



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

УТВЕРЖДЕНО
Директором ГБПОУ Республики
Марий Эл «УОР» Н.В.Беткузиной
30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

по специальности **49.02.01 Физическая культура**
Заочная форма обучения

2023 г.

Документ подписан электронной подписью.

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Педагогическим советом

Протокол № 1

«30» августа 2023 г.

Председатель Педагогического совета

_____ Н.В.Беткузина

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.07. Теория и история физической культуры и спорта* разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования *49.02.01 Физическая культура*

Организация-разработчик:

ГБПОУ Республики Марий Эл «Училище Олимпийского резерва».

Разработчик:

Козлова Т.А., преподаватель первой категории ГБПОУ Республики Марий Эл «Училище олимпийского резерва»

Документ подписан электронной подписью.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

Документ подписан электронной подписью.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины *ОП.07. Теория и история физической культуры и спорта* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО *49.02.01 Физическая культура*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации тренеров - преподавателей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития;

знать:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;
- современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;
- задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;
- средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;
- мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития;
- понятие «здоровый образ жизни» и основы его формирования средствами физической культуры;

Документ подписан электронной подписью.

- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательнородаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- структура и основы построения процесса спортивной подготовки;
- основы теории соревновательной деятельности;
- основы спортивной ориентации и спортивного отбора.

Формируемые **общие и профессиональные компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
- ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
- ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
- ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
- ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных

Документ подписан электронной подписью.

мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

- ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
- ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
- ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 15_часа;
самостоятельной работы обучающегося 93 часов.

Документ подписан электронной подписью.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Учебная нагрузка обучающихся	Объем в часах
Максимальная	108
Самостоятельная	93
Обязательная:	
Всего	15
в том числе:	
лекции, уроки	11
практические занятия	4
контрольная работа	1
Формы промежуточной аттестации:	
<i>Дифференцированный зачет (1 семестр)</i>	

Документ подписан электронной подписью.

2.2. Структура и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Формирование систем физической культуры, национальных и народных видов спорта	44	
Тема 1.1 Введение в историю физической культуры	Содержание учебного материала Основные понятия теории физической культуры (физическая культура, структура физической культуры, физическое воспитание, спорт, физическая реакция, физическая подготовка, физическая развитие, физические упражнения). Теория физической культуры как наука и как учебная дисциплина. Методология исследования физической культуры (проблема, тема, предмет исследования, рабочая гипотеза, цель, задачи, методы (теоретический анализ обобщения, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, контрольное испытание (тесты), опрос, анкетирование, интервью, беседа, обработка результатов), эксперимент).	1	2
Тема 1.2 Физическая культура и спорт в Древнем мире. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.	Содержание учебного материала	2	2
	Педагогические идеи по физическому воспитанию древнейших цивилизаций Возникновение физической культуры, исторические этапы ее развития. Физическое воспитание в родовом обществе. Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличие от первобытного общества.		
	Самостоятельная работа	5	2
	Физическая культура народов Древней Греции Расцвет физической культуры в Древней Греции. Спартанская и афинская системы физического воспитания рабовладельцев. Древнегреческие Олимпийские игры. Педагогические идеи физического воспитания в Древней Греции.		
	Самостоятельная работа		

Документ подписан электронной подписью.

	Физическая культура Древнего Рима Особенности развития физической культуры в Древнем Риме, ее отличие от древнегреческой. Военно – физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской Империи. Вопросы физического воспитания в трудах древнеримских мыслителей.	4	2
Тема 1.3 Физическая культура в средние века	Содержание учебного материала	2	2
	Физическое воспитание светских феодалов (рыцарей) Изменение характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации. Физическая культура на этапе развитого средневековья (X – XIV вв.). Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов. Посвящение в рыцари. Рыцарские турниры. Воспитание дочерей феодалов.		
	Самостоятельная работа	6	1
	Физическое воспитание крестьян и горожан в средние века. Развитие народных форм физического воспитания. Возникновение фехтовальных и стрелковых обществ, аристократических клубов. Первые игровые площадки и специальные помещения для занятий физическими упражнениями. Народные игры и развлечения.		
	Самостоятельная работа	6	1
Педагогические идеи о развитии физического воспитания в эпоху Возрождения. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV – XVII вв.). Гуманистические идеи В.Филitre, Ф.Рабле, Т.Мора, Т.Кампанеллы, И.Меркуриалиса в развитии физического воспитания. Социалисты – утописты о физическом воспитании.			
Тема 1.4 Создание и развитие зарубежных систем физического воспитания и спорта в период с XII в. до настоящего времени	Содержание учебного материала	2	
	Физическая культура и спорт в период новой истории до конца XIX века. Гимнастическое и спортивно – игровое направления – основная черта развития физического воспитания в конце XVIII – начале XIX века в Германии, Швеции, Франции, Чехии, Англии, США и других странах. Причины распространения гимнастического движения и спорта в мире.		
	Самостоятельная работа	6	1
	Физическая культура и спорт с начала XX века до конца второй Мировой войны. Особенности интеграции гимнастического и спортивно – игрового направления в физическом воспитании в начале XX века. Новые зарубежные системы физического воспитания (метод Г.Демени, Н.Бука и др.). Возникновение профессионально – прикладной физической подготовки. Развитие рабочего спорта и скаутского движения в мире. Борьба спортсменов против фашизма в годы второй Мировой войны.		
	Самостоятельная работа	6	
Физическая культура и спорт после второй Мировой войны		1	

