

Документ подписан электронной подписью.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

УТВЕРЖДЕНО
Директором ГБПОУ
Республики Марий Эл «УОР»
Н.В. Беткузиной
01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. ПЕДАГОГИКА

по специальности **49.02.01 Физическая культура**

2021г.

Документ подписан электронной подписью.

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Педагогическим советом
Протокол № 9
«30» августа 2021 г.
Председатель Педагогического совета
_____ /Н.В.Беткузина

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.05. Педагогика* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности *49.02.01 Физическая культура* (утв. приказом Минобрнауки Российской Федерации № 976 от 11 августа 2014 г.) и ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, ред. от 29.06.2017) с учетом получаемой специальности СПО, на основании Примерной программы учебного предмета «Педагогика» (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Училище олимпийского резерва».

Организация-разработчик:
ГБПОУ Республики Марий Эл «Училище олимпийского резерва».

Разработчик:

Сазонтова Елена Евгеньевна, преподаватель первой квалификационной категории

Рецензенты:

Бурмистрова М. Ю., заведующий учебно-воспитательным отделом ГБПОУ Республики Марий Эл «УОР», преподаватель высшей квалификационной категории

Журавлева В.И., учитель высшей квалификационной категории, МБОУ «СОШ № 21 г. Йошкар-Олы»

Документ подписан электронной подписью.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.05. Педагогика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: подготовка студентов к профессиональной деятельности, способных педагогически целесообразно организовывать физкультурно-спортивный (тренировочно-соревновательный) процесс и разрешать возникающие проблемные ситуации обучения и воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины у студента формируются следующие **компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
- ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
- ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный

Документ подписан электронной подписью.

- процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
- ПК 1.9. Осуществлять собственную тренировочную и соревновательную деятельность в избранном виде спорта*¹
- ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
- ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
- ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
- ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

¹ПК.1.9. введена в связи с добавлением в ПМ.01 времени, отведенного ФГОС на вариативную часть циклов ОПОП, с целью углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний.

Документ подписан электронной подписью.

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации индивидуализации обучения и воспитания;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

I.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 108 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

-самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

Документ подписан электронной подписью.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Учебная нагрузка обучающихся	Объем в часах
Максимальная	108
Самостоятельная	36
Обязательная:	
Всего	72
в том числе:	
лекции, уроки	50
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	
консультации	2
Формы промежуточной аттестации:	
экзамен (4 семестр)	4

Документ подписан электронной подписью.

2.2. Структура и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	Педагогика как наука. Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов. Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории. Социализация воспитания. Роль педагогической профессии в современном мире.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Написание сочинения на тему: «Современный педагог по физической культуре и спорту - каков он?»	4	
Раздел 1. Общие основы педагогики		28	
Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Содержание учебного материала	6	2
	1.1.1. Возникновение и развитие педагогики. История становления и развития педагогической науки и практики; выдающиеся педагоги прошлого; современное состояние педагогической науки и практики, тенденции их развития; педагогика в общей системе научного знания, её место в системе гуманитарных и естественных наук.	2	
	1.1.2. Объект, предмет, функции педагогики; структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение; отрасли педагогических знаний.	2	
	1.1.3. Методология педагогической науки. Принципы педагогических исследований; система методов и методика педагогического исследования. Организация педагогического исследования.	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Написание конспекта «Инновационная направленность деятельности педагога как средство обновления образовательной политики».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	2. Написание реферата на тему «Информационное общество и современный педагог по физической культуре и спорту».	8	
Тема 1.2. Основы организации педагогического процесса	Содержание учебного материала	6	2
	1.2.1. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Закономерности, принципы и этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса; направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация и демократизация.	2	
	1.2.2. Развитие системы образования в Российской Федерации. Закон Российской Федерации «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Документы, регламентирующие содержание образования. Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений.	2	
	1.2.3. Виды образовательных учреждений и вариативность образовательных программ. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на разных ступенях образования; школы, лицеи, учреждения СПО, НПО, высшие учебные заведения, учреждения дополнительного образования, школы-интернаты для одарённых детей и т.д.	2	
	Практическое занятие	2	

Документ подписан электронной подписью.

	2. Заполнение таблицы «Классификация организационных форм обучения и воспитания»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	3. Написание сообщения на тему «Особенности социализации в условиях городского, сельского и поселкового образа жизни»	4	
Раздел 2. Педагогика школы		54	
Тема 2.1. Теория и практика обучения	Содержание учебного материала	14	2
	2.1.1. Система целей обучения. Технология целеполагания. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	2	
	2.1.2. Закономерности и принципы обучения. Закономерности обучения: взаимосвязь процессов обучения, воспитания, образования и развития; взаимосвязь обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения. Принципы и правила обучения.	2	
	2.1.3. Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения. Назначение и функции методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний: наглядные, словесные, практические.	2	
	2.1.4. Характеристика классно-урочной системы, её достоинства и недостатки. Урок: типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку. Структура деятельности учителя в учебном процессе: планирование, организация обучающих действий, стимулирование, контроль, анализ результатов обучения.	2	
	2.1.5. Диагностика обучения. Понятие диагностики, её значение и функции. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Понятие обучаемости и обученности. Оценка и отметка. Безотметочная система оценивания (Ш.А. Амонашвили).	2	
	2.1.6. Мотивация обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения. Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор учения. Роль познавательного интереса в обучении. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников в обучении. Приёмы стимулирования учения школьников.	2	
	2.1.7. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Обучение как вид познавательной деятельности (Ю.К. Бабанский, С.П.Баранов). Развивающее обучение (Л.В.Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Система поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).	2	
	Практические занятия	8	
	3. Составление таблицы «Виды, формы, методы контроля в процессе обучения».	2	
	4. Проведение анализа урока.	2	
	5. Проведение анализа деятельности педагога на уроке.	2	
	6. Решение педагогических задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	4. Написание сообщения на тему «Значение целеполагания в обучении и педагогической деятельности».	4	
5. Написание сообщения на тему «Урок как творчество педагога».	4		
Тема 2.2	Содержание учебного материала	10	

Документ подписан электронной подписью.

