



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА»

УТВЕРЖДЕНО
Директором ГБПОУ
Республики Марий Эл «УОР»
Н.В. Беткузиной

01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Одп.08 ИСТОРИЯ

для специальности **49.02.01 Физическая культура**

Документ подписан электронной подписью.

2021 г.

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Педагогическим советом

Протокол № 9

«30» августа 2021 г.

Председатель Педагогического совета

_____ /Н.В. Беткузина

Рабочая программа учебной дисциплины *Одп.8 История* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности *49.02.01 Физическая культура* (утв. приказом Минобрнауки Российской Федерации № 976 от 11 августа 2014 г.) и ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, ред. от 29.06.2017) с учетом получаемой специальности СПО, на основании Примерной программы учебного предмета «История» (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Училище олимпийского резерва»

Разработчик:

Кузьмина О.И., преподаватель.

Рецензенты:

Бурмистрова М. Ю, заведующий учебно-воспитательным отделом ГБПОУ Республики Марий Эл «УОР», преподаватель высшей квалификационной категории

Журавлёва В.И., преподаватель высшей квалификационной категории, МБОУ «СОШ № 21»

Документ подписан электронной подписью.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ----- | 4 |
| 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы----- | 4 |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины----- | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ----- | 7 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ----- | 7 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ----- | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ----- | 37 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение ----- | 37 |
| 3.2. Информационное обеспечение реализации программы----- | 37 |
| 3.2.1. Печатные издания----- | 37 |
| 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы) ----- | 37 |
| 3.2.3. Дополнительные источники ----- | 37 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ----- | 39 |

Документ подписан электронной подписью.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины *ОДп.08 История* является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности *49.02.01 Физическая культура*.

Учебная дисциплина *ОДп.08 История* является профильной учебной дисциплиной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина *ОДп.08 История* изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Место учебной дисциплины "История" определено в Примерной программе учебного предмета "История" на уровне среднего общего образования (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), разработанной на основе требований ФГОС СОО, а также в Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Структурно предмет "История" на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914 - 2012 гг. ("История России"). Предмет "История" на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание "Истории" на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс "История России до 1914 года", направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

В соответствии с рекомендациями примерной программы, Рабочая программа учебной дисциплины *ОДп.08 История* состоит структурно из двух разделов: Раздел I. История России до 1914 года (повторительно-обобщающий курс), и Раздел II. Всеобщая и отечественная история периода 1914–2012 гг. (синхронно-параллельное изучение курсов всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, предполагается, что среди приоритетов исторического образования важнейшим является *многоуровневое* представление истории. В связи с этим курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью *синхронизации* курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов компаративных характеристик. Для истории Нового и Новейшего времени, когда Россия стала активным субъектом мировой истории, раскрытие ее контактов и взаимодействия с другими странами во всех сферах – от экономики и политики до культуры, приобретает особое значение.

Целью освоения учебной дисциплины *ОДп.08 История* является достижение обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) (Л1);

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

Документ подписан электронной подписью.

обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности (Л 2);

готовность к служению Отечеству, его защите (Л 3);

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (Л 4);

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л 5);

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей (Л 8);

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л 9);

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л 13);

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М 1);

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М 2);

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М 3);

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М 4);

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (М 5);

умение определять назначение и функции различных социальных институтов (М 6);

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М 7);

предметные:

"История" (углубленный уровень) - требования к **предметным** результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса¹ и дополнительно отражать²:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире (П 1.1);

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе (П 1.2);

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении (П 1.3);

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением

¹ Результаты базового уровня отмечены индексом П 1.N.

² Результаты углубленного уровня отмечены индексом П 2.N.

Документ подписан электронной подписью.

различных источников (П 1.4);

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике (П 1.5).

сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии (П 2.1);

владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории (П 2.2);

владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике (П 2.3);

сформированность умений оценивать различные исторические версии (П 2.4).