Документ подписан электронной подписью.

	Создание основ физической культуры и этапы ее развития в социалистических и капиталистических странах после второй Мировой войны. Самодеятельное спортивное движение «Спорт для всех». Развитие новых форм физического воспитания.		
	Практическое занятие № 1. Анализ тенденций развития физической культуры и спорта в различные исторические периоды.	2	1
	Практическое занятие № 2. Сравнительный анализ педагогических идей физического воспитания в России в 18-20 вв.	2	
Раздел 2.	История физической культуры и спорта в России	50	
Тема 2.1 Физическая культура с древнейших времен до XVIII в.	Самостоятельная работа	4	2
	Развитие физической культуры в славянском обществе Общая направленность воспитания детей в VI-IX вв. Воспитание в ранний период феодализма: воспитание в семье, военно – физическое воспитание дружинников. Средства физической подготовки. Исторические условия развития русской культуры и их влияние на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно – физическая подготовка казачества, игры народов Севера и т.д.		
	Самостоятельная работа	4	2
	Педагогические идеи в области физического воспитания Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями и просветителями (Абу Али Ибн-Сина, В.Мономах, Е.Славинецкий, М.В.Ломоносов и др.).		
Тема 2.2 Физическая культура и спорт в Российской империи	Содержание учебного материала.	2	2
	Военно – физическая подготовка русской армии Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы военно – физического воспитания в военных учебных заведениях. Значение сочинения «Гражданство обычаев детских» для становления нового направления в детской педагогике. Развитие теории и практики физического воспитания в трудах М.В.Ломоносова, И.И.Белецкого, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева, А.А.Суворова и др.		
	Самостоятельная работа	4	1
	Педагогическая деятельность и учение П.Ф.Лесгафта Основы системы физического воспитания П.Ф.Лесгафта. Классификация физических упражнений и игр. Значение для развития физического воспитания научно – педагогической деятельности К.Д.Ушинского, Е.А.Покровского и других соратников П.Ф.Лесгафта.		
Тема 2.3	Самостоятельная работа	6	

Документ подписан электронной подписью.

Физическая культура в СССР	Физическая культура и спорт до начала Великой Отечественной Войны Положительное наследие дореволюционного этапа развития теории и практики физического воспитания и спорта. Становление государственных органов управления физической культурой и спортом. Создание первых институтов физической культуры. Разработка педагогических и медико – биологических проблем физической культуры и спорта. Становление и развитие физического воспитания в общеобразовательной школе, разработка программ по физическому воспитанию. Всесоюзный физкультурный комплекс ГТО и Единая всесоюзная спортивная классификация. Развитие международных спортивных связей.		1
	Самостоятельная работа	6	
Тема 2.4 Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе	Физическая культура и спорт послевоенного периода и до распада СССР Становление и развитие организационных форм советской системы физического воспитания: введение обязательных занятий по физической культуре во всех типах учебных заведений, создание коллективов физкультуры и спортивных клубов. Внедрение массовых форм работы с детьми и других новых форм оздоровительной физической культуры. Выступление советских спортсменов на международной арене.		1
	Самостоятельная работа	4	
	Первые советские программы по физической культуре общеобразовательной школе (1917-1930-е годы)		
	Самостоятельная работа	4	
	Школьные программы по физической культуре в предвоенные, военные и послевоенные (1940-е) годы		
	Самостоятельная работа	4	
	Школьные программы по физической культуре в 1950- 1980-е годы		
Самостоятельная работа	4	2	
Программы школьной физической культуры Российской Федерации 1990-е годы			
Тема 2.5 Физическая культура и спорт в Российской Федерации	Самостоятельная работа	4	2
	Структура и функции государственных общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации		
	Самостоятельная работа	4	

Документ подписан электронной подписью.