Теория и практика воспитания	2.2.1. Цели и задачи, движущие сил и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Воспитательная система школы. Движущие силы развития воспитательной системы школы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.	2	2
	2.2.2. Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе. Сущность понятия коллектива. Воспитательные функции коллектива. Педагогическое руководство воспитательным коллективом. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Основные условия развития детского коллектива.	2	
	2.2.3. Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Методы воспитания и проблема их классификации. Методы формирования сознания. Методы стимулирования. Проблема выбора методов и форм воспитания. Функции, основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя.	2	
	2.2.4. Диагностика воспитанности. Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Проблема критериев и норм воспитанности. Показатели воспитанности школьников. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса. Эффективность воспитательной работы.	2	
	2.2.5. Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость. Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания. Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию.	2	
	2.2.6. Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании. Педагогическое новаторство Амонашвили Ш.А.. Концепция самовоспитания и самореализации личности (Л.И.Рувинский). Концепция воспитания творческой личности (Б.Т.Лихачёв).	2	
	Практические занятия	6	
	7. Составление таблицы «Методы, формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения».	2	
	8. Проведение анализа мероприятия.	2	
	9. Проведение анализа воспитательной деятельности педагога.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
6. Написание сообщения «Терпимость и толерантность в воспитании».	4		
7. Написание сообщения «Школа Саммерхилл – система свободного воспитания».	4		
Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика		20	2
Тема 3.1 Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка)	Содержание учебного материала	6	
	3.1.1. Понятие нормы и отклонения. Норма статистическая, функциональная и идеальная. Критерии нормальности личности. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом и сенсорном развитии человека (ребёнка).	2	
	3.1.2. Виды нарушений развития. Причины отклонений в развитии. Риск рождения детей от общепринятой нормы. Причины возникновения врожденных и приобретённых нарушений. Нарушения эмоционально-волевой сферы детей из антисоциальной среды.	2	
	3.1.3. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Основные закономерности возрастного развития. Здоровье детского населения на современном этапе общественного развития.	2	
	Практическое занятие	2	

Документ подписан электронной подписью.

	10. Составление таблицы «Причины нарушений в развитии ребёнка».	2	
Тема 3.2 Особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Содержание учебного материала	6	2
	3.2.1. Особенности работы с одарёнными детьми. Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми.	2	
	3.2.2. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Дидактические принципы специальной педагогики. Технологии и методы специального образования. Методы воспитания специального образования.	2	
	3.2.3. Особенности работы с детьми с девиантным поведением. Понятие девиантного поведения.. Причины и факторы девиантного поведения детей и подростков. Социально-психологические особенности детей с девиантным поведением. Установление контакта с девиантными детьми. Диагностика девиантного поведения.	2	
	Практическое занятие	2	
	11. Составление программы для работы с одарёнными детьми.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
8. Написание сообщения на тему « Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности».	4		
Всего:		108	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии и педагогики»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя
- комплект мебели для студентов;
- доска меловая;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сковородкина, И.З. Педагогика (1-е изд.) учебник - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2018
2. Общая педагогика физической культуры и спорта: Учебное пособие / Э.Б. Кайнова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012.
3. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. Проф. образования] / В.А. Слостенин - М.: Академия, 2012.- 496 с.

Дополнительные источники:

1. Аксенова, Л.И. Специальная педагогика: Учеб. пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. / под ред. Н.М. Назарова. - 3-е изд., испр. - М : Academia, 2004. - 396 с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие [Текст] / Н.В., Бордовская, А.А. Реан - СПб.: Питер, 2008.-304с.
3. Введение в педагогическую деятельность: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
4. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; ред. В.А. Слостенин ; Междунар. акад. пед. образов. - 3-е изд. - М. : Академия, 2004. - 272 с.
5. Дробинская, А.О. Школьные трудности "нестандартных" детей / А.О. Дробинская . - 2-е изд. - М.: Школа-Пресс, 2001. - 142 с.
6. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.03 - основы спец. пед. и психологии) / Трофимова Н.М. [и др.]. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2006. – 304 с.
7. Островский, Э.В. Психология и педагогика: Учеб.пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова / Под ред. Э.В.Островского.-М.:Вузовский учебник, 2008.-384с.

Интернет-ресурсы:

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
2. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Режим доступа: <http://pedagogy.ru>
3. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
4. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Документ подписан электронной подписью.

3.3. Календарно-тематический план учебной дисциплины

№ занятия	Календарные сроки изуч. темы, № учебной недели	Наименование темы	Количество часов на занятие		Учебная литература и задания для студентов	Самостоят. работа студентов
			всего	Практич. занятия		
1	1	Введение. Педагогика как наука. Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов.	2		Сковородкина И.З. Педагогика (1-е изд.) учебник - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2018 (стр.6-59).	4
Раздел 1. Общие основы педагогики			12	4		12
		Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития				
2	2	1.1.1. Возникновение и развитие педагогики.	2		Сковородкина И.З. Педагогика (1-е изд.) учебник - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2018 (стр.6-22).	
3	3	1.1.2. Объект, предмет, функции педагогики.	2		Сковородкина И.З. Педагогика (1-е изд.) учебник - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2018 (стр.63-83).	
4	4	1.1.3. Методология педагогической науки.	2		Сковородкина И.З. Педагогика (1-е изд.) учебник - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2018 (стр.83-103).	8
5	5	ПЗ 1 Написание конспекта «Инновационная направленность деятельности педагога и воспитателя как средство обновления образовательной политики».		2	Сластенин, В.А. Педагогика.- М.,2012.- 496с. (стр.466-473).	
		Тема 1.2. Основы организации педагогического процесса.				
6	6	1.2.1. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление.	2		Сластенин, В.А. Педагогика.- М.,2012.- 496с. (стр.103-141).	
7	7	1.2.2. Развитие системы образования в Российской Федерации.	2		Сковородкина И.З. Педагогика (1-е изд.) учебник - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2018 (стр.400-419).	
8	8	1.2.3. Виды образовательных учреждений и вариативность образовательных программ.	2		Сковородкина И.З. Педагогика (1-е изд.) учебник - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2018. (стр.400-405).	4
9	9	ПЗ 2 Заполнение таблицы «Классификация организационных форм обучения и воспитания».		2	Сковородкина И.З. Педагогика (1-е изд.) учебник - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2018. (стр.225-228).	
Раздел 2. Педагогика школы			26	14		16
		Тема 2.1. Теория и практика обучения				

Документ подписан электронной подписью.

