

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл
«Училище олимпийского резерва Республики Марий Эл»

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом ГБПОУ РМЭ УОР

протокол № 9 от «30» 08 2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«УЧИЛИЩЕ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ»
НА 2021-2025 ГГ.

Йошкар-Ола
2021

Оглавление

1. Общие положения	3
3. Личностные результаты реализации программы воспитания.....	10
Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы	12
4. Особенности воспитательного процесса в ГБПОУ РМЭ УОР	17
5. Принципы, цели и задачи воспитания	22
6. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	27
6.1. Организационно-управленческая деятельность	27
6.2. Профессионально-трудовое воспитание	28
6.3. Гражданско-патриотическое воспитание	29
6.4. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	31
6.5. Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей.....	32
6.6. Экологическое воспитание	34
6.7. Развитие студенческого самоуправления	35
6.8. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.....	36
6.9. Воспитательная работа в студенческом общежитии	37
7. Обеспечение Рабочей программы воспитания	39
8. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности	40

1. Общие положения

Рабочая программа воспитания Училища олимпийского резерва Республики Марий Эл на 2021-2025 гг. — это неотъемлемая часть основной образовательной программы среднего профессионального образования, определяет стратегию развития воспитательной работы и является основным документом для планирования и принятия решений по организации и осуществлению воспитательной деятельности Училища олимпийского резерва Республики Марий Эл на 2021-2025 гг.

Рабочая программа воспитания Училища олимпийского резерва Республики Марий Эл на 2021-2025 гг. разработана на основании примерной рабочей программы воспитания и с в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (в редакции от 28.12.2016 г.);

- Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 3 1.07.2020 г.);

- Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (в редакции от 24.04.2020 г.);

- Федерального закона от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в редакции от 3 1.07.2020 г.);

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 3 1.07.2020 г.);

- Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 65 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

- Постановления Правительства Республики Марий Эл от 17 января 2018 г. № 12 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Марий Эл на период до 2030 года (с изменениями на 14 ноября 2019 года);

- Устава государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Училище олимпийского резерва Республики Марий Эл»;

- Программы развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Училище олимпийского резерва Республики Марий Эл» до 2030 года;

- Положения о государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Марий Эл «Училище олимпийского резерва Республики Марий Эл»

- Программы развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Училище олимпийского резерва Республики Марий Эл».

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Училище олимпийского резерва Республики Марий Эл» на 2020-2025 гг. является документом, открытым для внесения изменений и дополнений, на основании решений Педагогического Совета Училища олимпийского резерва Республики Марий Эл, принятых по результатам отчета об итогах реализации Программы воспитания Училища олимпийского резерва Республики Марий Эл на 2020-2025 гг.

Показатели выполнения Рабочей программы воспитания Училища олимпийского резерва Республики Марий Эл на 2021-2025 гг. регулярно анализируются на заседаниях Педагогического Совета, Совета кураторов, предметных (цикловых) комиссий, Студенческого Совета и Студенческого Совета студенческого общежития Училища олимпийского резерва Республики Марий Эл.

Рабочая программа воспитания Училища олимпийского резерва Республики Марий Эл на 2021-2025 гг. после ее утверждения является обязательной для исполнения всеми педагогическими работниками Училища олимпийского резерва Республики Марий Эл.

На основе Рабочей программы воспитания Училища олимпийского резерва Республики Марий Эл на 2021-2025 гг. и примерного календарного плана воспитательной работы Училищем ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания Училища олимпийского резерва Республики Марий Эл на 2021-2025 гг. (далее Рабочая программа воспитания ГБПОУ РМЭ УОР, Рабочая программа воспитания, Рабочая программа) разработана с учетом особенностей воспитательного процесса в Училище олимпийского резерва Республики Марий Эл (далее ГБПОУ РМЭ УОР) и определяет виды, формы и содержание воспитательной деятельности, а также способы обеспечения и основные направления анализа воспитательной деятельности в ГБПОУ РМЭ УОР.