	Развитие массовой оздоровительной физической культуры населения Российской Федерации		
Раздел 3.	Международное спортивное движение	<i>12</i>	
Тема 3.1 Международное спортивное движение по отдельным видам спорта	Содержание учебного материала.	<i>2</i>	<i>1</i>
	Развитие международного спортивного движения Формы международного спортивного движения. Создание международных спортивных федераций, проведение международных спортивных соревнований по отдельным видам спорта. Первый международный конгресс рабочих спортсменов, создание Международного рабочего культурно – спортивного союза.		
Тема 3.2 Международное олимпийское движение	Самостоятельная работа	<i>4</i>	
	Возрождение Олимпийских игр Создание Международного олимпийского комитета. Прогрессивная роль П.де Кубертена в возрождении и развитии олимпийского движения в мире. Начало проведения Олимпийских игр. Принципы и символика Олимпийских игр.		
Тема 3.3 Международное рабочее спортивное движение	Самостоятельная работа	<i>4</i>	
	Международное рабочее спортивное движение Международное спортивное движение в области массовой и оздоровительной физической культуры		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	<i>2</i>	

Документ подписан электронной подписью.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- комплект мебели для студентов;
- доска меловая.

Технические средства обучения: компьютеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта (12-е изд., стер.) учебник - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2017.

Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта (15-е изд.) учебник - М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2018.

Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта учебник [Текст]: / И.С. Барчуков. – Москва: Издательство «КНОРУС», 2015. – 368с.

Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом [Текст]/ под ред. Т.Ю. Торочковой. – Москва: «Академия», 2015. – 272 с.

Дополнительные источники:

Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта учебник [Текст]: / И.С. Барчуков. – Москва: Издательство «КНОРУС», 2015. – 368с.

Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта, М. : Издательский центр «Академия», 2010.

Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании [Текст]: учебное пособие для студ. высш.пед. учеб.заведений / А.А.Дмитриев – Москва: «Академия», 2004.- 317с.

Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» [Текст] / Ю.Д. Железняк – М.: Изд.центр «Академия», 2010. –272с.

Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» [Текст] / Ю.Д. Железняк - М.: Изд.центр «Академия», 2010. – 320с.

Решетников, Н.В. Физическая культура. [Текст] / Н.В. Решетников – М.: Изд.центр «Академия», 2011.- 176 с.

Кожухова, Н.Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Владос, 2008. – 271 с.

Лях,В.И. Физическая культура: Учебник для 8-9классов [Текст] В.И. Лях – Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 2010.- 207с.

Лях,В.И. Физическая культура: Учебник для 10-11 классов [Текст] В.И. Лях – Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 2010.- 207с.

Матвеев, А. П. Методика физического воспитания с основами теории [Текст] / А. П. Матвеев, С. Б. Мельников – Москва: Просвещение, 2006, - 192с.

Матвеев, А. П. Физическая культура [Текст]: программа общеобразовательных учреждений общеобразовательных учреждений / А.П. Матвеев – Москва: «Просвещение», 2009. – 30с.

Матвеев, А.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: Учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений. 3-е изд [Текст] А.П.Матвеев. – Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 2006. – 160 с.

Документ подписан электронной подписью.

Никитушкин, В.Г. Теория и методика юношеского спорта Учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений. [Текст] В.Г.Никитушкин. – Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 2010. – 208 с.

Потапчук, А.А. Лечебная физическая культура в детском возрасте [Текст]: учебное пособие / А.А. Потапчук — Санкт-Петербург: Реч, 2007. - 464с.

Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.

Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст] / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М: Академия, 2007. – 480с.

Интернет ресурсы:

Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/>

Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>.

Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: Web: <http://www.edu.ru>.

Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>

Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: www.olympic.ru

Наговицын Р.С. www.rae.ru. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=135173>

Документ подписан электронной подписью.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, внеаудиторной самостоятельной работы.

