



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

УТВЕРЖДЕНО
Директором ГБПОУ
Республики Марий Эл «УОР»
Н.В. Беткузиной
01.09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. ПСИХОЛОГИЯ

по специальности 49.02.01 Физическая культура

2021 г.

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Педагогическим советом

Протокол № 9

«30» августа 2021 г.

Председатель Педагогического совета

_____ Н.В. Беткузина

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.06 Психология* разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования *49.02.01 Физическая культура*

Организация-разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «Училище Олимпийского резерва»

Разработчик:

Завойских О.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Училище Олимпийского резерва»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины *ОП.06. Психология* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО *49.02.01 Физическая культура*.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общепрофессиональный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: применение психологических знаний в профессиональной и повседневной жизни для понимания человека во всем многообразии и динамичности его внутреннего (психического) мира: обнаружения сил, оказывающих влияние на поведенческие, умственные и другие психические процессы; влияния физических нагрузок на психическую сферу человека; способов саморегуляции психических состояний в спорте; совершенствование работы и взаимодействия людей в различных, соответствующих их личностной направленности видах деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины у студента формируются следующие **компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
- ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное

- оборудование и инвентарь.
- ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
- ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
- ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
- ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
- ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;

-
- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
 - основы психологии тренировочного процесса;
 - основы спортивной психодиагностики

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины.

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 105 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 35 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	70
Объем образовательной программы	105
в том числе:	
Теоретическое обучение	40
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	30
контрольные работы (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа	35
Экзамен (6 семестр)	

2.2. Структура и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Что изучает психология? Предыстория научной психологии. Возникновение научной психологии.	2	1
Раздел 1. Общие основы психологии		32	
Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой	Содержание учебного материала 1. Предмет и задачи психологии. Особенности психологии как науки. Житейская и научная психология. Связь психологии с другими отраслями знаний, с педагогической наукой и практикой. Отрасли психологии. Основные психологические теории: ассоциативные теории, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Отечественная психология. Основные категории психологии. Основные методы психологии. <i>Практическое занятие</i> 1. Анализ основных методов психологии, применяемых в работе с детьми. <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 1. Составление таблицы по теме «Основные психологические теории».	2 2 2 2	2
Тема 1.2. Основы психологии личности	Содержание учебного материала 1. Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Психологическая структура личности, теории личности. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера. Самопознание характера. Понятие мотива и мотивации. Виды мотивации. Общее строение мотивационной сферы. 2. Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Уровни способностей. Общие и специальные способности. Условие развития способностей. Понятие творчества, условия его развития. Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека. Учёт особенностей обучающихся в процессе обучения и воспитания. Учёт возрастных особенностей в учебно-воспитательном процессе. Учёт половых особенностей в учебно-воспитательном процессе. Учёт типологических и индивидуальных особенностей в учебно-воспитательном процессе. <i>Практическое занятие</i> 2. Определение типа акцентуаций характера, используя тест Шмишека, обработка результатов. Решение педагогических задач по теме «Основы психологии личности» <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> 2. Составление схемы «Виды мотивации», ответы на вопросы. 3. Составление таблицы «Формы и виды чувств».	4 2 2 2 2 2	2
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	6	2

Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	1. Человек как индивид. Понятия «индивид», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Свойства темперамента. Психологическая характеристика людей разных видов темперамента. Общая характеристика познавательных процессов. Психологические процессы и состояния как индивидуально-психологические параметры субъекта.	2	
	2. Внимание. Понятие о внимании. Функции внимания. Виды и свойства внимания. Типы внимания. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие, классификация, основные свойства.	2	
	3. Память. Понятие, классификация, характеристика процессов памяти. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приёмы запоминания. Мышление и речь. Понятие, классификация, формы, функции. Воображение. Понятие, виды, функции, способы создания образов. Этапы творческого процесса.	2	
	Практическое занятие	4	
	3. Проведение диагностики темперамента, используя опросник Айзенка, обработка результатов.	2	
	4. Проведение диагностики внимания, обработка результатов. Решение педагогических задач по теме «Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	4. Написание сообщения на тему «Индивидуальные особенности памяти и рациональные приёмы запоминания»	2	
	5. Составление таблицы «Познавательные процессы, их виды, функции», ответы на вопросы	2	
	6. Составление схемы «Этапы творческого процесса».	2	
Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология		37	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	
Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии в отечественных и зарубежных теориях. Структура возрастной и педагогической психологии. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Понятие возраста. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Сенситивные периоды. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов. Деятельность и развитие. Понятие о ведущей деятельности.	2	2
	Практическое занятие	2	
	5. Психолого- педагогические характеристики обучающегося с учётом возрастных особенностей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	7. Составление таблицы «Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З.Фрейд, Э.Эриксон, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В. Петровский)»	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4	
Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	1. Особенности психического развития ребёнка дошкольного возраста. Социальная ситуация развития, игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, взаимоотношения детей в игре, общение в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, трудовая. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.	2	2
	Особенности психического развития младшего школьника. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Другие виды деятельности: труд, игра, общение. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребёнка в группе, особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте.		

	<p>2. Особенности психического развития подростка. Социальная ситуация развития. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Особенности подросткового кризиса. Специфика общения с взрослыми. Становление личности подростка. Чувство взрослости. Повышение интеллектуальной активности, избирательность в учении. Особенности общения и группового поведения в подростковом возрасте.</p> <p>Особенности психического развития юношеского возраста. Социальная ситуация развития. Учебно-профессиональная деятельность. Самопознание и становление мировоззрения. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Особенности общения и группового поведения в юношеском возрасте.</p>	2	
	Практическое занятие	2	
	6. Решение педагогических задач по теме «Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	8. Написание сообщения на тему «Формирование мотивов обучения у младших школьников».	3	
	9. Написание сообщения на тему «Конфликты между учащимися и способы их разрешения».	3	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2	
Групповая динамика	<p>Специфические факторы, присущие функционированию группы. Коммуникация в группах. Влияние различных способов коммуникации на деятельность группы. Лидерство в группах. Проблема лидерства. Основные обязанности лидера в группе.</p> <p>Группа как социально-психологический феномен.</p> <p>Понятие группы. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений.</p>	2	
	<p>Групповая динамика: понятие. Специфические факторы, присущие функционированию группы. Коммуникация в группах. Влияние различных способов коммуникации на деятельность группы. Лидерство в группах. Проблема лидерства. Основные обязанности лидера в группе.</p> <p>Группа как социально-психологический феномен.</p> <p>Понятие группы. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений.</p> <p>Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.</p> <p>Изменение характера общения взрослого с детьми разного возраста. Характер общения взрослого в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Особенности общения детей со сверстниками. Межличностные отношения в детской группе. Динамика вхождения в группу: адаптации, индивидуализация, интеграция. Методы гармонизации взаимоотношений. Взаимоотношения детей в игре.</p>	2	2
	Практическое занятие	2	
	7. Решение педагогических задач по теме «Групповая динамика. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Особенности общения детей со сверстниками».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	10. Написание сообщения «Межличностные отношения в детской группе»; ответы на вопросы.	3	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	2	

