



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ Республики Марий Эл
«УОР»

Н.В.Беткузина

30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Одп.08 ИСТОРИЯ

Углубленный уровень

для специальности **49.02.01 Физическая культура**

2022 г.

Документ подписан электронной подписью.

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании Педагогического совета

Протокол №

«30» 08 2022 г.

Председатель Педагогического совета
_____/Н.В. Беткузина

Рабочая программа учебной дисциплины ОДп.08 ИСТОРИЯ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности *49.02.01 Физическая культура* (утв. приказом Минобрнауки Российской Федерации № 976 от 11 августа 2014 г.) и ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.) с учетом получаемой специальности СПО, на основании Примерной программы учебного предмета «История» (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 1 от «25» февраля 2022г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Училище олимпийского резерва»

Разработчик:

Кузьмина О.И., преподаватель.

Документ подписан электронной подписью.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ -----	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы-----	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины-----	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ -----	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы -----	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины -----	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ -----	42
3.1. Материально-техническое обеспечение -----	42
3.2. Информационное обеспечение реализации программы-----	42
3.2.1. Печатные издания-----	42
3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы) -----	42
3.2.3. Дополнительные источники -----	42
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ -----	44

Документ подписан электронной подписью.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОДп.08 ИСТОРИЯ является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО на базовом и углубленном уровнях.

В соответствии с учебным планом общеобразовательная дисциплина «История» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения). На изучение «Истории» на углубленном уровне отводится 234 часа.

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Минпросвещения России № ПК-1 вн от 23.10.2020) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

Общеобразовательная дисциплина «История» изучается в организациях СПО на уровне среднего общего образования и включает учебные курсы Всеобщей истории и Истории России с 1914 по 2020 гг.

В соответствии с ФГОС СОО при изучении истории на углублённом уровне осуществляется также систематизация знаний в рамках повторительно-обобщающего курса «История России с древнейших времён до 1914 года».

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Документ подписан электронной подписью.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Учебная нагрузка обучающихся	Объем, ч.
Максимальная	234
Самостоятельная	78
Обязательная	
<i>Всего</i>	156
<i>в том числе:</i> теоретическое обучение	108
практические занятия	48
Промежуточная аттестация	
<i>Консультация</i>	-
<i>экзамен (2 семестр)</i>	-

Документ подписан электронной подписью.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ч.	Коды формируемых образовательных результатов
1	2	3	4
1 семестр			
Основное содержание: История России и Всеобщая история с 1914 до 2020 гг.		117	
Раздел 1.	Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис.	21	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала	4	
	1 1.1.1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. ¹ Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. <i>Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в.</i> ² Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. <i>Международные конфликты и войны в начале XX в.</i> Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	2 1.1.2. Первая мировая война. Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. <i>Кавказский фронт Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат.</i> Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. <i>14 пунктов В. Вильсона. Стодневное наступление Антанты</i> Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. <i>Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы».</i> Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. <i>От патриотического подъема – к «патриотической тревоге».</i> Милитаризация экономики. <i>Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи</i>	2	

¹ Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания.

² Курсивом обозначен материал, который может быть освоен при выделении дополнительного объема часов на изучении темы.

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, ч.	Коды формируемых образовательных результатов
1	2		3	4
		<p><i>фронту. «Земгор». Программа Прогрессивного блока. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова Эхо войны в провинции и на окраинах империи.</i></p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>		
	<p>Самостоятельная работа. Заполнение таблицы «Основные сражения Первой мировой войны». Тестирование.</p>		2	
<p>Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
3	<p>1.2.1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. <i>Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах.</i></p> <p>Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. <i>«Нота Милюкова».</i> Апрельский политический кризис. <i>Коалиционный состав Временного правительства.</i> Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. <i>Июльское вооруженное выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства. Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. Государственное совещание.</i> Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. <i>Революционная борьба в регионах.</i></p>	2		
4	<p>Практическое занятие 1. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. <i>Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде.</i> Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. <i>Создание ВЧК.</i> Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.</p>	2		

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ч.	Коды формируемых образовательных результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	Самостоятельная работа. Работа с источниками: . Заполнение таблицы «Декреты советской власти».	2	
Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	5 1.3.1. Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. <i>Комуч, Уфимская Директория Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав.</i> Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. <i>Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно.</i> <i>Установление большевистской власти на окраинах страны.</i> Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.	2	
	6 Практическое занятие 2. Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы <i>«Черный рынок» и «мешочничество».</i> План ГОЭЛРО. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. <i>Усиление централизации и бюрократизма в Советской России. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Антирелигиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</i>	2	
	Самостоятельная работа. Составление схемы-таблицы «Политика военного коммунизма»	2	

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, ч.	Коды формируемых образовательных результатов
1	2		3	4
	7	Профессионально ориентированное содержание³ Просмотр и обсуждение художественного фильма «Путевка в жизнь», (1931 г.) Самостоятельная работа: задать 5 вопросов по содержанию фильма, объяснить его название..	2 1	ОК 01 ОК 03 ОК 09
Раздел 2.	СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)		24	
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала		4	
	8	Практическое занятие 3. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. <i>Развитие кооперации. Введение свободы торговли.</i> Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

³ Здесь и далее: примерный объем часов в случае выделения отдельного прикладного модуля с профессионально-ориентированным содержанием. Модели включения профессионально направленного содержания в тематику занятий или организации прикладных модулей даны в общей характеристике ПРП, п. 1.3. Организация учебного процесса и виды учебной работы.