10	10	2.1.1. Система целей обучения.	2		Сковородкина И.З. Педагогика (1-е изд.) учебник - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2018. (стр.116-141).	4
11	11	2.1.2. Закономерности и принципы обучения.	2		Сковородкина И.З. Педагогика (1-е изд.) учебник - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2018. (стр.141-159).	
12	12	2.1.3. Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.	2		Сковородкина И.З. Педагогика (1-е изд.) учебник - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2018 (стр.186-219).	
13	13	2.1.4. Характеристика классно-урочной системы	2		Сковородкина И.З. Педагогика (1-е изд.) учебник - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2018. (стр.228-235).	4
14	14	2.1.5. Диагностика обучения.	2		Сковородкина И.З. Педагогика (1-е изд.) учебник - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2018. (стр.244-252).	
15	15	2.1.6. Мотивация обучения.	2		Сковородкина И.З. Педагогика (1-е изд.) учебник - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2018. (стр.116-120).	
16	16	2.1.7. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	2		Сковородкина И.З. Педагогика (1-е изд.) учебник - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2018. (стр.225-254).	
17	17	ПЗ 3 Составление таблицы «Виды, формы, методы контроля в процессе обучения».		2	Сковородкина И.З. Педагогика (1-е изд.) учебник - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2018. (стр.244-252).	
18	18	ПЗ 4 Проведение анализа урока.		2	Сковородкина И.З. Педагогика (1-е изд.) учебник - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2018. (стр.228-235).	
19	19	ПЗ 5 Проведение анализа деятельности педагога на уроке.		2	Сковородкина И.З. Педагогика (1-е изд.) учебник - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2018. (стр.37-49).	
20	20	ПЗ 6 Решение педагогических задач.		2	Сборник педагогических задач	
		Тема 2.2 Теория и практика воспитания.				
21	21	2.2.1. Цели и задачи, движущие сил и особенности воспитательного процесса.	2		Сластенин, В.А. Педагогика.- М.,2012.- 496с. (стр.252-262).	
22	22	2.2.2. Принципы воспитания.	2		Сластенин, В.А. Педагогика.- М.,2012.- 496с. (стр.262-272).	
23	23	2.2.3. Формы, методы и средства воспитания.	2		Сластенин, В.А. Педагогика.- М.,2012.- 496с. (стр.306-321).	
24	24	2.2.4. Диагностика воспитанности.	2		Сластенин, В.А. Педагогика.- М.,2012.- 496с. (стр.321-325).	4

Документ подписан электронной подписью.

25	25	2.2.5. Современные концепции воспитания.	2		Сластенин, В.А. Педагогика.- М.,2012.- 496с. (стр.342-372).	4
26	26	2.2.6.Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании.	2		Сластенин, В.А. Педагогика.- М.,2012.- 496с.(стр.300-310)	
27	27	ПЗ 7 Составление таблицы «Методы, формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения».		2	Сластенин, В.А. Педагогика.- М.,2012.- 496с. (стр.308-325).	
28	28	ПЗ 8 Проведение анализа мероприятия.		2	Сластенин, В.А. Педагогика.- М.,2012.- 496с. (стр.384-386).	
29	29	ПЗ 9 Проведение анализа воспитательной деятельности педагога.		2	Сластенин, В.А. Педагогика.- М.,2012.- 496с. (стр.374-398).	
Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика			12	4		4
		Тема 3.1 Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка).				
30	30	3.1.1. Понятие нормы и отклонения.	2		Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. пед. вузов М.: Академия, 2004. - 272 с. (стр.48- 56)	
31	31	3.1.2. Виды нарушений развития.	2		Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики М., 2004. - 272 с. (стр.67- 70)	
32	32	3.1.3. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	2		Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики М., 2004. - 272 с. (стр. 70-72)	
33	33	ПЗ 10 Составление таблицы «Причины нарушений в развитии ребёнка».		2	Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики М., 2004. - 272 с. (73-86)	
		Тема 3.2 Особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.				
34	34	3.2.1. Особенности работы с одаренными детьми.	2		Интернет-ресурс: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2291	
35	35	3.2.2. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	2		Интернет-ресурс: https://studopedia.ru/17_131330_tehnologiya-raboti-s-detmi-s-osobimi-obrazovatelnimi-potrebnostyami.html	
36	36	3.2.3. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.	2		Интернет-ресурс: https://megaobuchalka.ru/8/28593.html	4
Итого			50	22		36

Документ подписан электронной подписью.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, внеаудиторной самостоятельной работы.

№	Название темы	Код формируемой компетенции	Результат освоения (умения и знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
			знать	уметь	
1.	Введение. Педагогика как наука.	ОК 1 - 10 ПК 3.4			<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Написание сочинения на тему: «Современный педагог по физической культуре и спорту - каков он?»
Раздел 1. Общие основы педагогики					
2.	Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	ОК 1 - 10 ПК 3.1 – 3.5	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Практическое занятие 1. Написание конспекта «Инновационная направленность деятельности педагога как средство обновления образовательной политики». Оценка. <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Написание реферата на тему «Информационное общество и педагог по физической культуре и спорту».
3.	Тема 1.2. Основы организации педагогического процесса	ОК 1 - 10 ПК 3.1 – 3.5	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	оценивать постановку цели и задач; определять формы организации обучения и воспитания	Практическое занятие 2. Заполнение таблицы «Классификация организационных форм обучения и воспитания». Оценка. <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 3. Написание сообщения на тему «Особенности социализации в условиях городского, сельского и поселкового образа жизни»
Раздел 2. Педагогика школы					
4.	Тема 2.1. Теория и практика обучения	ОК 1 - 10 ПК 1.1 – 1.9., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1 – 3.5	принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; -формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения; приемы привлечения учащихся к	определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и	Практическое занятие. 3. Составление таблицы «Виды, формы, методы контроля в процессе обучения». Оценка. 4. Проведение анализа урока. Оценка. 5. Проведение анализа деятельности педагога на уроке. Оценка. 6. Решение педагогических задач. Оценка. <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> 6. Написание сообщения «Терпимость и толерантность в воспитании».

Документ подписан электронной подписью.

			целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; -средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	явления;	7. Написание сообщения «Школа Саммерхилл – система свободного воспитания».
5.	Тема 2.2 Теория и практика воспитания	ОК 1 - 10 ПК 1.1 – 1.9, ПК 2.4, ПК 3.3, ПК 3.4.	принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; -формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения	находить и анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Практическое занятие. 7. Составление таблицы «Методы, формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения». Оценка. 8. Проведение анализа мероприятия. Оценка. 9. Проведение анализа воспитательной деятельности педагога. Оценка.
Раздел 3. Коррекционная и специальная педагогика					
6.	Тема 3.1 Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка)	ОК 1 - 10 ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 2.1 – 2.6	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем	Практическое занятие. 10. Составление таблицы «Причины нарушений в развитии ребёнка». Оценка.
7.	Тема 3.2 Особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	ОК 1 - 10 ПК 1.2 - 1.5., ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.4, ПК 3.5	приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем	Практическое занятие 11. Составление программы для работы с одарёнными детьми. Оценка.
Итоговая аттестация - экзамен					

Документ подписан электронной подписью.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы и задания к экзамену

Вопросы:

1. Дайте определение педагогике как науке. Перечислите этапы её развития.
2. Определите объект, предмет, функции педагогики.
3. Охарактеризуйте структуру педагогики и её связь с другими науками.
4. Охарактеризуйте педагогический процесс как систему.
5. Расскажите о развитии системы образования в РФ.
6. Расскажите о видах образовательных учреждений в РФ.
7. Расскажите о вариативности образования в РФ.
8. Дайте определение «обучение». Охарактеризуйте принципы обучения.
9. Назовите задачи и признаки процесса обучения.
10. Охарактеризуйте функции обучения.
11. Расскажите об общих закономерностях процесса обучения.
12. Расскажите о методах обучения.
13. Охарактеризуйте средства обучения.
14. Расскажите о формах организации обучения.
15. Расскажите о требованиях, предъявляемых к современному уроку.
16. Расскажите о типологии уроков. Приведите классификацию уроков по признакам.
17. Охарактеризуйте структуру урока.
18. Расскажите о процессе подготовки к уроку.
19. Охарактеризуйте вспомогательные формы обучения.
20. Введите понятие «контроль обучения», перечислите функции контроля обучения.
21. Расскажите о видах контроля обучения.
22. Охарактеризуйте методы контроля обучения.
23. Охарактеризуйте формы контроля обучения.
24. Охарактеризуйте виды контроля обучения.
25. Охарактеризуйте мотивацию как главную движущую силу обучения.
26. Расскажите об основах развивающего обучения.
27. Расскажите о проблемном обучении.
28. Расскажите о компенсирующем обучении.
29. Введите понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание».
30. Расскажите о принципах воспитания.
31. Охарактеризуйте методы воспитания.
32. Охарактеризуйте методы педагогического воздействия.
33. Назовите средства воспитательного процесса.
34. Расскажите о формах воспитания.
35. Перечислите условия, с которыми связан педагогический поиск форм воспитания.
36. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные направления воспитательной работы.
37. Расскажите о современных педагогических концепциях.
38. Расскажите о концепции семейного воспитания: принципы и содержание.
39. Введите понятие «норма» и «отклонение».
40. Расскажите о причинах нарушений в развитии детей.
41. Охарактеризуйте особенности работы с детьми девиантного поведения.
42. Охарактеризуйте особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
43. Охарактеризуйте особенности работы с одарёнными детьми.
44. Расскажите о видах нарушений в развитии детей.

Документ подписан электронной подписью.

Задания (решение педагогических и психологических задач):

Задание 1. Прочитайте.

Володя, ученик 7 класса, не проявлял интереса к уроку географии. Учительница принимала всевозможные меры воздействия на него, но отношение к предмету осталось прежним. Был он неусидчив: минуты не мог просидеть спокойно, сосредоточившись на чём-то одном; ни к чему у него не было устойчивого интереса. На замечания учительницы во время урока Володя без стеснения говорил: - Не люблю я географию, скучно на неё, - и продолжал заниматься посторонними делами.

Перед учительницей встал вопрос: как привлечь Володю к активной работе на уроке. С этой целью она тщательно изучила характер и поведение нерадивого ученика, пошла к нему домой. Из беседы с родителями учительница узнала, что у мальчика есть свои увлечения. Первое - собака. Часами он мог заниматься со своей собакой, дрессировать её. А второе - столярное дело. Бабушка пожаловалась учительнице, что Володя «перепортил» немало досок: всё время мастерит что-то.

После этого учительница перевела в классе беседу о дикой собаке динго, о её родине - Австралии, а затем перевела речь служебных собак, на то, как их дрессируют, и здесь рассказала ученикам, как учит свою собаку Володя. И неусидчивый Володя на этой беседе как будто прирос к парте: глаза его впервые открыты и прямо смотрели на учительницу, и первый раз она увидела в них выражение интереса к своему рассказу. А когда учительница рассказывала о Володе и его любимом деле, он, всегда бойкий и дерзкий, залился краской и очень смутился. Но вскоре Володя успокоился и с большим удовольствием стал отвечать на вопросы ребят, как он дрессирует собаку, кто его научил этому, что она умеет делать. По поручению учительницы Володя охотно сделал из дерева много различных пособий. На уроках она давала ему дополнительную нагрузку - составить план по рассказу урока, выписать из него трудные слова, подобрать иллюстрации т. д. Володя стал неузнаваем. Он перестал скучать на уроках, прекратил неумные шутки и проделки, а к концу четверти заявил: - Оказывается, география не такая уж скучная!.. (По Т. М. Куриленко.)

Характерна ли данная ситуация для подросткового возраста? Поясните своё мнение, опираясь на знания особенностей учебной деятельности подростка.

Задание 2.

Подростковая дружба - явление сложное, часто противоречивое. Кирилл стремился 48 найти близкого друга, верного. В поисках друга, он сближается с разными товарищами: Витей, Сашей и др.

Что ищет Кирилл в друге? В чём противоречивость дружбы подростков?

Задание 3.

Катя (15 лет) пишет: «Учёбу я в школе бросила. Сижу дома в полной растерянности. Может я не умею заводить друзей? Может никто не хочет со мной дружить? Просто я маленького роста и не похожа на девушку. Все надо мной смеются. По-моему, мои дела не очень хороши. (По Волкову.)

В чём причина такого состояния Кати? Связано ли оно с подростковым возрастом?