Основы психологии творчества	Творчество как психический процесс. Отношение к творчеству в различные эпохи. Проблема способности к творчеству. Основные подходы к проблеме творческих способностей. Концепция творчества Я.А.Пономарёва. Концепции креативности. Концепция креативности Дж. Гилфорда и Э.П.Торренса. Концепция С.Медника. «Теория инвестирования» Р.Стернберга. Творческая личность и её жизненный путь. Чезаре Ломброзо о таланте и гениальности. Мотивация творческой личности. Личностные черты творческих людей. Модели креативного поведения. Возрастная динамика творчества. Развитие творческих способностей. Основные подходы в психологии развития: генетический подход, средовый подход, подход генотип-средового подхода. Функциональная когнитивная избыточность как основа человеческого творчества.	2	2
	Практическое занятие	2	
	8. Решение педагогических задач по теме «Основы психологии творчества».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	11. Написание конспекта «Влияние интеллекта на развитие творческого мышления детей дошкольного и школьного возраста».	2	
Тема 2.5	Содержание учебного материала	2	2
Коррекция школьной и социальной дезадаптации. Девиантное поведение.	Школьная и социальная дезадаптация. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, Девиантное поведение. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.	2	2
	Практическое занятие	2	
	9. Формулирование основных причин, приводящих к асоциальному поведению подростков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	12. Составление социально-психологического портрета асоциальной личности.	2	
Раздел 3. Психология физического воспитания и спорта		32	
Тема 3.1 Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Содержание учебного материала	2	2
	Психологические основы формирования личности в физическом воспитании и спорте. Учёт психических свойств темперамента в формировании личности спортсмена. Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. Влияние спорта на психическое состояние личности. Общие особенности воспитания воли. Самопознание и самосовершенствование - необходимые компоненты формирования личности спортсмена. Самовоспитание воли. Психологические особенности деятельности преподавателя физической культуры и тренера.	2	
	Практическое занятие	2	
	10. Решение педагогических задач по теме «Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	13. Написание сообщения на тему «Психология личности учителя физической культуры и тренера».	3	
Тема 3.2 Психологическое значение возрастно-половых факторов в	Содержание учебного материала	2	2
	Психологические основы физического воспитания и спорта. Учёт возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучения при организации физкультурно- спортивной деятельности. Динамика развития двигательной активности в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	

физической культуре и спорте	<i>Практическое занятие</i>	2	
	11. Решение педагогических задач по теме «Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	3	
	14. Написание сообщения «Динамика развития двигательной активности в дошкольном и младшем школьном возрасте».	3	
Тема 3.3. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды)	Содержание учебного материала	2	2
	Спортивные группы и коллективы в физическом воспитании и спорте. Спортивная команда как разновидность спортивной группы. Сплочённость и психологический климат в спортивной команде. Руководство и лидерство в спортивных командах. Психологическая совместимость.	2	
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	12. Решение педагогических задач по теме «Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды)».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
Тема 3.4. Основы психологии тренировочного процесса	Содержание учебного материала	2	2
	Психологическое обеспечение спортивной тренировки и соревнования. Психологическая подготовка к тренировочному процессу и соревнованиям. Развитие приёмов саморегуляции психических состояний. Управление за состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнования	2	
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	13. Составление перечня рекомендаций для развития саморегуляции психических состояний для юных спортсменов (учащихся).	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
Тема 3.5. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.	Содержание учебного материала	2	2
	Мотивации физкультурно-спортивной деятельности. Цель, мотивы, средства и продукты деятельности в физическом воспитании и спорте.	2	
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	14. Диагностика и анализ обучающегося на мотивацию к успеху и на мотивацию к избеганию неудач, используя опросник Т. Эслера.	2	
Тема 3.6. Основы спортивной психодиагностики	Содержание учебного материала	2	2
	Психодиагностика в подготовке спортсмена. Психодиагностика в подготовке спортсмена. Понятие о психологической подготовке спортсмена. Психология спортивного отбора.	2	
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	15. Решение педагогических задач по теме «Основы спортивной психодиагностики».	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		105	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии и педагогики».

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя

комплект мебели для студентов;

доска меловая;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дубровина И.В. Психология (15-е изд.) учебник - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2017 – 464 с.

Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта / Под ред. Родионова А.В. (1-е изд.) учебник - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2016

Серова Л.К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО – М.: Юрайт, 2019

Дополнительные источники:

Гайнутдинов, И.К. Психология: учебное пособие / И.К. Гайнутдинов, А.К. Котова; Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 348 с.

Гогунов, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. / Е.Н. Гогунов, Б.И. Мартыанов. - Изд. 2-е, дораб. - М.: Академия, 2004. – 224 с.