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, ч.	Коды формируемых образовательных результатов
1	2		3	4
	9	<p>1.2.1. Образование СССР. Политическое развитие СССР в 20-е гг. Образование СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Национальная политика. Образование СССР. <i>Основные принципы и направления национальной политики большевиков.</i> Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. <i>Причины политического возвышения Сталина.</i> Курс на строительство социализма в одной стране.</p>	2	
	Самостоятельная работа. Работа с контурной картой: «Образование СССР»		2	
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание учебного материала		2	
	10	<p>2.2.1. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Индустриализация в СССР. <i>Итоги развития СССР к концу 1920-х годов.</i> Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. <i>Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР.</i> Труд заключенных. Социалистическое соревнование. <i>Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</i> Итоги индустриализации.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. <i>Хлебозаготовительный кризис 1927 г.</i> Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p> <p>Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> <p>Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ.</p>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, ч.	Коды формируемых образовательных результатов
1	2		3	4
		Массовые политические репрессии и их последствия. <i>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.</i> Конституция СССР 1936 г.		
	Самостоятельная работа.		1	
	Социальная система советского общества в 30-е гг. <i>Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура.</i>			
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала		2	ОК 05
	11	Практическое занятие 4. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. <i>Главлит – ведомство советской цензуры.</i> Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. «Союз воинствующих безбожников». <i>Утверждение советских обрядов и праздников.</i> Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. <i>Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов.</i> Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». <i>Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Репрессии в отношении технической, научной и творческой интеллигенции. Культура русского зарубежья.</i> Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. <i>Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.</i> Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.	2	ОК 06 ОК 09
	Самостоятельная работа. Составить рецензию на один из фильмов 1930-х годов.		1	

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, ч.	Коды формируемых образовательных результатов
1	2		3	4
Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны		Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	12	2.4.1. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. <i>Ось «Берлин – Рим – Токио».</i> М.М. Литвинов во главе НКВД СССР. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.	2	ОК 05 ОК 06 ОК 09
		Самостоятельная работа. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. <i>Г.В. Чичерин во главе НКВД. Торговое соглашение с Великобританией (март 1921 г.).</i> Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». <i>Сотрудничество СССР со странами Востока (Афганистан, Китай и др.).</i> Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». <i>Разрыв англо-советских отношений в 1927 – 1929 гг.</i>	1	
	Содержание учебного материала		4	

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, ч.	Коды формируемых образовательных результатов
1	2		3	4
<p>Тема 2.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	13	<p>Практические занятия 5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. <i>Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока.</i> <i>Парижская мирная конференция. Лига Наций. Генуэзская и Локарнская конференции.</i> Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. <i>Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания» в США. Возникновение фашизма в Италии и Германии</i></p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	14	<p>2.5.1. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. <i>Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</i> <i>Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.</i> Нарастание международной напряженности в 30-е гг. <i>Антифашистское движение в странах Европы. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Судетский кризис и мюнхенские соглашения. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.</i></p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Основные направления развития науки, образования и культуры. <i>Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</i></p>		2	

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, ч.	Коды формируемых образовательных результатов
1	2		3	4
	15	<i>Профессионально ориентированное содержание. Развитие олимпийского движения в России и мире. Спорт в Республике Марий Эл (экскурсия в Музей спорта)</i>	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентации об одном из выдающихся спортсменов Республики Марий Эл 20 в..	1	
Раздел 3.	Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		24	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	16	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
		3.1.1. Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну.	2	
	17	3.1.2. Великая Отечественная война. Первый период войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. <i>Рост советско-германских противоречий.</i> План «Барбаросса». <i>Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны.</i> Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». <i>Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.</i> Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. <i>Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом.</i> Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. <i>Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу.</i> Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. <i>Эвакуация предприятий,</i>	2	

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, ч.	Коды формируемых образовательных результатов
1	2		3	4
		<p>населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа. <i>Национальная политика и национальные движения.</i></p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании. Ленд-лиз и его значение.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. <i>Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко. Подпольщики и их борьба с врагом.</i></p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p>		2	
<p>Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</p>	18	<p>Практическое занятие 6. Коренной перелом в войне.</p> <p>Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. <i>Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский.</i> Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда. <i>Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов.</i> Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. <i>Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью.</i> Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. <i>Освобождение Киева.</i> Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. <i>За линией фронта.</i> Развертывание массового партизанского движения.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>
	19	<p>Практическое занятие 7. Коллаборационизм. Внешняя политика СССР в годы войны.</p>	2	