Целью разработки Рабочей программы воспитания ГБПОУ РМЭ УОР является повышение качества и эффективности воспитательной деятельности педагогических работников ГБПОУ РМЭ УОР в соответствии с современными

требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

Достижение цели Рабочей программы воспитания ГБПОУ РМЭ УОР осуществляется через решение основных задач:

- Развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности филиала для формирования у обучающихся возможностей социально-культурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности.

- Развитие коллективной самоорганизации обучающихся студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений студентов).

- Разработка содержания, форм, методов и технологий воспитания, адекватных новому компетентностному подходу и изменениям в образовании.

- Создание системы информационно-методической поддержки педагогических работников в целях осуществления воспитательной работы с обучающимися.

В настоящее время среднее профессиональное образование, направленное на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития гражданина и имеющее целью подготовку квалифицированных рабочих и служащих по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования, является ключевым для технологического и экономического прорыва страны, повышения качества жизни и реальных доходов населения.

Перед образовательными организациями, осуществляющими подготовку специалистов со средним профессиональным образованием, общество и государство ставит следующие задачи:

- создание эффективной системы подготовки квалифицированных кадров рабочих и служащих для экономики страны и повышение ее привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей), социальных партнеров, работодателей;

- повышение эффективности образовательного процесса, внедрение инновационных образовательных технологий и механизмов сетевого взаимодействия, создание условий для удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования;

- модернизация учебно-материальной базы в соответствии с современным уровнем развития экономики;

- мобильность и оперативное формирование условий для организации обучения по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям;

- обучение и повышение квалификации педагогических кадров, вовлечение в учебный процесс практикоориентированных специалистов реального сектора экономики;

- повышение уровня воспитательной деятельности, увеличение доли обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность;

- внедрение новых эффективных форм и методов профессиональной ориентации и социальной адаптации молодежи;
- обеспечение информационной открытости образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов со средним профессиональным образованием.

Рабочая программа воспитания ГБПОУ РМЭ УОР, учитывая задачи, поставленные обществом и государством, обусловлена также стремлением ГБПОУ РМЭ УОР к достижению максимального уровня целей, поставленных в Программе развития ГБПОУ РМЭ УОР до 2030 года, Стратегии социально-экономического развития Республики Марий Эл на период до 2030 года и Программе развития ГБПОУ РМЭ УОР на период до 2025 года.

2. Паспорт Рабочей программы воспитания ГБПОУ РМЭ УОР на 2021 - 2025 годы

Наименование	Рабочая программа воспитания ГБПОУ РМЭ УОР на 2021-2025 гг.
Дата утверждения	Протокол №_9 от «30» августа 2021 г.
Заказчик	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Училище олимпийского резерва республики Марий Эл»
Разработчик	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сушенцова Н.В.
Исполнители	Педагогический коллектив государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Училище олимпийского резерва республики Марий Эл»
Сроки реализации	2021-2025 гг.
Источники финансирования	Средства субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания по оказанию государственных услуг, средства от приносящей доход деятельности ГБПОУ РМЭ УОР

Правовые основания	<p>Федерального закона от 28.06 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (в редакции от 28.12.2016 г.);</p> <p>Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 3 1.07.2020 г.);</p> <p>Федерального закона от 24.06. 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (в редакции от 24.04.2020 г.);</p> <p>Федерального закона от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в редакции от 31.07.2020 г.);</p> <p>Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 г.);</p> <p>Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;</p> <p>Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации</p>
--------------------	--

	<p>«Развитие образования»;</p> <p>Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 65 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура;</p> <p>Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;</p> <p>Постановления Правительства Республики Марий Эл от 17 января 2018 г. № 12 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Марий Эл на период до 2030 года (с изменениями на 14 ноября 2019 года);</p> <p>Устава государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Марий Эл «Училище олимпийского резерва республики Марий Эл»;</p> <p>Программы развития ГБПОУ РМЭ УОР до 2030 года;</p> <p>Положения о государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Марий Эл «Училище олимпийского резерва республики Марий Эл»</p>
Цель	<p>Повышение качества и эффективности воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера, формирование социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития</p>
Основные направления	<p>организационно-управленческая деятельность профессионально-трудовое воспитание гражданско-патриотическое воспитание духовно-нравственное и эстетическое воспитание спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей экологическое воспитание развитие студенческого самоуправления работа с родителями (законными представителями)</p>