Документ подписан электронной подписью.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Учебная нагрузка обучающихся | Объем, ч. |
|--|-----------|
| Максимальная | 234 |
| Самостоятельная | 78 |
| Обязательная | |
| <i>Всего</i> | 156 |
| <i>в том числе:</i> теоретическое обучение | 108 |
| практические занятия | 48 |
| Промежуточная аттестация | |
| <i>Консультация</i> | 2 |
| <i>экзамен (2 семестр)</i> | 6 |

Документ подписан электронной подписью.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем, ч. | Коды формируемых образовательных результатов |
|--|--|--|-----------|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | | <i>3</i> | <i>4</i> |
| 1 семестр | | | | |
| Введение | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | <p>Введение.</p> <p>Место и роль исторической науки в системе научных дисциплин, представление об историографии. Современная историческая наука, ее специфика, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p> <p>Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.</p> | 2 | Л 1, М 3, М 4, П 1.1, П 2.1 |
| | Самостоятельная работа Интерпретации и фальсификации истории России. | | 4 | |
| Раздел 1. | История России до 1914 г. | | | |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала | | 18 | |
| От Древней Руси к Российскому государству | 1 | <p>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</p> <p>Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.</p> | 2 | Л 1, М 4, П 1.2, П 2.2 |
| | 2 | <p>Образование государства Русь</p> <p>Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.</p> | 2 | Л 1, Л 3, Л 4, М 3, М 4, П 1.2, П 1.3, П 1.4, П 1.5, П 2.2, П 2.3, П 2.4 |
| | 3 | <p>Русь в конце X – начале XII в.</p> <p>Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные</p> | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, М 3, М 4, М 6, П 2.2 |

Документ подписан электронной подписью.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем, ч. | Коды формируемых образовательных результатов |
|---|---|--|-----------|--|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. | | | |
| 4 | <p>Русь в середине XII – начале XIII в. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.</p> | | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, М 3, М 4, М 6, П 2.2 |
| 5 | <p>Русские земли в середине XIII – XIV в. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.</p> | | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, М 3, М 4, М 6, П 1.2, П 2.2 |
| Практические занятия | | | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, Л 9, |
| ПЗ 1 | <p>Формирование единого Русского государства в XV веке Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства.</p> | | | М 1, М 3, М 4, М 5, М 6, П 1.2, П 2.2 П 1.1 |
| Самостоятельная работа | | | 6 | |
| Повседневная жизнь. Культура и повседневная жизнь в марийских землях в период формирования единого русского | | | | |

Документ подписан электронной подписью.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ч. | Коды формируемых образовательных результатов | | |
|---|---|-----------------------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | государства | | | | |
| Тема 1.2. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству | Содержание учебного материала | 12 2 | Л 1, Л 2, Л 3, Л 4 М 3, М 5, П 1.2, П 1.5, П 2.2 | | |
| | 1 Россия в XVI веке Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. | | | | |
| | 2 Смута в России Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени. | | | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, М 1, М 3, П 1.2, П 2.2 |
| | 3 Россия в XVII веке Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. | | | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 9, М 1, М 3, М 4, М 5, М 6, П 1.1, П 1.2, П 2.2 |

Документ подписан электронной подписью.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем, ч. | Коды формируемых образовательных результатов |
|--|---|--|-----------|--|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | | <p>Завершение присоединения Сибири.</p> <p>Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.</p> <p>Культура и повседневная жизнь в марийских землях в XVI – XVII вв.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Культура и повседневная жизнь в марийских землях в XVI – XVII вв.</p> | | 6 | |
| <p>Тема 1.3. Россия в конце XVII – XVIII века: от Царства к Империи</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | 12 2 | Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, М 3, М 4, П 1.2, П 2.2 |
| | 1 | <p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.</p> <p>Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей.</p> <p>Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.</p> | | |
| | 2 | <p>Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II и Павла I</p> <p>Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.</p> <p>Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор</p> | | |

