Документ подписан электронной подписью.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ «УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

УТВЕРЖДЕНО
Директором ГБПОУ Республики
Марий Эл «УОР» Н.В.Беткузиной
31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности **49.02.01 Физическая культура**
(Заочная форма обучения)

2021 год набора

Документ подписан электронной подписью.

2022 г.

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Педагогическим советом
Протокол № 9
«*30*» *08* 20*22* г.
Председатель Педагогического совета
_____ /Н.В. Беткузина

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.01. Основы философии* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура (утв. приказом Минобрнауки Российской Федерации № 976 от 11 августа 2014 г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Училище Олимпийского резерва».

Разработчик:
Кузьмина О.И., методист. преподаватель.

Документ подписан электронной подписью.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

Документ подписан электронной подписью.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины *ОГСЭ.01. Основы философии* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *49.02.01 Физическая культура.*

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: применение философских знаний в профессиональной и повседневной жизни для создания собственного индивидуального мировоззрения, овладения умением мыслить самостоятельно и оценивать суждения о проблемах мира и человеческого существования.

В результате освоения учебной дисциплины у студента формируются следующие ***компетенции***:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

Документ подписан электронной подписью.

В результате освоения учебной дисциплины студент ***должен уметь:***

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины студент ***должен знать:***

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

I.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: ____60__ часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося ____10__ часов;

-самостоятельной работы обучающегося ____50__ час.

Документ подписан электронной подписью.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Учебная нагрузка обучающихся	***Объем в часах***
Максимальная	*60*
Самостоятельная	*50*
Обязательная:	
Всего	*10*
в том числе:	
лекции, уроки	*8*
практические занятия	*2*
курсовая работа (проект)	-
Формы промежуточной аттестации:	
дифференцированный зачет (1 семестр)	

Документ подписан электронной подписью.

2.2. Структура и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Философия: предмет, место и роль в жизни человека	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Что такое философия? Исторические типы и формы философии. Основные разделы философии. Роль философии в жизни человека и общества. Мировоззрение: структура и формы.	*2*	*1*
	Самостоятельная работа обучающихся:	**4**	
	Философское учение, философские школы, философские течения, философские направления. Онтология, гносеология, аксиология, этика, эстетика, социальная философия, философская антропология. Исторические формы мировоззрения: мифология, религия, философия, наука. Философия – особого рода мировоззрение и форма познания. Соотношение философии и мировоззрения. Специфика философского мировоззрения. Функции философии Логико-гносеологическая, интегрирующая, координирующая, эвристическая, методологическая, мировоззренческая.	*4*	*1*
Тема 2. Философское учение о мире и бытии	**Содержание учебного материала**	***2***	*2*
	Понятие бытия, его смысл и значение. Понятие «бытие». Бытие природы. Социальное бытие. Духовное бытие. Основные категории и понятия философии. Материализм и идеализм. Монизм, дуализм и плюрализм. Оптимизм и пессимизм. Диалектика и метафизика. Эмпиризм и рационализм. Рационализм и иррационализм. ***Самостоятельная работа обучающихся:***	*2*	
	Основные подходы в решении вопроса о бытии в философии. Субстратное и субстанциональное понимание бытия. Дух и материя. Понятия «категория», «философская категория». Система философских категорий. Классификация категории. Универсальные категории: «бытие», «материя», «время», «пространство» и др. Частные категории: «общество», «человек», «познание» и др**.** Философские категории по типам философствования. Парные философские категории. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Возможность и действительность. Сущность и явление. Содержание и форма.	***8***	
Тема 3. Познание мира	***Практическое занятие***	***2***	*1*
	Анализ структуры научного познания и составление таблицы «Методы научного познания».	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	***10***	
	Виды познания. Научное и вненаучное познание. Понятие «познания». Субъект и объект познания. Оптимизм и пессимизм. Агностицизм. **Структура познавательного процесса. Уровни познавательного процесса**: чувственное и рациональное познание. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Основные подходы к проблеме познания: эмпиризм и рационализм. **Проблема истины в философии.** Цель познания – истина. Субъективная истина. Объективная истина. Относительная истина. Абсолютная истина. Конкретность истины. Критерии истины. Составление словаря терминов по теме «Сущность процесса познания».	10	

Документ подписан электронной подписью.