	обучающихся воспитательная работа в студенческих общежитиях
Ожидаемые результаты	<p>формирование у обучающихся национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, развитие внутренней свободы и чувства собственного достоинства; развитие у обучающихся творческого потенциала и способности к саморазвитию, непрерывному самообразованию и повышению профессиональной квалификации; воспитание у обучающихся потребности к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности; овладение обучающимися качествами, способствующими адаптации к современному рынку труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика; формирование у обучающихся эффективных умений и навыков делового общения, лидерских качеств и компетенций, критическому мышлению и самоуправлению деятельностью; воспитание у обучающихся способности к сотрудничеству, навыков работы в команде, действия в нестандартных ситуациях, в условиях многозадачности; формирование у обучающихся способности самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за принятые решения, готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов; обучение обучающихся работе с различными источниками информации (поиск, обработка, хранение, воспроизведение и др.); воспитание у обучающихся потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии</p>

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Личностные результаты реализации программы воспитания

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных	ЛР 7

ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания																
	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР8	ЛР9	ЛР10	ЛР11	ЛР12	ЛР13	ЛР14	ЛР15	ЛР16	ЛР17
ОД.00																	
ОД6.01 Литература		+			+		+	+			+	+	+				+
ОД6.02 Русский язык		+			+			+					+				+
ОД6.03 Родной (русский) язык		+			+			+					+				+
ОД6.04 Математика														+	+		
ОДп.05 Иностранный язык			+					+			+		+	+			
ОД6.06 Биология										+						+	

ОДб.07 Астрономия							+				+					
	+	+	+	+	+	+	+	+			+					+
ОДп.08 История																
ОДб.09 Обществознани е	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+			+	+
ОДп.10 Право	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОДб.11 Физическая культура	+								+	+						
ОДб.12 Основы безопасности жизнедеятельно сти	+	+	+		+			+	+	+		+		+		+
ОДд.00/ Дополнительн ые дисциплины, курсы по выбору ЭК.00																
ЭК.01 Основы учебно- исследовательс кой деятельности		+		+	+	+								+		
ЭК.02 Основы информатики				+		+			+				+			
Введение в профессиональн ую деятельность	+		+				+	+	+	+		+		+	+	+
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально- экономический цикл																
ОГСЭ.01 Основы философии			+	+		+	+	+			+	+			+	+
ОГСЭ.02 История	+	+	+	+	+	+	+	+			+					+
ОГСЭ.03 Психология общения		+	+	+		+	+	+					+	+	+	+

ОГСЭ.04 Иностранный язык			+					+			+	+			
ОГСЭ.05 Физическая культура*(в составе МДК.02.01)	+					+	+		+		+	+		+	+
ЕН.00 Математическ ий и общий естественнонау чный цикл															
ЕН.01 Математика						+					+	+		+	
ЕН.02 Информатика и информационно- коммуникационн ые технологии в профессионально й деятельности			+	+		+			+		+	+			
ОП.00 Общепрофесси ональный цикл															
ОП.01 Анатомия						+		+	+						+
ОП.02 Физиология с основами биохимии		+		+		+	+		+	+		+	+	+	+
ОП.03 Гигиенические основы физической культуры и спорта						+		+				+			+
ОП.04 Основы врачебного контроля		+		+		+	+		+	+		+	+	+	+
ОП.05 Педагогика	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+		+
ОП.06 Психология			+			+	+	+				+	+	+	+
ОП.07 Теория и история физической культуры и спорта	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+

ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	
ОП.09 Основы биомеханики		+		+		+	+		+	+		+	+	+	+	
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+			+		+				+	+			
ОП.11 Основы предпринимательской деятельности	+	+	+	+		+	+				+	+	+	+	+	
ОП.12 Основы антидопингового обеспечения	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+		+	+
ОП.13 Основы научно-исследовательской деятельности	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+		+	+
ОП.14 Адаптация выпускника на рынке труда	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
П.00 Профессиональный цикл																
ПМ.00 Профессиональные модули																
ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+

