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.

*Певцова Е.А.* Основы правовых знаний. – М., 2003.

*Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2007.

*Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.

*Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В.* Права человека. – М., 2007.

*Мушинский В.О.* Основы правоведения. – М., 2003.

*Яковлев А.И.* Основы правоведения. – М., 2006.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2007.

#### **Нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.



Документ подписан электронной подписью.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего и итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные	Формируемые	Формы и методы контроля и
--------------------------------	-------------	---------------------------

Документ подписан электронной подписью.

умения, усвоенные знания)	общеучебные и общие компетенции	оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Обществознании» должен:</p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>• особенности социально-гуманитарного познания.</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>• <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>• <i>объяснять:</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>• <i>раскрывать на примерах</i> изученные теоретические</li> </ul>	<p><i>OK 1-4, 6,8</i></p> <p><i>OK 1-9</i></p> <p><i>OK 1-9</i></p>	<p>1.Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2.Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу обществознания; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>3. Текущий контроль в форме:          - индивидуального опроса;          - контрольных работ по темам разделов дисциплины;          - тестирования;          - домашней работы;          - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (защита реферата, презентации /буклета, информационное сообщение).</p> <p>4.Промежуточный контроль по окончанию 1 и 2 полугодий</p> <p>5.Итоговая аттестация в форме диф.зачета.</p>

Документ подписан электронной подписью.

<p>положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li><li>• <b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li><li>• <b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li><li>• <b>подготовить</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li><li>• <b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные <b>знания</b> в процессе решения познавательных задач</li></ul>	<p>OK 1-9</p> <p>OK 1-9</p>	
---	-----------------------------	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Документ подписан электронной подписью.

<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	4AA1D500B0ADC3A641DB39BA21C5866E
<b>Владелец:</b>	1021200771646, 00204832281, 1215078802, 121521689394, sport-uor@yandex.ru, ГБПОУ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ "УОР", ДИРЕКТОР, ГБПОУ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ "УОР", Беткузина, Наталья Валерьевна, RU, ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА, СЕЛО СЕМЕНОВКА, Республика Марий Эл, УЛИЦА МОЛОДЕЖНАЯ, 2
<b>Издатель:</b>	ООО "КОМПАНИЯ "ТЕНЗОР", ООО "КОМПАНИЯ "ТЕНЗОР", Удостоверяющий центр, Московский проспект, д. 12, г. Ярославль, 76 Ярославская область, RU, 007605016030, 1027600787994, sa_tensor@tensor.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 27.09.2021 15:47:48 UTC+03 Действителен до: 27.12.2022 15:57:48 UTC+03
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	07.04.2022 16:17:37 UTC+03