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, ч.	Коды формируемых образовательных результатов
1	2		3	4
		<p>Коллаборационизм. <i>Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</i></p> <p>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. <i>Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</i></p>		2	
Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	20	<p>Содержание учебного материала</p> <p>3.3.1. Человек и война: единство фронта и тыла. Сопротивление оккупантам.</p> <p>Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. <i>Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.</i></p> <p>Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. <i>Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу.</i> Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение Сопротивления, его герои.</i></p>	1	
	Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	21	<p>Практическое занятие 8.</p> <p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.</p> <p>Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и</p>	2

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, ч.	Коды формируемых образовательных результатов
1	2		3	4
		<p>дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. <i>Решение проблемы репараций.</i></p> <p>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. <i>Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</i> Уроки войны. <i>Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.</i> Создание ООН.</p>		ОК 06
	22	<p>Практическое занятие 9. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> <p><i>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</i></p> <p>Уроки войны. <i>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</i></p>	2	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Война и общество. <i>Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов».</i></p> <p><i>Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</i></p>	1	
	23	<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Выездное занятие в Краеведческий музей «Наш край в годы Великой Отечественной войны».</p>	2	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка сообщения о земляках-героях в годы ВОВ.</p>	1	
Раздел 4.	СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		33	
Тема 4.1 СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала:		2	ОК 04
	24	4.1.1. СССР в 1945–1953 гг.	2	ОК 05 ОК 06

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, ч.	Коды формируемых образовательных результатов
1	2		3	4
	<p>СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. <i>Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. IV пятилетка: задачи и их решение. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Расстановка сил в окружении Сталина. Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. .</i></p>			ОК 09
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. <i>Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД)</i></p>		1	
<p>Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>		4	
	25	<p>4.2.1. «Оттепель: середина 1950-х- первая половина 1960-х» Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. <i>«Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Внутривластная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</i> Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. <i>Реорганизация МТС. Расширение прав союзных республик. Развитие науки техники в СССР.</i></p>	2	

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ч.	Коды формируемых образовательных результатов
1	2	3	4
	<p>Социальные преобразования. <i>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления.</i></p> <p>26 4.2.2 Социально-экономическое развитие и внешняя политика СССР В 1953-1964 гг.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. <i>Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.</i></p> <p>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (<i>Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.</i>). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. <i>Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».</i></p> <p>Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. <i>«Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.</i></p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. <i>Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.</i></p>	2	

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ч.	Коды формируемых образовательных результатов
1	2	3	4
Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала:	4	
	27 4.3.1. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. <i>Преобразования в экономике.</i> «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. <i>Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.</i> Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. <i>Концепция «развитого социализма».</i> Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. <i>Первые правозащитные выступления.</i> Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. <i>Рост «теневой экономики».</i> <i>Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели.</i> Научно-технический прогресс в СССР. <i>Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа».</i>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
	28 4.3.2 Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. <i>Конфликт с Китаем.</i> Достижение военно-стратегического паритета с США.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. <i>Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень».</i> <i>Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.</i> Литература и искусство: поиски новых путей.	2	
Тема 4.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала	4	
	29 4.4.1 Нарастание кризисных явлений. Политика «перестройки». Реформа политической системы. «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. <i>СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки.</i>	2	

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ч.	Коды формируемых образовательных результатов
1	2	3	4
	<p>Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». <i>Авария на Чернобыльской АЭС. Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</i></p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. <i>Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Формирование различных общественно-политических движений и партий. «Демократический союз». Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин. Межрегиональная депутатская группа (МДГ).</i></p> <p>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». <i>Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</i></p> <p>Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. <i>Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.</i></p>		<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05</p>
30	<p>Практическое занятие 10.</p> <p>Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. <i>Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</i></p>	2	<p>ОК 06 ОК 07</p>

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, ч.	Коды формируемых образовательных результатов
1	2		3	4
		<p>«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. <i>Планы ГКЧП и защитники Белого дома.</i> Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. <i>Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления.</i> Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). <i>Реакция мирового сообщества на распад СССР.</i></p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Национальная политика и национальные движения в СССР. <i>Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР.</i></p>		2	
<p>Тема 4.5 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		4	
31	<p>4.5.1. Начало холодной войны. «Разрядка» Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. <i>Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее.</i> Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. <i>Возвращение к политике «холодной войны».</i> Окончание холодной войны.</p>		2	<p>ОК 02 ОК 05</p>
32	<p>4.5.2. Западная Европа и Северная Америка в 1950-е-1980-е гг. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. <i>Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления».</i> Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». <i>Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. «Бурные шестидесятые» в Европе и США. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг.</i> Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. <i>Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании.</i> Начало европейской интеграции (ЕЭС). <i>Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании.</i> «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития.</p>		2	<p>ОК 06 ОК 09</p>