Тема 4. Картины мира	***Самостоятельная работа обучающихся:***	***6***	
	Мировоззрение и картины мира. Мифологическая и религиозная картины мира. Понятие «картина мира». Соотношение мировоззрения и картины мира. Классификация картин мира. Особенности и сходства картин мира. **Особенности научной и философской картин мира. Научная картина мира.** Классическая картина мира. Неклассическая картина мира. Постнеклассическая научная картина мира. **Философская картина мира** Понятия «пространство» и «время». Пространство и время в субстанциональном и реляционном направлениях. Социальное пространство. Социальное время. Движение. Основные формы движения. Развитие. Законы диалектики.	*6*	*1*
Тема 5. Философское учение о человеке. Философия о смысле жизни и ценностях человека	**Содержание учебного материала**	***2***	*2*
	1. **Смысл жизни и призвание человека** Назначение и смысл человеческой жизни в истории философии. Цель и идеалы. 2. **Ценности и ценностные ориентации человека в мире** Классификация ценностей. Индивидуальные, групповые, общечеловеческие. Материальные и духовные. Понятия «добра» и «зла». Проблема добра и зла в философии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	***16***	
	3. Сравнительный анализ философских концепций о смысле жизни. Анализ и обсуждение проблемы свободы и ответственности в философии. Анализ философского понятия «ценности» в истории философии Конспектирование философской работы: Соловьев В.С. «Смысл любви» » (Соловьев В.С. Смысл любви. Сочинения в 2-х т. Т.2. М., 1988. – С.493 - 547.) Конспектирование философской работы: Достоевский Ф.М. «Легенда о великом инквизиторе» (Достоевский Ф.М. Братья Карамазовы: Роман. – М.: Изд-во Эксмо, 2002. – С.254-273.).	*16*	
Тема 6. Философия техники	***Самостоятельная работа обучающихся:***	***6***	*2*
	Социальные и этические проблемы науки и техники. Современная техническая картина мира: техника, человек и общество. Эволюционное и революционное развитие техники. «Виртуальная реальность». Пессимисты и оптимисты о дальнейших перспективах информационного общества. Роль науки и техники в жизни общества. Техника и практическая деятельность человека. Социальные и этические проблемы техники и научно-технического прогресса: позитивный вклад науки в жизнь общества и негативные последствия. Этика науки. . Конспектирование философской работы: Бердяев Н.А. «Человек и машина». (Бердяев Н.А. Человек и машина: Проблема социологии и метафизики техники// Вопросы философии. 1989. - №2. – С.113-154.)	*6*	
Дифференцированный зачет		***2***	
Всего:		***60***	

Документ подписан электронной подписью.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин». Программа реализуется с помощью ДОТ (электронной почты, образовательной платформы Google-класс).

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- комплект мебели для студентов;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы философии»;
- доска меловая;
- компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Горбачев В.Г. Основы философии: Учеб. для студ. образоват. учреждений средн. проф. Образования/ В.Г. Горбачев. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012. – 336с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для средних профессиональных учебных заведений/ А.А. Горелов. – М.: Академия, 2010. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие/ В.Д. Губин.- М.: Форум, 2008. – 288 с.
2. Канке В.А. Основы философии. Учебник для ССУЗов/ В.А. Канке - М.: Логос, 2006. – 287 с.
3. Спиркин А.Г. Философия/ А.Г. Спиркин - 2-е изд. – М.: Гардарики, 2006. – 736с.
4. Философия в вопросах и ответах: Учебное пособие для вузов /Под ред. Е.Е.Несмеянова. – М.: Гардарики, 2002. - 351 с.

Интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Гуманитарное и социальное образование» - Режим доступа: http://www.edu.ru

Документ подписан электронной подписью.

3.3. Календарно-тематический план учебной дисциплины

№ занятия	*Календарные сроки изучения темы, № учебной недели*	*Наименование темы*	*Количество часов на занятие*		*Учебная литература и задания для студентов*	*Самостоятельная работа студентов*
			всего	*Практические занятия*		
1	1	Тема 1. Философия: предмет, место и роль в жизни человека	2		Горелов А.А. Основы философии: учебник для средних профессиональных учебных заведений. / А.А.Горелов – М.: Академия, 2010 (стр. 5-10) Горбачев В.Г.Основы философии: учеб. для студ. образоват. учреждений средн. проф.образования. – М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012 (стр.5 – 22).	4
2	1	Тема 2. Философское учение о мире и бытии	2		Горбачев В.Г.Основы философии. М., 2012. (стр.62 – 78), .(стр.78-95).	8
3	2	Тема 3. Познание мира		*2*	Горбачев В.Г.Основы философии. М., 2012 (стр.112–137). Инструкционно-технологическая карта	10
4	3	Тема 4. Картины мира			Горбачев В.Г.Основы философии. М., 2012 (стр.9 – 112), (стр. 253-271).	6
5	4	Тема 5. Философское учение о человеке. Философия о смысле жизни и ценностях человека	2		Горбачев В.Г.Основы философии. М., 2012 (стр.137-178), Инструкционно-технологическая карта	16
6	5	Тема 6. Философия техники			Горелов А.А. Основы философии: учебник для средних профессиональных учебных заведений. / А.А.Горелов – М.: Академия, 2010 (стр.168–175).	6
	6	**Дифференцированный зачет**	**2**			
Итого			**8**	**2**		**50**

Документ подписан электронной подписью.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, внеаудиторной самостоятельной работы.

№	Название темы	Код формируемой компетенции	Результат освоения (умения и знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
			знать	уметь	
1.	Тема 1. Философия: предмет, место и роль в жизни человека	ОК 2. ОК 3. ОК 4	исторические типы и формы философии, роль философии в жизни человека и общества		Индивидуальный письменный контроль. Оценка.
2.	Тема 2. Философское учение о мире и бытии	ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК 6 ПК 6. ПК 3.4.	основы философского учения о бытии, основные категории и понятия философии	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия	Индивидуальный контроль. Словарная работа. Оценка.
3.	Тема 3. Познание мира	ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК 6. ОК 8.ПК 6.	сущность процесса познания	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания	Практическое занятие Анализ структуры научного познания и составление таблицы «Методы научного познания». Оценка. Составление словаря терминов по теме «Сущность процесса познания». Оценка.
4.	Тема 4. Картины мира	ОК 2. ОК 3. ОК 6	основы религиозной картины мира, основы научной, философской картин мира		Индивидуальный письменный контроль. Оценка.
5.	Тема 5. Философское учение о человеке. Философия о смысле жизни и ценностях человека	ОК 2.ОК 3. ОК 4. ОК 6 ОК 8. ПК 3.4.	условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	понятия ценности в истории философии. Оценка. ***Самостоятельная работа обучающихся*** **2.** Конспектирование философской работы: Камю А. «Миф о Сизифе» (Сумерки богов /Сост. и общ. ред. А.А. Яковлева: Перевод. – М.: Политиздат, 1989. - С.222 -308.) **3**.Конспектирование философской работы: Соловьев В.С. «Смысл любви» (Соловьев В.С. Смысл любви. Сочинения в 2-х т. Т.2. М., 1988. – С.493 - 547.) **4.** Конспектирование философской работы: Достоевский Ф.М.

Документ подписан электронной подписью.