Документ подписан электронной подписью.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем, ч. | Коды формируемых образовательных результатов |
|--|--|---|-----------|--|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | | 11 марта 1801 г. | | |
| | Практические занятия | | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, М 3, М 4, П 1.2, П 2.2 |
| | ПЗ 2 | <p>Работа с историческими источниками и оценка различных исторических версий по теме: «После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p>Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.</p> | | |
| | ПЗ 3 | <p>Работа с историческими источниками по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»</p> <p>Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).</p> | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 9, М 1, М 3, М 4, М 5, М 6, П 1.1 П 1.2, П 2.2 |
| | Самостоятельная работа Развитие культуры и повседневной жизни в марийских землях в XVII – XVIII веке | | 4 | |
| Тема 1.4. Российская Империя в XIX – начале XX века | Содержание учебного материала | | 18 | Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, |
| | 1 | <p>Александровская эпоха: государственный либерализм</p> <p>Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.</p> <p>Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.</p> <p>Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.</p> <p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации,</p> | 2 | Л 8 М 3 – М 5, П 1.2, П 2.2 |

Документ подписан электронной подписью.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ч. | Коды формируемых образовательных результатов |
|-----------------------------|--|-----------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | | |
| 2 | <p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p> <p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.</p> <p>Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.</p> <p>Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.</p> | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, М 3 – М 5, П 1.2, П 2.2 |
| 3 | <p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</p> <p>Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.</p> | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, М 3 – М 5, П 2.4 |

Документ подписан электронной подписью.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ч. | Коды формируемых образовательных результатов |
|-----------------------------|---|-----------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.</p> | | |
| 4 | <p>«Народное самодержавие» Александра III Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.</p> <p>Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.</p> | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, М 3 – М 5, П 1.2, П 2.2 |
| 5 | <p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Миллюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.</p> <p>Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.</p> <p>Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов,</p> | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 9, М 1, М 3, М 4, М 5, М 6, П 1.2, П 2.2, П 2.3 П 1.1 |

Документ подписан электронной подписью.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем, ч. | Коды формируемых образовательных результатов |
|---|--|--|-----------|--|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 2. | | Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры. | | |
| | ПЗ 4 | <p>Работа с историческими источниками по теме: На пороге нового века: динамика и противоречия развития Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.</p> <p>Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.</p> <p>Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.</p> <p>Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».</p> | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, М 3 – М 5, П 1.2, П 2.2 |
| | | <p>Самостоятельная работа Подготовка сообщений на тему: Развитие культуры и повседневной жизни в марийских землях в XIX – начале XX века</p> <p>Всеобщая и отечественная история периода 1914–2012 гг.</p> | 6 | |
| Тема 2.1. Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны | Содержание учебного материала | | 16 2 | Л 1, Л 2, Л 3, М 3, М 4, П 1.2 |
| 1 | <p>Первая мировая война: Военные действия 1914-1916 гг.</p> <p>Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон.</p> <p>Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>«Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Вступление в войну США.</p> | | | |
| 2 | <p>Первая мировая война: Военные действия 1917-1919 гг.</p> <p>Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая</p> | | | |

Документ подписан электронной подписью.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем, ч. | Коды формируемых образовательных результатов |
|--|---|--|-----------|--|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | | пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. | | |
| | Практические занятия | | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, М 3, М 4, П 1.2, П 1.4 |
| ПЗ 5 | Оценка различных исторических версий по теме: « Россия и мир накануне Первой мировой войны » Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. | | | |
| ПЗ 6 | Анализ документальной базы по теме: « Власть, экономика и общество в условиях войны » Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. | | | |
| | Самостоятельная работа Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. | | 8 | |
| Тема 2.2. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 | Содержание учебного материала | | 20 2 | Л 1, Л 2, Л 3, М 3, М 4, М 6 П 1.2 |
| 1 | Великая российская революция: Февраль 1917 г. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. | | | |