Задание 4. Родители пишут, что у них с Витей (15 лет) постоянные конфликты: «Мы даём ему некоторую самостоятельность, но договариваемся, чтобы он обязательно позвонил в определённое время, вернулся домой не позднее такого-то часа. Он же не выполняет условий нашего соглашения, нарушает их постоянно. На время мы лишаем его «свободы». Но потом всё повторяется снова. Он что же, не понимает, что делает себе вред?» (По Волкову.)

Чем можно объяснить такое поведение подростка? Какой вариант отношения родителей к подростку в данном случае является лучшим и почему?

Документ подписан электронной подписью.

Задание 5. Прочитайте.

Учительница вошла в класс. Начала урок. Чётко сформулировала цель урока. Для ответа на первый поставленный вопрос вызвала ученика. Однако рослый подросток не счёл нужным отвечать. Небрежно сказал: - Я сегодня отвечать не буду. - Почему? - Не готов, да и настроение не располагает. Класс дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Учительница вызывает другого, но и он в тон первому произносит: - Я к уроку не готов - не захотел заниматься вашей литературой. Называются фамилии ещё пятерых учеников, и все они отказываются отвечать. Учительница испытала обиду и душевную боль от этих выходок учеников. Потребовалось очень большое самообладание, чтобы не сорваться и довести урок до конца.

Какие возрастные особенности взаимоотношений в коллективе не учла учительница?

Задание 6. Определите возраст по описанию.

«Меня зовут Лена. У меня есть одна дурная черта - я не могу соглашаться с чужим мнением. Даже, если чувствую, что не права, то всё равно продолжаю настаивать на своём. Потом мучаюсь угрызениями совести, но не могу сознаться в том, что прав был другой человек. Из-за этого я уже потеряла несколько своих друзей. Помогите мне, пожалуйста». Дайте совет Лене, на основе своих знаний об особенностях этого возраста.

Задание 7. Перед вами рекомендации учителю по учёту в работе особенностей юношеского возраста, составленные студентами. Оцените правильность их составления. Объясните своё мнение.

1. Педагогу надо беседовать с родителями, так как это может помочь в работе с детьми.
2. С терпением относиться к высказываниям юношей, так как для этого возраста характерен юношеский максимализм.
3. Больше проводить внеклассных занятий, так как в юношеском возрасте заканчивается формирование скелета, мышечной массы и половое созревание.
4. Педагогу следует помочь учащимся разобраться в окружающем и себе самом, так как в этом возрасте учащийся определяет своё место в обществе, выбирает свой жизненный путь.
5. Учитель должен строить свою учебную деятельность так, чтобы она была равна по отношению головного мозга, чтобы процессы торможения и возбуждения были равны.
6. Следует на уроках использовать индивидуальную работу, так как у юношей существует яркая потребность проявить свою индивидуальность.
7. Педагогу следует давать задания, проводить различные мероприятия, в которых учащиеся смогут проявить себя с той стороны, которая им интересна, так как в этом возрасте яркая потребность проявить свою индивидуальность.

Задание 8. Какая характерная особенность юношеского возраста проявляется в следующих высказываниях? «Я не буду жить так, как вы! У меня будет и квартира, и денежная работа, и богатый муж». «Надо бороться со всем плохим; не дать себя сломать, не приспособливаться к этому». (По Волкову.)

Задание 9. Оцените, насколько соответствуют высказывания учителей современным взглядам на соотношение обучения и развития.

- Что толку им объяснять - всё равно не поймут! - Сейчас не поняли, ничего, объясню ещё раз, с помощью потихоньку разберёмся. - На осине не растут апельсины.

Задание 10. Определите, о каких уровнях развития ребёнка идёт речь в следующих примерах?

1. На уроке дети самостоятельно и правильно выполнили все задания учителя.
2. Учитель дал задачу, которую никто не смог решить. После составления краткой записи,

Документ подписан электронной подписью.

задачу решили пять учащихся, а после составления плана решения все. 3. Учитель предложил такое задание, которое никто не решил. Объяснение не помогло, задачу не решил никто.

Задание 11. Оцените с точки зрения развития следующий фрагмент внеклассного занятия.

В 7 классе проводилось внеклассное занятие по правилам дорожного движения. Студент задал школьникам следующие вопросы: - Что такое светофор? Что такое «зебра»? - Что означает каждый цвет светофора? - Как нужно переходить улицу?

Задание 12. Ниже описаны различные типы обучения (по П. Я. Гальперину) написанию букв. Укажите, о каком типе обучения идёт речь:

1) обучение методом проб и ошибок; 2) обучение по заданной ориентировочной основе действий; 3) самостоятельное создание ориентировочной основы действий. Какие из описанных приёмов обучения наиболее целесообразны? А. Ученику дают образец буквы и указывают все опорные точки, которые необходимы для того, чтобы правильно воспроизвести букву. Все опорные точки каждой буквы проставляет обучающий и при этом объясняет, в каких местах их надо проставлять. Ученика сначала учат определять те места на сетке, куда нужно проставить точки с образца. После того как ребёнок научится писать букву по точкам, точки снимают, и он учится писать без точек. Б. Обучающий даёт образец буквы, объясняет для чего нужны опорные точки и как их определять, сопровождая объяснения показом только однажды. Дети узнают, что точки выделяются в тех местах буквы, где линии её меняют направление. Начиная со второй буквы, ученик самостоятельно выделяет все опорные точки, а обучающий только исправляет ошибки. Затем ученик проставляет правильно все точки на соседних клетках и по ним пишет букву. После этого ребёнок учится писать букву без точек. Точки снимаются все сразу, но самостоятельные действия ребёнка по выделению опорных точек сохраняются, они переводятся из внешнего плана во внутренний. В. В тетради обучающий пишет букву-образец, выделяет её элементы и даёт соответствующее пояснение ребёнку. Например, при написании элементов буквы «и» даются следующие указания: «Мы начинаем писать вот здесь (указывает), ведём по линейке вниз до сих пор (указывает), теперь закругляем на нижнюю линейку, вот сюда (указывает), а теперь поворачиваем наверх и ведём вот в этот уголок (указывает)». По ходу написания буквы обучающий исправляет ошибки. При грубых ошибках ученику всё показывают и объясняют до тех пор, пока он три раза не напишет букву правильно. После этого ребёнок приступает к написанию следующей буквы. Правильное написание буквы не оказывает заметного влияния на написание следующей буквы. (По Н. С. Пантиной.)