					«Легенда о великом инквизиторе» (Достоевский Ф.М. Братья Карамазовы: Роман. – М.: Изд-во Эксмо, 2002. – С.254-273.). Индивидуальный письменный контроль. Оценка.
6.	Тема 6. Философия техники	ОК 3. ОК 4. ОК 8. ПК 3.4.	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	***Самостоятельная работа обучающихся*** **5**. Конспектирование философской работы: Бердяев Н.А. «Человек и машина». (Бердяев Н.А. Человек и машина: Проблема социологии и метафизики техники// Вопросы философии. 1989. - №2. – С.113-154.) **Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет**

4.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Задания для текущего контроля по темам

Введение. Что такое философия?

Проверяемые знания: исторические типы и формы философии.

Форма контроля: устный опрос.

Время выполнения задания: 15 минут.

Задания:

1. Что такое история философии?
2. Назовите особенности философии Древнего мира.
3. Расскажите о проблемах философии, которые волновали мыслителей средневековья и эпохи Возрождения.
4. Укажите на отличительные черты философии Нового времени.
5. Проанализируйте проблемы философии XX века.

Критерии оценки:

«5» - студент умеет обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы;

«4» - допускает единичные ошибки, исправляемые самостоятельно или при помощи преподавателя;

«3» - допускает ошибки, учебным материалом владеет не в полном объеме;

«2» - студент демонстрирует полное незнание учебного материала.

Тема 1.1. Круг проблем, специфика философского знания.

Проверяемые знания: роль философии в жизни человека и общества.

Форма контроля: письменный опрос.

Время выполнения задания: 30 минут.

Задания:

1. Объясните, какие основные подходы к пониманию философии сложились в истории философии.
2. Проанализируйте, что является предметом философии.

3. Назовите основные компоненты в структуре философского знания.
4. Назовите основные функции философии и охарактеризуйте их.
5. Объясните, как вы представляете роль философии в своей будущей профессии.

Критерии оценки:

Каждый вопрос оценивается в 1- 2 балла:
2 балла – правильный, полный ответ на вопрос;
1 балл – правильный, но неполный ответ;
0 баллов – не правильный ответ или нет ответа
Максимальное количество – 10 баллов
«5» - 9-10 баллов
«4» - 7-8 баллов
«3» - 5-6 баллов

Тема 1.2. Роль философии в жизни человека и общества.
Проверяемые знания: роль философии в жизни человека и общества.
Форма контроля: письменный опрос.
Время выполнения задания: 15 минут.

Задания:

1. Объясните, почему философию называют мировоззрением и формой познания особого рода.
2. Проанализируйте роль философии в развитии способностей у человека.
3. Опишите, что именно в человеке интересует философию.
4. Проанализируйте понятие «философская культура».
5. Раскройте смысл понятия «мыслить по-философски».

Критерии оценки:

Каждый вопрос оценивается в 1- 2 балла:
2 балла – правильный, полный ответ на вопрос;
1 балл – правильный, но неполный ответ;
0 баллов – не правильный ответ или нет ответа
Максимальное количество – 10 баллов
«5» - 9-10 баллов
«4» - 7-8 баллов
«3» - 5-6 баллов

Тема 2.2 Основные категории и понятия философии.
Проверяемые знания: основные категории и понятия философии.
Форма контроля: письменный контроль.
Время выполнения задания: 30 минут.

Допишите определения:

1) философия -
2) онтология -
3) гносеология -
4) аксиология -
5) праксеология -
6) логика -
7) материализм -
8) идеализм –
9) монизм –
10) дуализм –
11) плюрализм –
12) эмпиризм -
13) рационализм –

14) диалектика –
15) метафизика -
16) универсализм –
17) субстанция –

Критерии оценок:

«5» - 17 баллов
«4» - 14 баллов
«3» - 12 баллов

Тема 3.2. Структура познавательного процесса.

Проверяемые знания: сущность процесса познания.

Форма контроля: тестирование.

Время выполнения задания: 45 минут.