Документ подписан электронной подписью.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем, ч. | Коды формируемых образовательных результатов |
|-----------------------------|--|--|-----------|--|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | 2 | <p>Великая российская революция: Октябрь 1917 г. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.</p> | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, М 6 П 1.2, П 2.3 |
| | 3 | <p>Первые революционные преобразования большевиков Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.</p> | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, М 3, М 4, М 6 П 1.2 |
| | 4 | <p>Гражданская война Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Наш край в годы революции и Гражданской войны.</p> | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, М 1, М 3, П 2.3 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | ПЗ 7 | <p>Анализ документальной базы по теме: Учредительное собрание. Слом старого и создание нового госаппарата Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по</p> | | |

Документ подписан электронной подписью.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем, ч. | Коды формируемых образовательных результатов |
|--|--|--|-----------|--|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | | борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. | | |
| | ПЗ 8 | Анализ документальной базы по теме: « Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм » Политика «военного коммунизма». Прозрачность, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. | 2 | Л 1, М 3 П 1.2 |
| | ПЗ 9 | Работа с историческими источниками по теме: « Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма » «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. | 2 | Л 2, М 1 – М 4 П 1.2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 6 | Л 9, М 1, М 3, М 4, М 5, М 6, П 1.1 |
| | Подготовка сообщений о Марийском крае в годы Гражданской войны. | | | |
| Тема 2.3. Межвоенный период (1918–1939) | Содержание учебного материала | | 24 | Л 2, |
| | 1 | Революционная волна после Первой мировой войны Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. | 2 | М 3, М 4, П 1.2 |
| | ПЗ 10 | Работа с историческими источниками по теме: Версальско-вашингтонская система Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога. | 2 | Л 2, М 3, М 4, П 1.2 |
| | 2 семестр | | | |
| | 2 | Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши | 2 | Л 2, М 3, М 4, |

Документ подписан электронной подписью.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ч. | Коды формируемых образовательных результатов |
|-----------------------------|---|-----------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. | | П 1.2 |
| 3 | Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки. | 2 | Л 2, Л 4 М 3, М 4, П 1.2 |
| 4 | Нарастание агрессии. Германский нацизм Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. | 2 | Л 2, Л 4 М 3, М 4, П 1.2 |
| 5 | «Народный фронт» и Гражданская война в Испании Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. | 2 | Л 2, Л 4 М 3, М 4, П 1.2 |
| 6 | Политика «умиротворения» агрессора Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР. | 2 | Л 2, Л 4 М 3, М 4, П 1.2 |
| | Практические занятия | 2 | Л 2, Л 4 М 3, М 4, П 1.2 |
| ПЗ 11 | Анализ документальной базы по теме: « Страны Запада в 1920-е гг. » Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии. | | Л 2, Л 4 М 3, М 4, П 1.2 |
| ПЗ 12 | Работа с историческими источниками по теме: « Развитие культуры в первой трети XX в. » Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. | 2 | Л 4, Л 9, М 3 – М 5, П 1.2 |

Документ подписан электронной подписью.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ч. | Коды формируемых образовательных результатов | |
|---|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Тема 2.4. Советский Союз в 1920–1930-е гг. | Самостоятельная работа Подготовка реферата на тему Олимпийское движение. | 6 | | |
| | Содержание учебного материала | 8 | | |
| | 1 | СССР в годы нэпа. 1921–1928 Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, М 3, М 4, П 1.2, П 2.3 |
| | ПЗ 13 | Практические занятия Работа с историческими источниками по теме: « Образование СССР. Политическое развитие в 1920-е гг. » Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду. | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, М 3, М 4, М 6 П 1.2, П 2.3 |
| | | Самостоятельная работа Подготовка сообщений на тему: Развитие культуры и повседневной жизни марийского края в 1920–1930-е гг. | 4 | |
| Тема 2.5. Советский Союз в 1929–1941 гг. | Содержание учебного материала | 14 | | |
| | 1 | «Великий перелом». Индустриализация «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Крупнейшие стройки первых | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, М 3, М 4, П 1.2, П 2.3 |