Горбунов, Д.Г. Психология физической культуры и спорта: учебник / Д.Г. Горбунов. – СПб.: Лань, 2009. – 256 с.

Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология М.: Издательский центр «Академия», 2012

Крысько, В.Г. Социальная психология. / В.Г. Крысько. - М., Владос Пресс, 2004.

Лобанов, А.А. Основы профессионально - педагогического общения. / А.А. Лобанов - М.: Академия, 2004.

Сухов А.Н. Социальная психология, М.: Издательский центр «Академия», 2011

Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М.: Издательский центр «Академия», 2011

Интернет-ресурсы:

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - Режим доступа: <http://www.edu.ru>

3.3. Календарно-тематический план учебной дисциплины

№ занятия	Календарные сроки изучения темы, № учебной недели	Наименование темы	Количество часов на занятие		Учебная литература и задания для студентов	Самостоятельная работа студентов
			всего	Практические занятия		
1	1	Введение. Что изучает психология? Предыстория научной психологии. Возникновение научной психологии.	2		Дубровина И.В. Психология. –М.: «Академия», 2012.-464с.(стр.5-10)	
Раздел 1. Общие основы психологии			20	8		12
2	2	Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой	2		Дубровина И.В. Психология. – М., 2012. (стр.12–32)	2
3	2	ПЗ 1 Анализ основных методов психологии, применяемых в работе с детьми		2	Дубровина И.В. Психология.- М.,2012. (стр.33-51)	
		Тема 1.2. Основы психологии личности				
4	3	1.2.1. Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений.	2		Дубровина И.В. Психология.М., 2012. (стр.268-283)	2
5	4	1.2.2. Понятие о способностях.	2		Дубровина И.В. Психология.- М.,2012.(стр.248-267)	2
6	4	ПЗ 2 Определение типа акцентуаций характера, используя тест Шмишека, обработка результатов. Решение педагогических задач по теме «Основы психологии личности»		2	Тест Шмишека. Электронный сборник психологических задач.	
		Тема 1.3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности				
7	5	1.3.1. Человек как индивид.	2		Дубровина И.В. Психология.- М.,2012.(стр.283-298)	
8	6	1.3.2. Внимание.	2		Дубровина И.В. Психология.- М.,2012.(стр.143-156)	
9	6	1.3.3. Память.	2		Дубровина И.В. Психология.- М.,2012.(стр.122-142)	6
10	7	ПЗ 3 Проведение диагностики темперамента, используя опросник Айзенка, обработка результатов.		2	Психологические тесты. В 2т. /под ред А.А.Карелина_М., 2007-Т.1.-312с. (стр.55-61)	
11	8	ПЗ 4 Проведение диагностики внимания, обработка результатов. Решение педагогических задач по теме «Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и		2	Психологические тесты. В 2т. /под ред А.А.Карелина_М., 2007-Т.2.-248 с. (стр.229-235)	