№	Название темы	Код формируемой компетенции	Результат освоения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
			знать	уметь	
Раздел 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.					
1	Тема 1.1 Введение в историю физической культуры	ОК. 1 – 10 ПК 1.1. – 1.8., 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.5	<ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; - задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; - средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности; - основы теории обучения двигательным действиям; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту; 	<i>Устный опрос (фронтальный).</i>
2	Тема 1.2 Физическая культура и спорт в Древнем мире. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.	ОК. 1 – 10 ПК 1.1. – 1.8., 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.5	<ul style="list-style-type: none"> • понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; • историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; • современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту; 	<i>Устный опрос (фронтальный). Тестирование; оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной</i>

			<ul style="list-style-type: none"> • задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; • средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности; • основы теории обучения двигательным действиям; 		
3	Тема 1.3 Физическая культура в средние века	ОК. 1 – 10 ПК 1.1. – 1.8., 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.5	<ul style="list-style-type: none"> • понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; • историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; • современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; • задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; • средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности; • основы теории обучения двигательным действиям; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту; 	Устный опрос (фронтальный). Тестирование; оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной
4	Тема 1.4 Создание и развитие зарубежных систем физического воспитания и спорта в период с XII в. до настоящего времени	ОК. 1 – 10 ПК 1.1. – 1.8., 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.5	<ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; - задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту; 	Устный опрос (фронтальный). Тестирование; оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной

Документ подписан электронной подписью.

			<ul style="list-style-type: none"> - средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности; - основы теории обучения двигательным действиям; 		
5	Тема 2.1 Физическая культура с древнейших времен до XVIII в.	ОК. 1 – 10 ПК 1.1. – 1.8., 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.5	<ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; - задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; - средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности; - основы теории обучения двигательным действиям; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту; 	<p><i>Устный опрос (фронтальный).</i></p> <p>Тестирование;</p> <p>оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной</p>
6	Тема 2.2 Физическая культура и спорт в Российской империи	ОК. 1 – 10 ПК 1.1. – 1.8., 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.5	<ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; - задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; - средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту; 	<p><i>Устный опрос (фронтальный).</i></p> <p>Тестирование;</p> <p>оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной</p>

Документ подписан электронной подписью.

			- основы теории обучения двигательным действиям;		
7	Тема 2.3 Физическая культура в СССР	ОК. 1 – 10 ПК 1.1. – 1.8., 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.5	- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; - задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; - средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности; - основы теории обучения двигательным действиям;	- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту;	<i>Устный опрос (индивидуальный).</i> Тестирование; оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной
8	Тема 2.4 Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе	ОК. 1 – 10 ПК 1.1. – 1.8., 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.5	- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; - задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; - средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности; - основы теории обучения двигательным действиям;	- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту;	<i>Устный опрос (фронтальный).</i> оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной
9	Тема 2.5 Физическая культура и спорт	ОК. 1 – 10	- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;	- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;	<i>Устный опрос (фронтальный).</i> оценка

Документ подписан электронной подписью.

	в Российской Федерации	ПК 1.1. – 1.8., 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.5	<ul style="list-style-type: none"> - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; - задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; - средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности; - основы теории обучения двигательным действиям; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту; 	правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной
10	Тема 3.1 Международное спортивное движение по отдельным видам спорта	ОК. 1 – 10 ПК 1.1. – 1.8., 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.5	<ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; - задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; - средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности; - основы теории обучения двигательным действиям; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту; 	<i>Устный опрос (индивидуальный).</i> оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной
11	Тема 3.2 Международное олимпийское движение	ОК. 1 – 10 ПК 1.1. – 1.8., 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.5	<ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, 	<i>Устный опрос (фронтальный).</i> Тестирование; оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной

Документ подписан электронной подписью.

			<ul style="list-style-type: none"> - современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; - задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; - средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности; - основы теории обучения двигательным действиям; 	<p>подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту;</p>	
12	Тема 3.3 Международное рабочее спортивное движение	ОК. 1 – 10 ПК 1.1. – 1.8., 2.1 – 2.6, 3.1 – 3.5	<ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; - современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; - задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; - средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности; - основы теории обучения двигательным действиям; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно-тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту; 	<p><i>Устный опрос (индивидуальный).</i> Тестирование; оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной</p>

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
	ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.
ПОДПИСЬ	
Общий статус подписи:	Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи
Сертификат:	4C4ED8899EEA8098A8071526E038AF5B
Владелец:	Беткузина Наталья Валерьевна, Беткузина, Наталья Валерьевна, sport-uor@yandex.ru, 121521689394, 00204832281, ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ "УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА", ДИРЕКТОР, Республика Марий Эл, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 23.08.2022 11:47:00 UTC+03 Действителен до: 16.11.2023 11:47:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	25.09.2023 14:45:42 UTC+03