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, ч.	Коды формируемых образовательных результатов
1	2		3	4
		Научно-техническая революция. <i>Постиндустриальное общество</i> . Экологический кризис и движение «зеленых».		
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполните пропущенные места в таблице: «Западная Европа и Северная Америка в 50-80-е гг.»		2	
Тема 4.6 Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	33	<p>Практическая работа 11.</p> <p>Страны «социалистического выбора». Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. <i>Волнения в ГДР в 1953 г.</i> Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). <i>Югославская модель социализма.</i> «Пражская весна» 1968 г. <i>Движение «Солидарность» в Польше.</i> Демократические революции в странах «восточного блока». Распад Варшавского договора, СЭВ. <i>Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве.</i></p> <p><i>Гражданская война в Китае.</i> Образование КНР. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х</p> <p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки. <i>Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</i></p> <p><i>Японское экономическое чудо. «Тихоокеанские драконы»</i></p> <p>Крушение колониальной системы. <i>Год Африки.</i> Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. <i>Движение неприсоединения.</i></p> <p><i>Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.</i></p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций.		2	
	Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. <i>Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.</i>			
	34	<p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p><i>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.</i> Выдающиеся спортсмены Республики Марий Эл.</p>	2	
Самостоятельная работа обучающихся: <i>Подготовка сообщений о выдающихся спортсменах РМЭ</i>		1		

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ч.	Коды формируемых образовательных результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	2 семестр		
Раздел 5.	Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	15	
Тема 5.1	Содержание учебного материала:	4	
Становление новой России (1992–1999 гг.).	<p>35 5.1.1. Становление новой России (1992-1999) Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. <i>Е.Т. Гайдар. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране.</i> Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ.</i> Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. <i>Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения.</i></p>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<p>36 5.1.2. Корректировка курса реформ. Новые приоритеты внешней политики в 90-е гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. <i>В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</i> Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. <i>Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i></p>	2	

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, ч.	Коды формируемых образовательных результатов
1	2		3	4
	<p>Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. <i>Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г.</i> Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</p> <p>Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. <i>Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку».</i> Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). <i>Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</i></p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение темы: «Экономическая политика Б.Ельцина и его команды»</p>		2	
<p>Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>37 5.2.1. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. <i>Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней.</i> Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. <i>Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</i> Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». <i>Проблема стабильности и преемственности власти.</i> Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</p> <p>Экономическое развитие России в 2000-е годы. <i>Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии».</i> Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. <i>Поддержание государством банковского сектора и</i></p>		2	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ч.	Коды формируемых образовательных результатов
1	2	3	4
	<p><i>девальвация рубля.</i> Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</p> <p>Российское общество в начале XXI в. <i>Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика.</i> Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). <i>Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.</i> XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. <i>Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.).</i></p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p>Развитие культуры, науки и образования в современной России. <i>Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России.</i> Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ.</i> Союзное государство России и Беларуси. <i>Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕвразЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России.</i> Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p> <p>Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: <i>реформа Академии наук; модернизация образовательной системы.</i> Достижения российских учёных. <i>Повышение общественной роли СМИ и Интернета.</i></p>		

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, ч.	Коды формируемых образовательных результатов
1	2		3	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: <i>реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.</i> Составление схемы: «Основные направления политики В.В.Путина»</p>		1	
Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала:		2	
	38	<p>5.3.1. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.</p>		ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Написать эссе на тему: «Современный мир. Глобальные проблемы человечества»</p>		1	
	39	<p><i>Профессионально ориентированное содержание.</i> «Формула успеха». Встреча с выдающимися спортсменами, выходцами из стен «Училища олимпийского резерва»</p>	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
<p>Самостоятельная работа обучающихся. Составление ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА ЛИЧНОСТНОГО УСПЕХА.</p>		1		
Повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времён до 1914 года»			117	
Раздел 1.	От Руси к Российскому государству		30	
Тема 1.1	Содержание учебного материала:		2	

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, ч.	Коды формируемых образовательных результатов
1	2		3	4
Народы и государства на территории нашей страны в древности	40	<p>1.1. Народы и государства на территории нашей страны в древности Восточнославянские племена и их соседи. Великое переселение народов. <i>Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.</i> Занятия, общественный строй, верования восточных славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Язычество. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Тюркские каганаты.</i></p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. НА контурной карте нанести территорию расселения славян и славянские племена</p>		1	
Тема 1.2 Образование государства Русь	Содержание учебного материала:		2	
	41	<p>1.2.1. Образование государства Русь. Возникновение государственности у восточных славян. Вечевые порядки. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Князья и дружина. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Путь из варяг в греки. <i>Русь в международной торговле.</i> Принятие христианства. Принятие христианства и его значение. <i>Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.</i></p>	2	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся. НА контурной карте нанести путь из варяг в греки, торговых партнеров Руси.</p>	1	
Тема 1.3 Русь в конце X – начале XII в.	Практическое занятие 12.		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	42	<p>Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Категории населения. Русская Правда Общественный строй Руси: <i>дискуссии в исторической науке.</i> Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. <i>Духовенство. Городское население («люди градские», «граждане»).</i> <i>Купцы.</i> Категории рядового населения: люди, смерды, закупы, холопы.</p>	2	