Документ подписан электронной подписью.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ч. | Коды формируемых образовательных результатов |
|-----------------------------|--|-----------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.</p> | | |
| 2 | <p>Коллективизация сельского хозяйства Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.</p> | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, М 3, М 4, П 1.2 |
| 3 | <p>Политическая система СССР в 1930-е гг. Утверждение «культ личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, М 3, М 4, М 6, П 1.2, П 2.3 |
| 4 | <p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг.</p> | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, М 1, М 3, М 4, П 1.2 |
| | Практические занятия | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, |

Документ подписан электронной подписью.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем, ч. | Коды формируемых образовательных результатов |
|--|--|---|-----------|--|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Тема 2.6. Вторая мировая война. Великая Отечественная | ПЗ 14 | <p>Работа с историческими источниками по теме: «Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.»</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</p> <p>Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p> | | М 1, М 2, М 4, П 1.2 |
| | | Самостоятельная работа Подготовка сообщений на тему: Наш край в 1920–1930-е гг.» | 4 | |
| | | Содержание учебного материала | 22 | |
| | 1 | <p>Начало Второй мировой войны</p> <p>Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии</p> | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, М 3, М 4, П 1.2 |

Документ подписан электронной подписью.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ч. | Коды формируемых образовательных результатов |
|--------------------------------|---|-----------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| война советского народа | <p>и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</p> <p>Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</p> | | |
| 2 | <p>Великая Отечественная война. Первый период войны.</p> <p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, М 3 – М 5, П 1.2 |
| 3 | <p>Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам</p> <p>Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал</p> | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, М 3 – М 5, П 1.2, П 2.3 |

Документ подписан электронной подписью.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем, ч. | Коды формируемых образовательных результатов |
|-----------------------------|--|--|-----------|--|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. | | | |
| 4 | <p>Человек и война: единство фронта и тыла «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> | | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, М 3 – М 5, П 1.2 |
| Практические занятия | | | | |
| ПЗ 15 | <p>Анализ документальной базы по теме: Коренной перелом в войне Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> | | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, М 3 – М 5, П 1.2, П 2.3 |
| ПЗ 16 | <p>Анализ документальной базы по теме: «Сражения в Северной Африке и на Тихом океане». Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</p> | | 2 | Л 2, Л 8 М 3, М 4, П 1.2, П 2.2 |
| ПЗ 17 | <p>Анализ документальной базы по теме: Разгром Германии, Японии и их союзников. Победа СССР в Великой Отечественной войне.</p> | | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 8 |

Документ подписан электронной подписью.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ч. | Коды формируемых образовательных результатов |
|-----------------------------|---|-----------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.</p> <p>Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии.</p> <p>Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.</p> <p>Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции.</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p>«Наш край в годы Великой Отечественной войны».</p> | | М 1 – М 5, П 1.2, П 2.2 |
| ПЗ 18 | <p>Оценка различных исторических версий по теме: «Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны».</p> <p>Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.</p> | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 8 М 1 – М 5, П 1.2, П 2.2 |
| | <p>Самостоятельная работа Подготовка сообщений на тему: Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> | 6 | |
| Тема 2.7. | Содержание учебного материала | 22 | Л 2, Л 8 |

Документ подписан электронной подписью.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем, ч. | Коды формируемых образовательных результатов |
|---------------------------------------|--|---|-----------|--|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Соревнование социальных систем | 1 | Начало «холодной войны» Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. | 2 | М 4, П 1.2 |
| | 2 | Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. | 2 | Л 2, Л 8 М 4, П 1.2 |
| | 3 | «Разрядка» Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». | 2 | Л 2, Л 8 М 4, П 1.2, П 2.2 |
| | 4 | Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана. | 2 | Л 2, Л 8 М 4, П 1.2 |
| | 5 | Современный мир Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. | 2 | Л 2, Л 8 М 1, М 3, П 1.2 |
| Практические занятия | | | 2 | Л 2, Л 8 |
| ПЗ 19 | Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрете ядерных испытаний в трех средах. | | | М 3, М 4, П 1.2, П 2.2 |