		индивидуальности»				
Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология			22	10		15
12	8	Тема 2.1 Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	2		Дубровина И.В. Психология.- М.,2012. (стр.328-352)	2
13	9	ПЗ 5 Психолого- педагогические характеристики обучающегося с учётом возрастных особенностей.		2	Дубровина И.В. Психология.- М.,2012. (стр.321-352)	
		Тема 2.2 Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте			Дубровина И.В. Психология.- М.,2012. (стр.423-432)	
14	10	2.2.1. Особенности психического развития ребёнка дошкольного возраста.	2		Дубровина И.В. Психология.- М.,2012. (стр.359-367)	
15	10	2.2.2. Особенности психического развития подростка.	2		Дубровина И.В. Психология.- М.,2012.(стр.321-327)	6
16	11	ПЗ 6 Решение педагогических задач по теме «Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте».		2	Электронный сборник психологических задач	
17	12	Тема 2.3 Групповая динамика	2		Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы:теория и практика. Пер. с англ. Петровской Л.п. М.:прогресс, 1993. – 368с.(стр. 16-60)	3
18	12	ПЗ 7 Решение педагогических задач по теме «Групповая динамика. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Особенности общения детей со сверстниками».		2	Электронный сборник психологических задач	
19	13	Тема 2.4 Основы психологии творчества	2		Дубровина И.В. Психология.- М.,2012.(стр.159-169)	2
20	14	ПЗ 8 Решение педагогических задач по теме «Основы психологии творчества».		2		
21	14	Тема 2.5 Коррекция школьной и социальной дезадаптации. Девиантное поведение.	2		Дубровина И.В. Психология.- М.,2012.(стр.432-453)	2
22	15	ПЗ 9 Формулирование основных причин, приводящих к асоциальному поведению подростков.		2	Дубровина И.В. Психология.- М.,2012. (стр.432-453)	
Раздел 3. Психология физического воспитания и спорта			24	12		8
23	16	Тема 3.1 Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	2		Горбунов Г.Д. и др. Психология физической культуры и спорта. М.: «Академия», 2009. - 256 с. (стр.77-100)	3
24	16	ПЗ 10 Решение педагогических задач по теме «Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности».		2	Электронный сборник психологических задач	
25	17	Тема 3.2 Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте	2		Горбунов Г.Д. и др. Психология физической культуры и спорта. М.: «Академия», 2009. (стр.38-77)	3

26	18	ПЗ 11 Решение педагогических задач по теме «Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте».		2	Электронный сборник психологических задач	
27	18	Тема 3.3. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды)	2		Горбунов Г.Д. и др. Психология физической культуры и спорта. М.: «Академия», 2009. - 256 с. (стр.77-100)	2
28	19	ПЗ 12 Решение педагогических задач по теме «Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды)».		2	Горбунов Г.Д. и др. Психология физической культуры и спорта. М.: «Академия», 2009. - 256 с. (стр.104-111)	
29	20	Тема 3.4. Основы психологии тренировочного процесса	2		Горбунов Г.Д. и др. Психология физической культуры и спорта. М.: «Академия», 2009. - 256 с. (стр.77-100)	
30	20	ПЗ 13 Составление перечня рекомендаций для развития саморегуляции психических состояний для юных спортсменов (учащихся).		2	Горбунов Г.Д. и др. Психология физической культуры и спорта. М.: «Академия», 2009. - 256 с. (стр.238-249)	
31	21	Тема 3.5. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.	2		Горбунов Г.Д. и др. Психология физической культуры и спорта. М.: «Академия», 2009. - 256 с. (стр.77-100)	
32	22	ПЗ 14 Диагностика и анализ обучающегося на мотивацию к успеху и на мотивацию к избеганию неудач, используя опросник Т. Эслера.		2	Горбунов Г.Д. и др. Психология физической культуры и спорта. М.: «Академия», 2009. - 256 с. (стр.175-181)	
33	22	Тема 3.6. Основы спортивной психодиагностики	2		Горбунов Г.Д. и др. Психология физической культуры и спорта. М.: «Академия», 2009. - 256 с. (стр.77-100)	
34	23	ПЗ 15 Решение педагогических задач по теме «Основы спортивной психодиагностики».		2	Горбунов Г.Д. и др. Психология физической культуры и спорта. М.: «Академия», 2009. - 256 с. (стр.145-162)	
35	24	Дифференцированный зачет	2			
Итого			70	30		35

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, внеаудиторной самостоятельной работы.