Задание 13. Прочитайте.

Традиционное построение урока физического воспитания следующее. 1. Построение. Сообщение задач урока учителем. 2. Учитель проводит общеразвивающие упражнения. 3. Реализация задач урока. Учитель даёт задание - ученики выполняют. Учитель даёт советы, выбирает лучшего, проводит показ лучшего. 4. Подведение итогов урока. Учитель говорит об активности учащихся, оценивает степень достижения задач урока, выставляет отметки за урок. *Проанализируйте, какие компоненты и этапы учебной деятельности проявляются при данном построении урока. Какие изменения в организацию урока надо внести, чтобы учебная деятельность была полноценной?*

Задание 14. Прочитайте.

Урок математики в 7 классе учитель начал так. - Постарайтесь вспомнить, какие известные вам геометрические фигуры и тела представляют предметы, которые вы видели дома. Назовите предметы и определите, какую геометрическую фигуру они вам напоминают. Вопрос вызвал большое оживление в классе. Учащиеся говорили, что крышка стола, окно, стена дома напоминают прямоугольник, сиденье табуретки - квадрат, обеденный стол - круг,

Документ подписан электронной подписью.

шкаф - параллелепипед и т. д. - Найдите геометрические тела и фигуры в классе, - говорит учитель. Опять много примеров. Далее учитель предлагает ребятам вырезать из бумаги прямоугольник, квадрат и вычислить их площадь. - Посмотрите, что у меня в руках, вновь привлекает внимание учащихся учитель, показывая им параллелепипеды, кубы и шары различных размеров. Учащиеся правильно называют геометрические тела. Затем выясняют, что границей геометрического тела является поверхность, а границей поверхности - линия. В результате сравнения дети поняли, что геометрическое тело имеет три измерения, поверхность - два, линия - одно, а точка измерений не имеет. Этот вывод каждый ученик записал себе в тетрадь самостоятельно. Домашнее задание: понаблюдать, запомнить и назвать 10 различных геометрических тел и фигур, которые учащиеся увидят по дороге домой. Оно вызвало большой интерес уже на уроке, и подготовка его началась сразу же по выходе из школы. (По Т. М. Куриленко.)[4]

Оцените правильность организации учебной деятельности на уроке. Какие компоненты учебной деятельности можно выделить из данного описания?

Задание 15. Прочитайте текст. Какие ошибки с точки зрения психологии воспитания допущены классным руководителем? Спланируйте дальнейшие действия по исправлению ситуации.

В 8 классе самым «трудным» учеником, по мнению классного руководителя, был Юра. Учился он плохо, часто нарушал дисциплину. Но всё это можно было понять, если учесть, что его отец часто выпивал и скандалил дома, избивал сына. Мальчик чувствовал себя одиноким, у него не было близких товарищей в классе. К сожалению, классный руководитель ничего этого не видел, он просто испытывал нелюбовь к Юре и пользовался всяким поводом, чтобы ущемить его самолюбие. Как-то он привёл Юру к директору, жалуясь на то, что мальчик оскорбил его. Действительно, Юра при всех нагрубил ему на уроке. Как же и почему это произошло? Вызвав Юру к доске, учитель иронически сказал: «Ну, Иванушка, иди, покажи свои знания». Юра ответил учителю такой же грубостью. Директор не стал разбирать конфликта. Он упрекнул Юру за несдержанность и попросил его уйти, а с учителем остался для беседы наедине. (По Т. М. Куриленко.)

Задание 16. Прочитайте текст. Проанализируйте его с точки зрения психологии воспитания. Предложите свой вариант проведения этого классного часа.

Мать тревожится: сын запаздывает из школы. Наконец, распахивается дверь. - Мама! Нас сегодня воспитывали! - выпаливает вбежавший школьник. И, отдышавшись, поясняет: - Теперь у нас по пятницам шестой урок - классный час. Вот уж скука! Называется он часом, а сидели мы целых два: сначала прорабатывали двоечников и нарушителей, потом говорили о хороших поступках... (По Т. М. Куриленко.)

Задание 17. Как с точки зрения психологии воспитания правильно построить классный час на тему: «Этот День Победы - порохом пропах...»?

Задание 18. Прочитайте.

Руководители одной из средних школ практикуют систематическое проведение показательных уроков наиболее квалифицированными учителями. Они заранее предупреждают молодых учителей о том, какой предстоит показательный урок и что из него следует извлечь для работы. - Показательный урок, - говорит директор, - будет давать Нелли Петровна. Учтите, она является методистом, её уроки являются образцом; обратите внимание, как она строит урок, как планирует время на уроке, как экономно использует каждую минуту и стимулирует активность всех учеников, как организует индивидуальную работу. - Предстоящий показательный урок Веры Васильевны явится образцом использования наглядных пособий. Не каждый учитель умеет правильно решать вопрос о том, в какой мере и в какой форме применять наглядность на уроках. Подготовьтесь к

Документ подписан электронной подписью.

разбору урока Веры Васильевны и постарайтесь выяснить все интересующие вас вопросы о методике применения наглядности на уроках. - На днях будет показательный урок Константина Васильевича, мастера опроса. Подумайте над тем, что обычно затрудняет вас в опросе, и проследите, как решает эти методические вопросы Константин Васильевич. Обратите внимание на то, какой стиль взаимоотношений использует этот педагог, как он умеет учесть внутреннее состояние учащихся и на основе этого строить дальнейшую работу. (По Т. М. Куриленко.)

Проследите, какие компоненты педагогической деятельности наилучшим образом проявились в деятельности учителей. Поясните своё мнение.

Задание 19. Приведённые ниже структурные элементы педагогических способностей (общих для всех преподавателей) проранжируйте по степени их значимости для деятельности тренера, поставив на первое место наиболее важный признак.

1. Педагогическое воображение - способность учителя и тренера предугадывать возможности освоения учениками текущего учебного материала и предусматривать меры по улучшению обучения.

2. Педагогическая наблюдательность - способность учителя и тренера угадывать тенденции развития своего питомца, то есть его знаний, справных качеств и свойств личности.

3. Требовательность в отношении к себе и другим.

4. Педагогический такт - подход, проявляемый во взаимоотношениях между учителями-тренерами и учениками.