Документ подписан электронной подписью.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем, ч. | Коды формируемых образовательных результатов |
|-----------------------------|--|--|-----------|--|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | ПЗ 20 | <p>Работа с историческими источниками и оценка различных исторических версий по теме: «Достижения и кризисы социалистического мира»</p> <p>«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.</p> <p>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.</p> <p>Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p> | 2 | Л 2, Л 8 М 3, М 4, П 1.2, П 2.2 |
| | ПЗ 21 | <p>Анализ документальной базы по теме: «Латинская Америка в 1950–1990-е гг.»</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</p> | 2 | Л 2, Л 8 М 3, М 4, П 1.2 |
| | ПЗ 22 | <p>Работа с историческими источниками по теме: «Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.»</p> <p>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.</p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</p> | 2 | Л 2, Л 8 М 3, М 4, П 1.2 |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.</p> | | 4 | |
| Тема 2.8. Апогей | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 «Поздний сталинизм» (1945–1953)</p> | | 22 2 | Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, М 3 – М 5, |

Документ подписан электронной подписью.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ч. | Коды формируемых образовательных результатов |
|---|---|-----------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>кризис советской системы. 1945–1991 гг.</p> | <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.</p> <p>И.В. Сталин в оценках современников и историков.</p> | | <p>П 1.2, П 2.3, П 2.4</p> |
| <p>2</p> | <p>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.</p> <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».</p> | <p>2</p> | <p>Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, М 3, М 4, П 1.2, П 2.3</p> |
| <p>3</p> | <p>Рост влияния СССР на международной арене в послевоенные годы</p> <p>Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла».</p> | <p>2</p> | <p>Л 1, Л 2, Л 3, М 3, М 4,</p> |

Документ подписан электронной подписью.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ч. | Коды формируемых образовательных результатов |
|-----------------------------|---|-----------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p> | | П 1.2 |
| 4 | <p>Социально-экономическое развитие и внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.</p> <p>Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p> <p>СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.</p> <p>Наш край в 1953–1964 гг.</p> | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, М 3, М 4, П 1.2, П 2.3, П 2.4 |
| 5 | <p>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки</p> | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, М 3, М 4, П 1.3, П 2.3 |

Документ подписан электронной подписью.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ч. | Коды формируемых образовательных результатов |
|-----------------------------|--|-----------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> | | |
| 6 | <p>Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p> <p>Наш край в 1964–1985 гг.</p> | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, М 3, П 1.2, П 2.2, П 2.4 |
| 7 | <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах (1985–1991)</p> <p>Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета</p> | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, М 3, М 4, М 6, П 1.2, П 2.2, П 2.4 |

Документ подписан электронной подписью.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем, ч. | Коды формируемых образовательных результатов |
|-----------------------------|--|--|-----------|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | <p>общечеловеческих ценностей над классовым подходом.</p> <p>Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.</p> <p>М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p> | | | |
| | Практические занятия | | | |
| ПЗ 23 | <p>Работа с историческими источниками и оценка различных исторических версий по теме: «Политика «перестройки». Реформа политической системы»</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.</p> | | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, М 3, М 4, М 6, П 1.2, П 2.3 |
| ПЗ 24 | <p>Работа с историческими источниками и оценка различных исторических версий по теме: «Распад СССР»</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством</p> | | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, М 3, М 4, М 6, П 1.2, П 2.3 |

Документ подписан электронной подписью.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем, ч. | Коды формируемых образовательных результатов |
|-----------------------------|--|---|-----------|--|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| | <p>программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.</p> | | | |
| Тема 2.9. | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка сообщений на тему: Наш край в 1985–1991 гг.</p> | | 4 | |
| Российская | <p>Содержание учебного материала</p> | | | |
| Федерация | 1 | <p>Становление новой России (1992–1999)</p> | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, М 3, М 4, М 6, П 1.2, П 2.2, П 2.4 |
| 1992–2020 гг. | | <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</p> <p>От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в</p> | | |