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, ч.	Коды формируемых образовательных результатов
1	2		3	4
		<p>Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы.</i></p> <p>Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.</p>		
	43	<p>1.3.1. Древнерусская культура. Христианская культура и языческие традиции. <i>Формирование единого культурного пространства.</i> Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха.</p> <p>Архитектура и живопись. Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская.</p> <p><i>Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.</i></p>	2	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Сообщение об одном из объектов древнерусской культуры.</p>	2	
Тема 1.4 Русь в середине XII – начале XIII вв.	Содержание учебного материала:		2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	44	<p>1.4.1 Русь в середине XII – начале XIII вв.</p> <p>Причины распада Древнерусского государства. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.</p> <p><i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель. История церкви.</i></p> <p>Культурное развитие русских земель и княжеств. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. <i>Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».</i></p>	2	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Работа с контурной картой: «Феодальная раздробленность на Руси»</p>	1	
Тема 1.5 Русские земли и их соседи в	Содержание учебного материала:		4	
	45	<p>1.5.1 Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV вв.</p> <p>Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Завоевания Чингисхана и его потомков.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, ч.	Коды формируемых образовательных результатов
1	2		3	4
середине XIII – XIV вв.		<p>Походы Батые на Восточную Европу.</p> <p>Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.</p> <p>Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.</p> <p>Экспансия с Запада. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.</p> <p>Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель.</p>		ОК 06
	46	<p>1.5.6 Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.</p> <p>Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Нанести на контурную карту Русские княжества 19-14 вв, а также земли, присоединенные Московским княжеством.</p>		2	
Тема 1.6 Формирование единого Русского (Российского) государства в XV веке.	Содержание учебного материала:		4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	47	<p>1.6.1 Формирование единого Русского (Российского) государства в XV веке.</p> <p><i>Распад Золотой Орды: выделение Крымского, Казанского, Сибирского ханств, Ногайской Орды.</i></p> <p>Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.</p>	2	
	48	<p>Практическое занятие 13. Иван III. Собрание земель. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника.</p> <p>Формы землевладения и категории населения.</p> <p>Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</p> <p>Появление государственного герба (двуглавого орла). <i>Формирование аппарата управления единого государства: Дворец и Казна.</i> Войско и поместная система.</p>	2	

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, ч.	Коды формируемых образовательных результатов
1	2		3	4
	Самостоятельная работа обучающихся . Работа с контурной картой. Иван 3. Собираение русских земель.		2	
<i>Профессионально ориентированное содержание.</i>	49	<i>Профессионально ориентированное содержание.</i> Экскурсия в Музей истории и археологии Республики Марий Эл..	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать отзыв об уроке.		1	
Раздел 2.	Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству		21	
Тема 2.1 Россия в XVI веке	Содержание учебного материала:		4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	50	2.1.1. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Становление органов центральной власти. Приказная система. Боярская дума. Местничество.	2	
	51	2.1.2. Внутренняя и внешняя политика при Иване IV. Регентство Елены Глинской. Создание единой денежной системы. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада». Появление Земских соборов. Отмена кормлений, Уложение о службе. Судебник 1550 г. Стоглав. Земская реформа. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Опричнина , дискуссия о ее характере. Учреждение патриаршества. Начало закрепощения крестьянства. <i>Социальная структура российского общества. Полиэтнический характер населения Русского государства.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся . Присоединение Марийского края к России. Основные этапы.		2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала:		4	ОК 02

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, ч.	Коды формируемых образовательных результатов
1	2		3	4
Смута в России	52	2.2..1 Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Царствование Бориса Годунова. Василий Шуйский.	2	ОК 04 Ок 05 ОК 09
	53	Практическое занятие 14. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени. <i>Самозванцы и самозванство.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся . Заполнение сводной таблицы: «Основные события смутного времени»		2	
	Содержание учебного материала:		4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.3 Россия в XVII веке	54	2.3.1. Россия при первых Романовых. Восстановление экономики страны. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. <i>Псковское восстание.</i> Восстание Степана Разина. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. <i>Отношения России со странами Западной Европы.</i> <i>Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.</i> <i>Православная церковь, ислам и языческие верования в России XVII в.</i> Русские географические открытия.	2	
	55	Практическое занятие 15. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся . Подготовка сообщений на тему: «Русские географические открытия»		2	
	56	Профессионально ориентированное содержание Экскурсия в краеведческий музей им. Т.Евсеева «Обряды жизненного цикла народа мари»	2	ОК 01