5. Распределение внимания - внимание, проявление в процессе воспитания к каждому питомцу. Организаторские способности - составная часть педагогических способностей, которая необходима в процессе обучения и в проведении спортивных мероприятий, в особенности во время соревнований, являющихся составной частью учебного процесса. (Е. Н. Гогун, Б. И. Мартынов. Психология физического воспитания и спорта.)

Задание 20. Проанализируйте ситуацию с точки зрения психологии общения. Установите, на каких уровнях осуществляется общение, какие функции реализуются, вид общения.

Одиннадцатиклассница Лена вместе со своим другом Толей отправилась в больницу навестить больную мать. Когда они вошли во двор больницы, кто-то из однопалатниц матери сказал: - К вам дочка. И не одна, а с парнем. Мать поднялась, подошла к окну, и на её бледном лице засияла улыбка. - А, и Толик пришёл. Вот спасибо, сынок. Ну, как, контрольную уже выслал? - Давно. Я уже и забыл про неё, - похвалился Толик. Потом, указывая на Лену, заявил: - Смотрите, в каких она туфлях пришла. Заставлял её надеть ботинки - не захотела. Говорит: «Не учись, мол, приказывать». - Ой, Леночка, что же ты делаешь, холод такой! - забеспокоилась мать. - И как ты там дома одна, без меня... - Вы не беспокойтесь, - ответил за девушку Толя. - Я всё свободное время бываю у вас, помогаю ей. Сегодня даже на базар ходил. - Хорошо, хорошо, Толик. Я знаю, ты у меня умница. Разговаривали они втроём, и мать то тревожилась, то ласково улыбалась. Когда они уходили, Лена помахала матери, мать всплакнула. Юноша, заботливо оглядев Лену, поднял воротник её шубы и взял у неё хозяйственную сумку. Ещё раз они оглянулись на окно и, взявшись за руки, пошли домой. (По Т. М. Куриленко.)

Задание 21. Проанализируйте ситуацию с точки зрения психологии общения. Установите, на каких уровнях осуществляется общение, какие функции реализуются, вид общения.

Машина мама пришла в школу узнать, как учится и ведёт себя её дочь. Только она успела переступить порог учительской, как на неё обрушивается то один, то другой учитель: - Ваша дочь - законченная лентяйка. - А, Машина мама, наконец-то... Хорошо, что пришли,

Документ подписан электронной подписью.

я уж сама собиралась вас вызвать: болтает ваша дочка на уроках, никакого сладу с ней нет... Но вот в учительской появляется Машина классная руководительница. Она берёт маму под руку и уводит в укромный уголок. И вот они уже разговаривают о чём-то шепотом. Классная руководительница обязательно найдёт что-то такое, от чего Машино положение не будет казаться маме совсем безнадёжным. Она непременно расскажет, какая Маша добрая, как любят её в классе, как близко к сердцу она принимает все классные дела. И только потом разговор пойдёт о двойке за последний диктант, о невыученном уроке истории, о разговорах на уроке математики. И спустя несколько минут уже слышится голос Машиной мамы: - Спасибо, голубушка. Я уж постараюсь, прослежу. И уходит она из школы не раздражённая, а озабоченная новыми задачами, которые придётся решать вместе с классной руководительницей. (По Т. М. Куриленко.)

Задание 22. Прочитайте.

Десятиклассники пишут контрольную работу. Один из них подглядывает в тетрадь. Учитель делает замечание и требует эту тетрадь. Ученик прячет тетрадь в портфель и твёрдо отвечает: - Не дам! И сколько учитель не настаивал, всё было напрасно. Пришлось парня выставить за дверь, а в журнал поставить двойку. Лишь позднее выяснилось, что тетрадь была из другого класса, и юноше не хотелось подводить товарища. (По Т. М. Куриленко.)

Докажите, что это конфликт. Определите его вид. Выявите, каким способом он разрешён. Оцените соблюдение педагогом правил поведения в конфликте.

Задание 23. Прочитайте.

На одном из уроков математики в 10 классе новый ученик, недавно переведённый из другой школы, самоуверенный юноша не без способностей и поэтому надеявшийся «проскочить», после очередной, вполне заслуженной двойки тут же у доски наругал учительницу: - Ну, Варвара Борисовна, зарубите себе на носу, больше я до вашей математики и не дотронусь. - Ну, Голубев, - тут же с усмешкой под хохот класса ответила учительница, - стану я из-за вашей математики нос себе калечить. (По Т. М. Куриленко.)

Докажите, что это конфликт. Определите его вид. Выявите, каким способом он разрешён. Оцените соблюдение педагогом правил поведения в конфликте.

Задание 24. Прочитайте.

Витя, воспитанник приюта, - впечатлительный мальчик. Однажды он получил тройку по любимому предмету - истории и очень опечалился. Вернувшись в приют, он ни о чём больше думать не мог, кроме этой злополучной тройки. На беду было организовано собрание воспитанников. На этом собрании Витя сидел и машинально складывал и раскладывал какую-то бумажку, а сам думал о случившейся неприятности. - Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? - обрушился на него воспитатель. - Ты стал плохо вести себя... - Ну и что ж! - вызывая бурю Витя. - Как ты разговариваешь с воспитателем? Встань! - А чего мне вставать? Я ничего не сделал... - Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда! - Не пойду... - Нет, пойдёшь... - Не пойду! - уже с плачем крикнул Витя. Но воспитатель, не обращая внимание на его протесты и неодобрительный шёпот всех воспитанников, вытолкнул Витю за дверь. (По Т. М. Куриленко.)

Рассмотрите возникший конфликт. Выявите его структуру. Определите стратегию поведения в конфликте всех его участников. Оцените соблюдение педагогом правил поведения в конфликте. Предложите свой вариант разрешения данного конфликта

Задание 25. Определите статус ученика и выполняемую социальную роль в группе.

«Я снова занял в классе своё старое и насиженное место общепризнанного шута. Ребятам, конечно, весело, но мне это душу рвёт. Раньше все знали, что я, кроме шутовства, хоть газету могу выпустить, а теперь после истории с «вредной группировкой» и вообще после публичной ссоры со всеми я совсем превратился в шута... Класс я люблю, люблю

Документ подписан электронной подписью.