1. Понятие, означающее процесс изучения различных сторон объективной реальности - это

1) понимание 2) сознание 3) познание 4) знание Р

2. Отражение предмета, непосредственно воздействующего на органы чувств, в виде целостного образа – это

1) суждение 2) представление 3) восприятие 4) ощущение

3. Формой чувственного познания является

1) наблюдение 2) понятие 3) ощущение 4) практика

4. Примером научного знания может служить утверждение:

1) «Жаркое лето – к холодной зиме»
2) «Гусь свинье – не товарищ»
3) «Квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов»
4) «Все возвращается на круги своя»

5. Укажите, какая из перечисленных областей знания рассматривает теоретический вопрос о соотношении истины и заблуждения

1) этика 2) психология 3) философия 4) эстетика

6.Укажите, как принято называть знание, независимое от пристрастий и произвола людей

1) объективная истина 3) умозаключение 2) критерий истины 4) убеждение

7. Укажите, верны ли следующие суждения о формах познания

А. Ощущения возникают в результате непосредственного воздействия реальности на органы чувств.

Б. В процессе восприятия устанавливается связь между отдельными понятиями.

Варианты ответов:

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

8. Укажите, верны ли следующие суждения

Особенностью социального познания является

А. совпадение объекта и субъекта познания

Б. использование повседневного опыта для изучения окружающего мира

Варианты ответов:

1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

9. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования называется

1) критерием истины 3) относительной истиной
2) объективной истиной 4) абсолютной истиной

10. Термины «гипотеза», «закон», «теория» используются при характеристике … познания

1) художественного 3) мифологического 2) научного 4) житейского

Документ подписан электронной подписью.

11. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «научное познание». Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию:

1) гипотеза 2) анализ 3) эксперимент 4) художественный образ 4) наблюдение.

12. Установите соответствие между видами познания и иллюстрирующими их примерами добытых истин: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Виды познания	Примеры
А) обыденное познание Б) научное познание	1) «растения на свету вырабатывают хлорофилл» 2) «при дыхании человек поглощает кислород и выдыхает углекислый газ» 3) «перед дождем птицы летают низко» 4) «сильный треск кузнечиков в поле предвещает сухую погоду» 5) «перед засухой муравьи ищут для жилья затемненные, влажные впадины» 6) «законы, открытые Ньютоном, действуют только в земных условиях»

Форма ответа: буква – цифра (цифры)

13. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано. Определите, какие положения текста являются

А) гипотезами Б) относительными истинами

1) На сегодняшний день известно, что наша Галактика – это гигантская звездная система, включающая сотни миллиардов звезд.

2) Если бы мы могли переместиться в пространстве и взглянуть на Млечный путь со стороны, нашему взору предстал бы звездный город в виде огромной летающей тарелки.

3) Земля и Солнце не являются геометрическим центром Мира – они расположены в одном из таких закоулков нашей Галактики.

4) И, по всей видимости, это особое местоположение идеально подходит для возникновения и развития жизни.

Форма ответа: буква – цифра (цифры)

14. Прочитайте приведенный текст, в котором пропущен ряд слов.

«Люди, которые сами не занимаются наукой, довольно часто полагают, что_____(1) всегда дают абсолютно достоверные положения. Эти люди считают, что научные работники делают ____ (2) на основе неоспоримых _____(3) и безупречных рассуждений и, следовательно, уверенно шагают вперед, причем исключена возможность _____(4) или _____(5) назад. Однако состояние современной науки, так же как и _____(6) наук в прошлом, доказывают, что дело обстоит совершенно не так».

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем необходимо выбрать.

А) факты	Г) выводы	Ж) возврат
Б) ошибка	Д) науки	З) личность
В) психика	Е) контакты	И) история

15. Прочитайте текст и выполните задания 1-2.

Познание

Большинство философов сходятся во мнении, что познание – это, прежде всего, процесс духовного освоения мира, направленный на поиск истины. Но что заставляет человека познавать мир? Во-первых, человек – существо любознательное. Он способен удивляться миру, задумываться над его тайнами. Во-вторых, многие полагают, что истоком всякого познания служит потребность приспосабливаться к миру. Человек задумывается о сути огня лишь тогда, когда у него появляется потребность постоянно пользоваться им. Стало быть, познание есть практическое приспособление к миру. Хочешь выжить – пытайся разгадать загадки этого мира, использовать его тайны.