№	Название темы	Код формируемой компетенции	Результат освоения (умения и знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
			знать	уметь	
1.	Введение. Что изучает психология?	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1–1.8, 2.1–2.6, 3.1–3.5	предысторию научной психологии, возникновение научной психологии		Индивидуальный устный опрос. Оценка.
Раздел 1. Общие основы психологии					
2.	Тема 1.1. Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой	ОК 2 – 10 ПК 1.1–1.8, 2.1–2.6, 3.1–3.5	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Практическое занятие. Оценка. 1. Анализ основных методов психологии, применяемых в работе с детьми. Самостоятельная работа обучающихся. Оценка. 1. Составление таблицы по теме «Основные психологические теории».
3.	Тема 1.2. Основы психологии личности	ОК 2 – 10 ПК 1.4, ПК 1.5. ПК 2.4.	основы психологии личности	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Практическое занятие. Оценка. 2. Определение типа акцентуаций характера, используя тест Шмишека, обработка результатов. Решение педагогических задач по теме «Основы психологии личности». Самостоятельная работа обучающихся. Оценка. 2. Составление схемы «Виды мотивации», ответы на вопросы. 3. Составление таблицы «Формы и виды чувств».
4.	Тема 1.3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	ОК 2 - 10 ПК 2.4.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Практическое занятие. Оценка. 3. Проведение диагностики темперамента, используя опросник Айзенка, обработка результатов. 4. Проведение диагностики внимания, обработка результатов. Решение педагогических задач по теме

					«Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности». Самостоятельная работа обучающихся. Оценка. 4. Написание сообщения на тему «Индивидуальные особенности памяти и рациональные приёмы запоминания» 5. Составление таблицы «Познавательные процессы, их виды, функции», ответы на вопросы 6. Составление схемы «Этапы творческого процесса».
Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология					
5.	Тема 2.1 Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	ОК 2 - 10 ПК 2.4.	возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Практическое занятие. Оценка. 5. Психолого- педагогические характеристики обучающегося с учётом возрастных особенностей. Самостоятельная работа обучающихся. Оценка. 7. Составление таблицы «Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (З.Фрейд, Э.Эриксон, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В. Петровский)».
6.	Тема 2.2 Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	ОК 2 – 10 ПК 1.4, ПК 1.5. ПК 2.4.	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	применять знания по психологии при решении педагогических задач	Практическое занятие. Оценка. 6. Решение педагогических задач по теме «Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте». Самостоятельная работа обучающихся. Оценка. 8. Написание сообщения на тему «Формирование мотивов обучения у младших школьников». 9. Написание сообщения на тему «Конфликты между учащимися и способы их разрешения».
7.	Тема 2.3 Групповая динамика	ОК 2 - 10 ПК 1.4, ПК 1.5. ПК 2.4.	групповую динамику	применять знания по психологии при решении педагогических задач	Практическое занятие. Оценка. 7. Решение педагогических задач по теме «Групповая динамика. Особенности

					общения взрослого с детьми разного возраста. Особенности общения детей со сверстниками». Самостоятельная работа обучающихся Оценка. 10. Написание сообщения «Межличностные отношения в детской группе»; ответы на вопросы.
8.	Тема 2.4 Основы психологии творчества	ОК 2 - 10 ПК 1.4, ПК 1.5. ПК 2.4.	основы психологии творчества	применять знания по психологии при решении педагогических задач	Практическое занятие. Оценка. 8. Решение педагогических задач по теме «Основы психологии творчества». Самостоятельная работа обучающихся. Оценка. 11. Написание конспекта «Влияние интеллекта на развитие творческого мышления детей дошкольного и школьного возраста».
9.	Тема 2.5 Коррекция школьной и социальной дезадаптации. Девиантное поведение.	ОК 4, ОК 8 ПК 1.1–1.8, 2.1–2.6, 3.1–3.5	понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Практическое занятие. Оценка. 9. Формулирование основных причин, приводящих к асоциальному поведению подростков. Самостоятельная работа обучающихся. Оценка. 12. Составление социально-психологического портрета асоциальной личности.
Раздел 3. Психология физического воспитания и спорта					
10.	Тема 3.1 Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	ОК 2 - 10 ПК 1.4, ПК 1.5. ПК 2.4.	психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	применять знания по психологии при решении педагогических задач	Практическое занятие. Оценка. 10. Решение педагогических задач по теме «Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности». Самостоятельная работа обучающихся. Оценка. 13. Написание сообщения на тему «Психология личности учителя физической культуры и тренера».
11.	Тема 3.2 Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 ПК 1.4, ПК 1.5.	психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте	применять знания по психологии при решении педагогических задач	Практическое занятие. Оценка. 11. Решение педагогических задач по теме «Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте».