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ч.	Коды формируемых образовательных результатов
1	2	3	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Написать мини-сочинение «Место обрядов родного народа в моей жизни»</p>	1	ОК 03 ОК 09
Раздел 3.	Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи.	27	
Тема 3.1 Россия в эпоху преобразований Петра I	Содержание учебного материала:	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<p>57 3.1.1. Причины и предпосылки преобразований. Внутренняя политика Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Правление царевны Софьи.</i> Стрелецкие бунты. <i>Хованщина.</i> Азовские походы. Великое посольство. Преобразования Петра I. Учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Табель о рангах. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии).</p>	2	
	<p>58 Практическое занятие 16. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Просвещение и научные знания. Новое летоисчисление. Первая печатная газета («Ведомости»). Ассамблеи, фейерверки. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и Академического университета. Развитие техники. <i>Строительство городов, крепостей, каналов.</i> <i>Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.</i> <i>Нововведения, европеизация, традиционализм.</i> <i>Религиозные выступления. Старообрядчество при Петре I.</i> <i>Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.</i> <i>Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера</i></p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. <i>Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.</i> <i>Нововведения, европеизация, традиционализм.</i></p>	2	

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, ч.	Коды формируемых образовательных результатов
1	2		3	4
Тема 3.2 Эпоха дворцовых переворотов	Практическое занятие 17.		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	59	<p>Дворцовые перевороты. Екатерина I, Петр II. «Кондиции» верховников. Анна Иоанновна. «Бироновщина». Россия при Елизавете Петровне. <i>Сочетание приверженности петровским реформам и традиционализма.</i> Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Петр III. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в. Закрепление за Россией статуса великой державы. Войны с Османской империей, Польшей и Швецией. <i>Фаворитизм. Укрепление позиций дворянства.</i> <i>Становление русской дипломатической школы. Борьба с Пруссией и Семилетняя война.</i></p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Фаворитизм. Укрепление позиций дворянства.</i>		1	
Тема 3.3 Россия в 1760-х – 1790-х гг.	Содержание учебного материала:		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	60	<p>3.3.1. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». <i>Секуляризация церковного имущества.</i> Деятельность Уложенной комиссии. <i>Вольное экономическое общество.</i> Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. <i>Барщинное и оброчное крепостное хозяйство.</i> Восстание Емельяна Пугачева.</p>	2	
	61	<p>3.3.2. Внешняя политика Екатерины II. Расширение территории России и укрепление ее международного положения. Разделы Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Причерноморья. <i>Сословная и национальная политика. Ликвидация украинского гетманства.</i> <i>Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы.</i> <i>Русская Америка. «Греческий проект».</i> <i>Участие в борьбе с революционной Францией.</i></p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Эссе на тему «Плюсы и минусы внутренней и внешней политики Екатерины 2»		2	

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, ч.	Коды формируемых образовательных результатов
1	2		3	4
Тема 3.4 Россия при Павле I.	Практическое занятие 18.		2	
	62	<p>3.4.1. Россия при Павле I. <i>Личность Павла I и её влияние на политику страны.</i></p> <p>Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.</p> <p>Акт о престолонаследии и Манифест о трёхдневной барщине.</p> <p><i>Единоверие как попытка уврачевать церковный раскол.</i></p> <p>Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.</p> <p>Внешняя политика. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сравнение личности Екатерины II и Павла I по технологической карте.		1	
Тема 3.5 Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Содержание учебного материала:		4	
	63	<p>3.5.1. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. <i>Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</i></p> <p>Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.).</p> <p>Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.</p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Новые явления в изобразительном искусстве в конце столетия</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, ч.	Коды формируемых образовательных результатов
1	2		3	4
	64	<p>Практическое занятие 19. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Географические экспедиции. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. <i>Российская академия. Е.Р. Дашикова.</i> М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций о деятелях культуры России в 18 в.</p>		2	
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	65	Развитие образования в Республике Марий Эл в 18 в.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Написать историю своей школы, в которой учился.</p>		1	
Раздел 4.	Российская Империя в XIX – начале XX века		39	
Тема 4.1 Российская империя в первой четверти XIX в.	Содержание учебного материала:		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	66	<p>4.1.1. Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Внешняя политика. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.</p>		
	67	<p>Практическое занятие 20. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание 14 декабря 1825 г.</p>	2	

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ч.	Коды формируемых образовательных результатов
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ программ Северного и Южного обществ декабристов.	2	
Тема 4.2 Россия в 1825 – 1855 гг.	Содержание учебного материала:	2	
	68 4.2.1. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии.</i> Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. <i>Распад Венской системы.</i> Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. <i>Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i> Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</i> Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. <i>Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.</i> Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. <i>Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: Сравнительный анализ общественной жизни России в 1830-1850 гг.	1	
Тема 4.3	Содержание учебного материала:	2	ОК 02