Но существует еще одна точка зрения. Разумеется, жестокая реальность диктует свои условия, свои законы, которые лучше побыстрее понять, освоить. Однако познание имеет какие-то другие, более глубинные истоки. Не просто практическая потребность, а что-то более значимое заставило человека напрягать свой ум. Мучительно постигать окружающую нас реальность.

Прежде чем освоить мир, надо было его полюбить, и тогда мир предстанет перед человеком во всей его чарующей привлекательности. Любовь, считали многие философы, - вот что оказалось предпосылкой и началом процесса познания. Августин Блаженный писал: «Мы познаем мир в той мере, в какой любим». Нечто близкое утверждали Гете, Леонардо да Винчи, Джордано Бруно. Паскаль полагал, что любовь («сердце») прокладывает разуму дорогу к вещам и людям.

Подлинное познание вовсе не является продвижением к абстрактным холодным истинам, бездушным утверждениям. В познании участвует не только ум, но и наши эмоции, идеалы, нравственные представления (П.С.Гуревич).

1. Какие главные причины, побуждающие человека познавать мир, называет автор текста?

1)
2)
3)

2. Что, по мнению автора, включает в себя подлинное познание?

-
-
-

16. Назовите любые два отличия учебного познания от научного и проиллюстрируйте каждое примером.

1)
2)

Критерии оценок

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ВСЕГО
Количество баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	6	6	4	43

«5» - 40-43 баллов
«4» - 34-39 баллов
«3» - 26-33 баллов

Тема 4.1. Мировоззрение и картины мира.
Проверяемые знания: основы религиозной картины мира.
Форма контроля: письменный опрос.
Время выполнения задания: 30 минут.
Задания:

1. Дайте определение понятию «мировоззрение».
2. Назовите основные компоненты структуры мировоззрения.
3. Перечислите исторические формы мировоззрения и кратко их охарактеризуйте.
4. Назовите специфические черты философского мировоззрения.
5. Поразмышляйте, согласны ли Вы с высказыванием «мировоззрение и картина мира одно и тоже».

Критерии оценки:
Каждый вопрос оценивается в 1- 2 балла:
2 балла – правильный, полный ответ на вопрос;
1 балл – правильный, но неполный ответ;

0 баллов – не правильный ответ или нет ответа
Максимальное количество – 10 баллов
«5» - 9-10 баллов
«4» - 7-8 баллов
«3» - 5-6 баллов

Тема 4.2. Особенности научной и философской картин мира.
Проверяемые знания: основы научной, философской картин мира.
Форма контроля: письменная работа.
Время выполнения задания: 30 минут.

Задания:

1. Поясните, что понимается под картиной мира.
2. Составьте сравнительную таблицу «Философские картины мира»:

Аспекты (пункты) картины мира	Религиозная картина мира	Научная картина мира	Философская картина мира
1. Смысловой центр картины мира			
2. Характеристика мира			
3. Характеристика пространства			
4. Характеристика времени			
5. Положение человека в мире			

Работа с таблицей:

1. В первом пункте вы должны описать, вокруг чего строится картина мира, в чем ее замысел, как располагаются в ней различные компоненты Вселенной.
2. Второй пункт должен дать представление о том, как описана Вселенная в каждой картине мира – кем создан мир или как он зародился, что является центром мира.
3. Третий пункт предусматривает описание пространства – однородно ли оно, сколько в нем измерений, существует ли иерархия пространства и т.д.
4. В четвертом пункте вы характеризуете время – его измерения, направленность, последовательность.
5. Отвечая на пятый пункт, опишите, как каждая картина мира описывает происхождение человечества, его перспективы, ценности и цели.