		ПК 2.4.			спорте». Самостоятельная работа обучающихся. Оценка. 14. Написание сообщения «Динамика развития двигательной активности в дошкольном и младшем школьном возрасте».
12.	Тема 3.3. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды)	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 ПК 1.1–1.8, 2.1–2.6, 3.1–3.5	влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды)	применять знания по психологии при решении педагогических задач	Практическое занятие. Оценка. 12. Решение педагогических задач по теме «Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды)». Самостоятельная работа обучающихся Оценка. 15. Написание сообщения «Сплочённость и психологический климат в спортивной команде».
13.	Тема 3.4. Основы психологии тренировочного процесса	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 ПК 1.4, ПК 1.5. ПК 2.4.	основы психологии тренировочного процесса	применять знания по психологии при решении педагогических задач	Практическое занятие. Оценка. 13. Составление перечня рекомендаций для развития саморегуляции психических состояний для юных спортсменов (учащихся).
14.	Тема 3.5. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 ПК 1.4, ПК 1.5. ПК 2.4.	механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности	применять знания по психологии при решении педагогических задач	Практическое занятие. Оценка. 14. Диагностика и анализ обучающегося на мотивацию к успеху и на мотивацию к избеганию неудач, используя опросник Т. Эслера.
15.	Тема 3.6. Основы спортивной психодиагностики	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 ПК 1.4, ПК 1.5. ПК 2.4.	основы спортивной психодиагностики	применять знания по психологии при решении педагогических задач	Практическое занятие. Оценка. 15. Решение педагогических задач по теме «Основы спортивной психодиагностики». Итоговая аттестация -- дифференцированный зачет.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Задания для текущего контроля по темам

Введение. Что изучает психология?

Проверяемые знания: предыстория научной психологии, возникновение научной психологии.

Форма контроля: устный опрос.

Время выполнения задания: 15 минут.

Задания:

1. Дайте определение понятию «психология».
2. Укажите на отличительные черты научной психологии от житейской.
3. Проанализируйте представления древнегреческих философов о душе.
4. Охарактеризуйте возникновение научной философии.
5. Перечислите психические явления и кратко охарактеризуйте их.

Критерии оценки:

«5» - студент умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы;

«4» - допускает единичные ошибки, исправляемые самостоятельно или при помощи преподавателя;

«3» - допускает ошибки, учебным материалом владеет не в полном объеме;

«2» - студент демонстрирует полное незнание учебного материала.

Вопросы к дифференцированному зачету (промежуточная аттестация)

1. Охарактеризуйте предмет и задачи психологии.
2. Перечислите основные методы психологии, применяемые в работе с детьми.
3. Охарактеризуйте психологические свойства личности.
4. Проанализируйте понятия «характер», «акцентуация характера».
5. Приведите классификацию форм (причин) школьной дезадаптации, характерной для младшего школьного возраста.
6. Охарактеризуйте факторы, способствующие возникновению школьной дезадаптации.
7. Проанализируйте понятия «способности» и «задатки». Назовите и охарактеризуйте виды способностей.
8. Охарактеризуйте эмоциональную сферу личности.
9. Перечислите волевые качества человека.
10. Расскажите об основных фазах волевого процесса.
11. Охарактеризуйте волевою сферу личности.
12. Расскажите о мотивах и мотивации деятельности человека.
13. Охарактеризуйте психологические понятия «индивид» и «человек».
14. Охарактеризуйте понятие «темперамент», расскажите о типах темперамента.
15. Перечислите и охарактеризуйте поведенческие реакции в подростковом возрасте.
16. Охарактеризуйте основные способы разрешения межличностного конфликта «учитель-ученик».
17. Охарактеризуйте понятие «внимание» и перечислите виды внимания.
18. Охарактеризуйте понятия «ощущение» и «восприятие».
19. Раскройте содержание понятия «память» и перечислите виды памяти.
20. Проанализируйте понятие «воображение».
21. Раскройте содержание понятия «групповая динамика». Охарактеризуйте тенденции групповой динамики.
22. Перечислите факторы влияния на групповую динамику и стадии групповой динамики.
23. Расскажите о типичных детских реакциях нарушения поведения.
24. Расскажите о формах зависимого поведения ребёнка.