Документ подписан электронной подписью.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ч. | Коды формируемых образовательных результатов |
|-----------------------------|---|-----------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.</p> <p>«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p> <p>Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.</p> <p>Наш край в 1992–1999 гг.</p> | | |
| 2 | <p>Новые приоритеты внешней политики в 1990-е гг.</p> <p>Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.</p> | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, М 3, М 4, П 1.2, П 2.2 |
| 3 | <p>Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем</p> | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, М 3, М 4, М 6, П 1.2, П 2.2 |

Документ подписан электронной подписью.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ч. | Коды формируемых образовательных результатов |
|-----------------------------|---|-----------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.</p> <p>Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</p> <p>Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов и открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Наш край в 2000–2012 гг.</p> | | |
| 4 | <p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</p> | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, М 3, М 4, П 1.2, П 2.2 |
| 5 | <p>Россия в наши дни. Внутренняя политика России после 2012 гг. Основные события в истории России в 2012-2020гг. Внешняя политика России.</p> | 2 | Л 1, Л 2, Л 3, М 3, М 4, П 1.2, П 2.2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на тему: «Наш край в 1992–2012 гг.»</p> | 6 | Л 9, М 1, М 3, М 4, М 5, М 6, П 1.1 |

Документ подписан электронной подписью.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ч. | Коды формируемых образовательных результатов |
|-----------------------------|--|-----------|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Консультация | | 2 | |
| Экзамен | | 6 | |
| Всего: | | | 234 |

Документ подписан электронной подписью.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины *ОДп.08 История* предполагает наличие учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины *ОДп.08 История* входят:

- учебные пособия, словари, справочники;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с. : ил.

Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

Иванов А.Г., Сануков К.Н. История марийского народа: учебное пособие для учащихся среднего и старшего школьного возраста / А.Г. Иванов - гл. III-V; К.Н. Сануков - гл. I, II, VI - XI. - 3-е изд. - Йошкар-Ола: Издательский дом «Марийское книжное издательство», 2017. - 184 с.: ил.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Система дистанционного обучения GOOGLE CLASSROOM. Classroom.google.com.

Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>.

Федеральный портал «История. РФ». Режим доступа: <https://histrf.ru/>.

Энциклопедия «Всемирная история. Первая российская интернет-энциклопедия, составленная профессиональными историками». Режим доступа: <https://w.histrf.ru/>.

100 главных документов российской истории. Режим доступа: <http://doc.histrf.ru/>.

100 великих полководцев. Режим доступа: <http://100.histrf.ru/about/>

Иванов А.Г., Сануков К.Н. История Марий Эл: учебное пособие / Мар. гос. ун-т, А.Г. Иванов — гл. 3—7, К.Н. Сануков — введение, га. 1, 2, 8—13. — Йошкар-Ола, 2015. — 300 с. Проект «Электрон книгагудо». Режим доступа: <http://yolva.ru/index.php/2015-08-03-09-38-17/all-authors/all-authors-default/207/view/65/uchebnye-posobiya/362/istoriya-marij-el-uchebnoe-posobie>

3.2.3. Дополнительные источники

Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в. :учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Н.В. Загладин. – 3-е изд. – М. : ООО «Русское слово - учебник», 2015. – 416 с. – (Инновационная школа).

История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. Ч. 1 / [М. М. Горинов и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 175 с. : ил., карт.

История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. Ч. 2 / [М. М. Горинов и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 176 с. : ил., карт.

Документ подписан электронной подписью.

История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. Ч. 3 / [М. М. Горинов и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 159 с. : ил., карт.

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2017. – 680 с.