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, ч.	Коды формируемых образовательных результатов
1	2		3	4
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	69	<p>4.3.1 Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всесословности в правовой системе страны. Конституционный вопрос.</i></p> <p>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.</p>	2	ОК 05 ОК 06
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Общественные движения при Александре 2»</p>		1	
Тема 4.4. «Народное самодержавие» Александра III	Содержание учебного материала:		2	ОК 02 ОК 04
	70	<p>4.4.1 «Народное самодержавие» Александра III <i>Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации.</i> Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.</p> <p>Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</p> <p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i></p> <p>Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня. <i>Традиции и новации в жизни пореформенной деревни.</i> Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. <i>Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение».</i> <i>Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.</i> Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. <i>Миграции сельского населения в города.</i> Рабочий вопрос и его особенности в России; государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</p>	2	ОК 05

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, ч.	Коды формируемых образовательных результатов
1	2		3	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Внешняя политика России во второй половине 19 в»		1	
Тема 4.5 Культурное пространство империи в XIX веке	Практическое занятие 21.		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	71	<p>4.5.1 Культурное пространство империи в XIX веке Культура и быт в первой половине XIX в. <i>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры</i></p> <p>Культура и быт во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. <i>Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.</i> Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка исторической справки: «Рост образования и распространение грамотности в 19 в.в Вашем регионе»		1	
Тема 4.6 Формирование гражданского	Содержание учебного материала:		2	
	72	4.6.1 Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	2	

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, ч.	Коды формируемых образовательных результатов
1	2		3	4
общества и основные направления общественных движений		<p>Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. <i>Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i></p> <p>Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. Хождение в народ. «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.</i></p> <p>Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
Тема 4.7 Россия на пороге XX в.	Содержание учебного материала:		2	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	73	<p>4.7.1 Россия на пороге XX в.</p> <p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. <i>Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация.</i></p> <p>Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. <i>Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы.</i></p> <p>Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.		1	
Тема 4.8	Содержание учебного материала:		4	ОК 02

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, ч.	Коды формируемых образовательных результатов
1	2		3	4
<p>Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма</p>	74	<p>4.8.1. Первая российская революция. <i>Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.</i> Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.</p>	2	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	75	<p>Практическое занятие 22. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. <i>Советы и профсоюзы.</i> Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг. <i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в Первую Государственную думу.</i> Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность Первой и Второй Государственной думы: итоги и уроки.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы: «Политические партии в России в начале 20 в»</p>		2	
<p>Тема 4.9 Общество и власть после революции</p>	<p>Практическое занятие 23.</p>		2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>
	76	<p>Общество и власть после революции. <i>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.</i> П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. Третья и Четвёртая Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъём. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. <i>Россия в преддверии мировой катастрофы</i></p>	2	

Документ подписан электронной подписью.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, ч.	Коды формируемых образовательных результатов
1	2		3	4
		Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. <i>Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Русский модерн.</i> Литература начала XX в. Живопись. « <i>Мир искусства</i> ». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. « <i>Русские сезоны</i> » в Париже. Зарождение российского кинематографа. <i>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.</i> Открытия российских учёных. <i>Достижения гуманитарных наук.</i> <i>Формирование русской философской школы.</i> Вклад России начала XX в. в мировую культуру.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. <i>Россия в преддверии мировой катастрофы</i>	1	
Профессионально ориентированное содержание	77	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие 24. Марийский край на рубеже 20-21 вв.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
		Самостоятельная работа обучающихся: Основные тенденции развития образования в Марийском крае на рубеже 20-21 вв.	2	
	78	Повторительно-обобщающее занятие- экскурсия по историческим местам Йошкар-Олы	2	

Консультация
Экзамен
Всего:

234

Документ подписан электронной подписью.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины *ОДп.08 История* предполагает наличие учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины *ОДп.08 История* входят:

- учебные пособия, словари, справочники;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с. : ил.

Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 400 с.

Иванов А.Г., Сануков К.Н.. История марийского народа: учебное пособие для учащихся среднего и старшего школьного возраста / А.Г. Иванов - гл. III-V; К.Н. Сануков - гл. I, II, VI - XI. - 3-е изд. - Йошкар-Ола: Издательский дом «Марийское книжное издательство», 2017. - 184 с.: ил.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Система дистанционного обучения GOOGLE CLASSROOM. Classroom.google.com.

Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>.

Федеральный портал «История. РФ». Режим доступа: <https://histrf.ru/>.

Энциклопедия «Всемирная история. Первая российская интернет-энциклопедия, составленная профессиональными историками». Режим доступа: <https://w.histrf.ru/>.

100 главных документов российской истории. Режим доступа: <http://doc.histrf.ru/>.