безнадежно. Класс живёт, Ольга (девушка, которую Петя тайно любит - Я. К.) живёт, а я стою в стороне, хотя меня иногда «пускают», чтобы, послушав несколько моих грошовых острот, посмеяться и снова оставить меня одного. Мои отношения с Котом (прозвище товарища. - Я. К.) пропитаны слизью соперничества и поэтому очень скользки, несмотря на близость. В классе живёт моя оболочка, а истинный Петька, ещё не совсем испорченный, витает в облаках мальчишеских иллюзий. ...Моё больное место - школа. «Баранки» сменяют «носы». Грусть рвёт мне душу... Товарищи, с которыми я в ссоре, висят на моей совести как балласт... Но на переменах... раздаются мои остроты... И всё это хлипко, ибо я в классе поганка- мухомор. ...Меня сейчас обуревают дикое желание всеми силами и средствами завоевать обратно своё положение по отношению к своим товарищам, и я добьюсь этого. Возможно, это глупо и по-детски, даже наверняка так, но повторяю, что не остановлюсь ни перед какими средствами, чтобы добиться этого». (Отрывки из дневника Пети С.) (По Я. Л. Коломинскому.)

Как помочь подростку, попавшему в такую ситуацию?

Задание 26. Прочитайте описание ситуации.

В 10 класс пришла новая ученица Валя. Староста класса предложил ей подумать, как бы она могла участвовать в общественной жизни класса. Однако разговора не получилось. - Идите вы со своей общественной работой! Я в другой школе хорошо училась, а здесь сразу стала неуспевающей. Не трогайте меня я и без вашей общественной работы как-нибудь обойдусь. Её «смелость» кое-кому понравилась и вызвала сочувствие. - Правильно она говорит. Если человек не хочет нести общественной нагрузки, не надо уговаривать. Это дело добровольное. Вскоре вокруг Вали сгруппировались несколько мальчиков и девочек, которые 56 отказались от всех общественных дел, плохо учились. Валя чувствовала себя героиней. Актив класса и классный руководитель решили собрать классное собрание и пригласить родителей Вали. Разговор получился большой и серьёзный. Оказывается, девочка сказала неправду ребятам: она не успевала и в той школе, откуда пришла. Ребята резко критиковали Валу за неуспеваемость, грубость, нечестность, плохое отношение к товарищам. Сначала Валя держалась вызывающе, но когда заплакала мать, и выступил с критикой дочери отец, она замолчала. Ребята взялись помочь Вале в учении. Кроме того, учитывая склонность Вали к естественным наукам, ей поручили работу в живом уголке школы. История закончилась благополучно. Валя вскоре стала учиться удовлетворительно, и ребята стали считать её надёжной подругой. (По Т. М. Куриленко.)[4]

Проследите динамику вхождения Вали в коллектив. Почему возник конфликт? Можно ли считать Валу отверженной? Почему?

Задание 27. Перед вами отрывок из работы студента по психологии спорта. В дошкольном возрасте следует, чтобы дети больше занимались гимнастическими упражнениями и упражнениями на равновесие. В младшем школьном возрасте следует использовать упражнения эстафетного типа, подвижные игры. В подростковом и юношеском возрасте необходимы силовые упражнения и приучения организма детей к длительным нагрузкам. На основе чего студент даёт такие рекомендации? Какой возрастно-половой фактор он учитывает? Нет ли ошибок в его работе? Тема 5.2. Психологические основы спортивного совершенствования. Задание 195. Прочитайте. Тренер болгарской сборной по гимнастике Ж. Шишманова рассказывала такой случай: “За полтора месяца до чемпионата мира было решено сделать броски скакалки обязательным элементом программы. Мы не были к этому готовы. Мы работали с завязанными глазами. Когда из 50 попыток получалось 50, я говорила «хорошо». Когда из 100 получалось 98, я говорила «ещё». Так продолжалось до последнего момента. На первенстве мира Мария, Нешка и Румяна не сделали ни одной ошибки. Никто не мог предположить, что мы выучим этот элемент так быстро». (По Д. Я. Богдановой.)

Документ подписан электронной подписью.

На какие психические процессы опирался тренер? Какая особенность данных процессов у спортсменок проявилась в этих примерах?

Задание 28. Прочитайте.

Боксёр А. Харлампиев пишет: «Я решил поначалу внимательно следить за боями своих друзей. Теперь я приходил на тренировки часа за два, садился в уголке и смотрел, как работают ребята, мысленно ставя себя на их место, проигрывал в голове все перипетии и встречи. Но часто, уходя из зала, никак не мог твёрдо ответить на вопрос, удалось ли мне разгадать замысел предполагаемых противников». (По Д. Я. Богдановой.)

Над развитием какого психического процесса работал спортсмен? Что характерно для этого процесса в спорте?

Процедура оценивания и критерии оценок

Студент на экзамене получает задание случайным образом. Студенту на подготовку и ответ предоставляется 15 минут.

За ответ ставится оценка:

5 (отлично)	студент демонстрирует: знание теоретического материала и умение его применять; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
4 (хорошо)	возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя или при помощи преподавателя
3 (удовлетворительно)	теоретическим материалом владеет не в полном объеме; не умеет применять знания в измененных условиях
2 (неудовлетворительно)	допускает грубые ошибки при изложении материала, не умеет применять знания в типовой ситуации

Документ подписан электронной подписью.

Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год

Дополнения и изменения к рабочей программе на _____ учебный год по дисциплине

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании методического совета

« _____ » _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель методического совета _____

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	4AA1D500B0ADC3A641DB39BA21C5866E
Владелец:	1021200771646, 00204832281, 1215078802, 121521689394, sport-uor@yandex.ru, ГБПОУ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ "УОР", ДИРЕКТОР, ГБПОУ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ "УОР", Беткузина, Наталья Валерьевна, RU, ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА, СЕЛО СЕМЕНОВКА, Республика Марий Эл, УЛИЦА МОЛОДЕЖНАЯ, 2
Издатель:	ООО "КОМПАНИЯ "ТЕНЗОР", ООО "КОМПАНИЯ "ТЕНЗОР", Удостоверяющий центр, Московский проспект, д. 12, г. Ярославль, 76 Ярославская область, RU, 007605016030, 1027600787994, ca_tensor@tensor.ru
Срок действия:	Действителен с: 27.09.2021 15:47:48 UTC+03 Действителен до: 27.12.2022 15:57:48 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	07.04.2022 15:41:57 UTC+03