Документ подписан электронной подписью.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *ОДп.08 История* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, индивидуального проекта и других видов внеаудиторной самостоятельной работы.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| личностные: | |
| русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) (Л 1); | <p>на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; - участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности, волонтерской деятельности; - ответственность за результаты выполнения индивидуальных заданий и творческих работ; - ценностно-смысловые установки обучающихся, демонстрируемые в процессе учебной деятельности. |
| гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности (Л 2); | |
| готовность к служению Отечеству, его защите (Л 3); | |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (Л 4); | |
| сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л 5); | |
| нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей (Л 8); | |
| готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л 9); | |
| осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л 13); | |
| метапредметные: | |
| умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М 1); | наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов |
| умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М 2); | |

Документ подписан электронной подписью.

| | |
|---|--|
| <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М 3);</p> | <p>наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, защита индивидуального итогового проекта</p> |
| <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать (М 4);</p> | <p>наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, защита индивидуального итогового проекта</p> |
| <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (М 5);</p> | <p>оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ с использованием компьютера</p> |
| <p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов (М 6);</p> | <p>оценка выполнения письменных измерительных материалов в виде тестов</p> |
| <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М 7);</p> | <p>наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, защита индивидуального итогового проекта</p> |
| <p>предметные:</p> | |
| <p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире (П 1.1);</p> | <p>тестирование, устный опрос, выполнение обучающимися индивидуальных заданий</p> |
| <p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе (П 1.2);</p> | <p>практические занятия, тестирование, устные опросы, выполнение обучающимися индивидуальных заданий, оценка выполнения заданий практических занятий</p> |
| <p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении (П 1.3);</p> | <p>практические занятия, оценка подготовки и выступления с презентацией</p> |
| <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников (П 1.4);</p> | <p>выполнение обучающимися индивидуального проекта или учебного исследования, участие в конкурсах и конференциях, экзамен</p> |
| <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике (П 1.5);</p> | <p>оценка грамотности и обоснованности устных выступлений по спорным проблемам истории, способности приводить и рассматривать противоречивые точки зрения исследователей и оценивать их аргументацию, оценка выполнения заданий практических занятий</p> |
| <p>сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии (П 2.1);</p> | <p>тестирование, устный опрос, выполнение обучающимися индивидуальных заданий</p> |
| <p>владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории (П 2.2);</p> | <p>тестирование, устный опрос, выполнение обучающимися индивидуальных заданий, оценка выполнения заданий практических занятий</p> |
| <p>владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике (П 2.3);</p> | <p>выполнение заданий практических занятий, выполнение индивидуального проекта или учебного исследования, участие в конкурсах и конференциях, оценка выполнения заданий практических занятий</p> |
| <p>сформированность умений оценивать различные исторические версии (П 2.4).</p> | <p>оценка грамотности и обоснованности устных выступлений по спорным проблемам истории, способности приводить и рассматривать противоречивые точки зрения исследователей и оценивать их аргументацию, оценка выполнения заданий практических занятий</p> |

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

| | |
|----------------------------------|---|
| Общий статус подписи: | Подпись верна |
| Сертификат: | 4AA1D500B0ADC3A641DB39BA21C5866E |
| Владелец: | 1021200771646, 00204832281, 1215078802, 121521689394, sport-uor@yandex.ru, ГБПОУ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ "УОР", ДИРЕКТОР, ГБПОУ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ "УОР", Беткузина, Наталья Валерьевна, RU, ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА, СЕЛО СЕМЕНОВКА, Республика Марий Эл, УЛИЦА МОЛОДЕЖНАЯ, 2 |
| Издатель: | ООО "КОМПАНИЯ "ТЕНЗОР", ООО "КОМПАНИЯ "ТЕНЗОР", Удостоверяющий центр, Московский проспект, д. 12, г. Ярославль, 76 Ярославская область, RU, 007605016030, 1027600787994, ca_tensor@tensor.ru |
| Срок действия: | Действителен с: 27.09.2021 15:47:48 UTC+03 Действителен до: 27.12.2022 15:57:48 UTC+03 |
| Дата и время создания ЭП: | 07.04.2022 16:18:21 UTC+03 |