100 великих полководцев. Режим доступа: <http://100.histrf.ru/about/>

Иванов А.Г., Сануков К.Н. История Марий Эл: учебное пособие / Мар. гос. ун-т, А.Г. Иванов — гл. 3—7, К.Н. Сануков — введение, га. 1, 2, 8—13. — Йошкар-Ола, 2015. — 300 с. Проект «Электрон книгагудо». Режим доступа: <http://yolva.ru/index.php/2015-08-03-09-38-17/all-authors/all-authors-default/207/view/65/uchebnye-posobiya/362/istoriya-marij-el-uchebnoe-posobie>

3.2.3. Дополнительные источники

Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в. :учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Н.В. Загладин. – 3-е изд. – М. : ООО «Русское слово - учебник», 2015. – 416 с. – (Инновационная школа).

История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. Ч. 1 / [М. М. Горинов и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 175 с. : ил., карт.

История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. Ч. 2 / [М. М. Горинов и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 176 с. : ил., карт.

Документ подписан электронной подписью.

История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. Ч. 3 / [М. М. Горинов и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 159 с. : ил., карт.

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2017. – 680 с.

Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный. – Загл. экрана.

Документ подписан электронной подписью.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *ОДп.08 История* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, индивидуального проекта и других видов внеаудиторной самостоятельной работы.

Интеграция личностных, метапредметных и предметных результатов обучения «Истории» ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО

Общие компетенции	Личностные результаты (ЛР) Метапредметные результаты (МР)	Предметные результаты по предмету «История»: углубленный уровень (ПРУ)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Метапредметные результаты (регулятивные):</i> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям;- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;- оценивать приобретенный опыт;- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	2. сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, месте исторической науки в системе научного знания, основных концепциях, объясняющих процессы исторического развития мира
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Метапредметные результаты (познавательные): <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание и аргументация суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника; понимание специфики современных источников социальной и личной информации); осознание значения собирания и изучения материалов новейшего времени (в том числе – истории края, истории семьи, устной истории); 4. владение умениями анализа и объяснения событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (синхронизация; систематизация и сравнение по самостоятельно определяемым основаниям; владение ключевыми историческими и социологическими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; выявление причин и следствий событий и др.);

		<p>5. владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, составления характеристик исторических личностей с привлечением работ историков (в форме эссе, презентации и др.);</p> <p>6. сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.: сопоставление версий (оценок), выявление общего и различий; объяснение, на чем основывается та или иная версия (оценка); определение и аргументация своего суждения (оценки)</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p><i>Личностные результаты (трудового воспитания):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. <p><i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости 	<p>7. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности в форме коллективного или индивидуального учебного проекта по отечественной истории, в том числе – на региональном материале, или по всеобщей истории (с использованием материалов библиотек, музеев, архивов, Интернет-ресурсов, сборником материалов устной истории и т.д.)</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p><i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; 	

Документ подписан электронной подписью.

	- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<i>Метапредметные результаты (коммуникативные):</i> -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	8. Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний, приемов исторических аналогий для раскрытия причин и сущности современных событий в стране и мире; привлечение исторической аргументации в школьных обсуждениях и социальном общении, в том числе – с представителями разных этнических, религиозных групп, политических течений и т.д.)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<i>Личностные результаты (гражданского воспитания):</i> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. <i>Личностные результаты (патриотического воспитания):</i> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. <i>Личностные результаты (духовно-нравственного воспитания):</i> - осознание духовных ценностей русского народа; - сформированность нравственного сознания	1. Владение системными знаниями об истории России и человечества в целом в Новейшую эпоху, об основных периодах Новейшей истории; понимание места и роли России в мировой истории; сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, локальной истории
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<i>Личностные (экологического воспитания):</i> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	8. Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний, приемов исторических аналогий для раскрытия причин и сущности современных событий в стране и мире; привлечение исторической аргументации в школьных обсуждениях и социальном общении, в том числе – с представителями

Документ подписан электронной подписью.

	<p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности</p>	<p>разных этнических, религиозных групп, политических течений и т.д.)</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><i>Личностные (физического воспитания):</i></p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><i>Личностные результаты (ценности научного познания):</i></p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	<p>3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание и аргументация суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника; понимание специфики современных источников социальной и личной информации); осознание значения собирания и изучения материалов новейшего времени (в том числе – истории края, истории семьи, устной истории)</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи

Сертификат:

4C4ED8899EEA8098A8071526E038AF5B

Документ подписан электронной подписью.

Владелец:	Беткузина Наталья Валерьевна, Беткузина, Наталья Валерьевна, sport-uor@yandex.ru, 121521689394, 00204832281, ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ "УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА", ДИРЕКТОР, Республика Марий Эл, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 23.08.2022 11:47:00 UTC+03 Действителен до: 16.11.2023 11:47:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	15.02.2023 08:41:11 UTC+03