25. Расскажите о предмете, задачах и методах возрастной психологии.
26. Раскройте основные подходы к проблеме возрастной периодизации.
27. Охарактеризуйте основные понятия теории Л.С. Выготского о возрастной периодизации.
28. Расскажите об основных законах детского развития.
29. Охарактеризуйте динамику возрастного развития.
30. Расскажите об особенностях психического развития ребёнка дошкольного возраста.
31. Расскажите об особенностях психического развития младшего школьника.
32. Расскажите об особенностях психического развития подростка.
33. Расскажите об особенностях психического развития юношеского возраста.
34. Раскройте содержание понятия «творчество» и «творческое мышление».
35. Охарактеризуйте эвристическое мышление.
36. Расскажите о «малых» и «больших» кризисах в жизни ребёнка.
37. Расскажите о психологических особенностях соревновательной деятельности.
38. Расскажите о причинах девиантного поведения детей и подростков.
39. Раскройте содержание понятия «школьная дезадаптация».
40. Расскажите о предмете и задачах психологии физического воспитания и спорта.
41. Расскажите о психологических особенностях тренировочной деятельности.
42. Расскажите об основных компонентах, из которых складываются авторитет учителя физической культуры у обучающихся.
43. Перечислите психологические требования, которые необходимо соблюдать в процессе спортивного совершенствования.
44. Охарактеризуйте объективные трудности в деятельности учителя.
45. Расскажите об особенностях общения до и во время соревнований.
46. Охарактеризуйте субъективные трудности в деятельности учителя.
47. Охарактеризуйте индивидуальные свойства личности, имеющие наибольшее значение в спортивной деятельности.
48. Охарактеризуйте психологические особенности спортивного коллектива.
49. Охарактеризуйте психологические особенности деятельности и личности тренера.
50. Охарактеризуйте формальную и неформальную структуру спортивной команды.

Процедура оценивания и критерии оценки

Студент на дифференцированном зачете получает задание случайным образом. Студенту на подготовку и ответ предоставляется 5 минут.

За ответ ставится оценка:

«5» - если студент демонстрирует: знание теоретического материала и умение его применять; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы;

«4» - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя или при помощи преподавателя.

«3» - допускает ошибки, учебным материалом владеет не в полном объеме;

«2» - студент демонстрирует полное незнание учебного материала.

Студент, своевременно выполнивший все практические, контрольные и самостоятельные работы, предусмотренные программой дисциплины, на оценки «хорошо» и «отлично» может быть освобожден от сдачи зачёта по усмотрению преподавателя.


Дополнения и изменения к рабочей программе на _____ учебный год по дисциплине

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании методического совета

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель методического совета _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
	ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.
ПОДПИСЬ	
Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	4AA1D500B0ADC3A641DB39BA21C5866E
Владелец:	1021200771646, 00204832281, 1215078802, 121521689394, sport-uor@yandex.ru, ГБПОУ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ "УОР", ДИРЕКТОР, ГБПОУ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ "УОР", Беткузина, Наталья Валерьевна, RU, ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА, СЕЛО СЕМЕНОВКА, Республика Марий Эл, УЛИЦА МОЛОДЕЖНАЯ, 2
Издатель:	ООО "КОМПАНИЯ "ТЕНЗОР", ООО "КОМПАНИЯ "ТЕНЗОР", Удостоверяющий центр, Московский проспект, д. 12, г. Ярославль, 76 Ярославская область, RU, 007605016030, 1027600787994, ca_tensor@tensor.ru
Срок действия:	Действителен с: 27.09.2021 15:47:48 UTC+03 Действителен до: 27.12.2022 15:57:48 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	07.04.2022 15:42:18 UTC+03