Критерии оценки:

Вопрос	В	ЧВ	НВ
1.	2	1	0
2.	15	10	0
1)	3	2	0
2)	3	2	0
3)	3	2	0
4)	3	2	0
5)	3	2	0

Максимальное количество – 17 баллов
Оценка «5» - 16-17 баллов
Оценка «4» - 14-15 баллов
Оценка «3» - 12-13 баллов

Тема 5.1. Предмет и круг проблем философской антропологии.
Проверяемые знания: условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
Форма контроля: письменный опрос.
Время выполнения задания: 30 минут.

Документ подписан электронной подписью.

Задания:

1.Объясните, в чем суть философской проблемы человека.

2. Дайте сравнительную характеристику образу человека в мировоззрении космоцентризма, теоцентризма и антропоцентризма.

3. Проанализируйте понятие «антропосоциогенез» и назовите его основные концепции.

4. Раскройте соотношение биологического и социального в человеке.

5. Объясните, что означает смысложизненный вопрос в философии.

Критерии оценки:

Каждый вопрос оценивается в 1- 2 балла:

2 балла – правильный, полный ответ на вопрос;

1 балл – правильный, но неполный ответ;

0 баллов – не правильный ответ или нет ответа

Максимальное количество – 10 баллов

«5» - 9-10 баллов

«4» - 7-8 баллов

«3» - 5-6 баллов

Вопросы к дифференцированному зачету (промежуточная аттестация)

1. Расскажите о предмете и проблемах философии.
2. Проанализируйте основные категории и понятия философии.
3. Перечислите и охарактеризуйте парные философские категории.
4. Проанализируйте философские категории по типам философствования (материализм, идеализм, монизм, дуализм, плюрализм и т.д.).
5. Расскажите о роли философии в жизни человека и общества.
6. Перечислите исторические формы мировоззрения и раскройте соотношение философии и мировоззрения.
7. Назовите основные формы бытия и раскройте формы его проявления.
8. Раскройте основы философского учения о бытии.
9. Проанализируйте основные виды познания: обыденное и научное.
10. Раскройте структуру познавательного процесса: чувственное и рациональное познание.
11. Дайте определение видам и критериям истины.
12. Охарактеризуйте специфику научного знания.
13. Расскажите о религиозной картине мира.
14. Объясните основы научной картины мира.
15. Проанализируйте проблему антропосоциогенеза в философии.
16. Расскажите о назначении и смысле человеческой жизни в истории философии.
17. Дайте классификацию ценностей и охарактеризуйте их.
18. Расскажите о значении природы для человека и общества. Проанализируйте глобальные проблемы современной цивилизации.
19. Охарактеризуйте роль науки и техники в жизни общества.

Процедура оценивания и критерии оценки

Студент на дифференцированном зачете получает задание случайным образом. Студенту на подготовку и ответ предоставляется 5 минут.

За ответ ставится оценка:

«5» - если студент демонстрирует: знание теоретического материала и умение его применять; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы;

«4» - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя или при помощи преподавателя;

«3» - допускает ошибки, учебным материалом владеет не в полном объеме;

«2» - студент демонстрирует полное незнание учебного материала.

Документ подписан электронной подписью.

Студент, своевременно выполнивший все практические и самостоятельные работы, предусмотренные программой дисциплины, на оценки «хорошо» и «отлично» может быть освобожден от сдачи дифференцированного зачёта по усмотрению преподавателя.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих формирование образовательных результатов, представлены в методических рекомендация по выполнению практических работ (Приложение 1) и ВСР (Приложение 2)**.**

Документ подписан электронной подписью.

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи
Сертификат:	4C4ED8899EEA8098A8071526E038AF5B
Владелец:	Беткузина Наталья Валерьевна, Беткузина, Наталья Валерьевна, sport-uor@yandex.ru, 121521689394, 00204832281, ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ "УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА", ДИРЕКТОР, Республика Марий Эл, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 23.08.2022 11:47:00 UTC+03 Действителен до: 16.11.2023 11:47:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	08.12.2022 16:05:03 UTC+03