руководства соревновательн ой деятельностью спортсменов																	
Раздел 1 Методика организации и проведения учебно- тренировочных занятий и спортивных мероприятий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+
Раздел 2 Совершенствов ание спортивного мастерства в избранном виде спорта	+	+				+	+							+	+	+	+
ПМ.02 Организация физкультурно- спортивной деятельности различных возрастных групп населения	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
МДК.02.01 Базовые и новые физкультурно- спортивные виды деятельности с методикой оздоровительно й тренировки	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
МДК.02.02 Организация физкультурно- спортивной работы	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
МДК.02.03 Лечебная физическая культура и массаж	+	+				+	+							+	+	+	+

ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
МДК.03.02 Профессиональ ный менеджмент	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПД Профильные дисциплины																	
ПД.01 Русский язык	+	+			+			+					+				+
ПД.02 Литература	+	+			+		+	+			+	+	+				+
ПД.03 История	+	+	+	+	+	+	+	+				+					+
ПД.04 Общественнани е (включая экономику и право)	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+				+	+

4. Особенности воспитательного процесса в ГБПОУ РМЭ УОР

ГБПОУ РМЭ УОР осуществляет функции по реализации программ среднего профессионального и дополнительного образования, ведет самостоятельную учебную, хозяйственную, предпринимательскую, социальную и иную деятельность, представляет свои интересы в регионе расположения и осуществляет их защиту, используя для реализации вышеуказанных задач современную учебно-материальную базу и квалифицированный педагогический персонал.

ГБПОУ РМЭ УОР, являясь одной из образовательных организаций среднего профессионального образования региона, осуществляет подготовку квалифицированных спортивно-педагогических кадров для нужд региона и государства.

Образовательный процесс проводится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена в области образования по специальности:

- 49.02.01 Физическая культура

Подготовка специалистов по осуществляется с 2001 года.

За 20-летнюю историю училищем олимпийского резерва Республики Марий Эл достигнуты высокие результаты в области подготовки квалифицированных педагогов и профессиональных спортсменов, качество этой подготовки проверено временем, а училище имеет устойчивую репутацию и высокую степень узнаваемости в регионе. Выпускники училища работают в образовательных учреждениях различных регионов, выступают в спортивных объединениях региона, Российской Федерации и на соревнованиях европейского и мирового уровня. За годы существования училище окончили и получили путевку в жизнь более ____ специалистов; в настоящее время выпускники филиала составляют около ____% работающих в системе образования Республики, более ____% выступают за различные спортивные объединения на различных уровнях.

Основными конкурентными преимуществами ГБПОУ РМЭ УОР в регионе являются:

- высокий авторитет в социуме;
- привлекательный имидж для потребителей образовательных услуг, социальных партнеров и организаций-работодателей;
- высокое качество подготовки специалистов;
- квалифицированный педагогический коллектив;
- современные технологии обучения;
- широкую информатизацию образовательного процесса;
- развитую материально-техническую базу, в том числе учебную и бытовую;
- высокий уровень производственной и учебной дисциплины;
- сложившуюся систему воспитательной работы, традиций и студенческого самоуправления;
- разветвленное социальное партнерство;
- наличие условий для личностного и профессионального развития обучающихся;
- высокий уровень и престижность трудоустройства выпускников.

Миссией ГБПОУ РМЭ УОР является подготовка высококвалифицированных специалистов среднего звена для образовательных организаций Республики Марий Эл, обеспечивающих ее устойчивое развитие и способных осуществлять свою деятельность как в условиях существующего порядка функционирования, так и в условиях стремительно меняющихся требований и вызовов современному образованию на основе непрерывного образования, обеспечивающего каждому обучающемуся возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Стратегическая цель ГБПОУ РМЭ УОР его модернизация и развитие с целью формирования образовательной системы, способной обеспечить высокий уровень конкурентоспособности, подготовку отвечающих запросам общества и государства квалифицированных специалистов для современного образования, а также широкие возможности для непрерывного образования в течение жизни, самореализации и развития талантов работников и обучающихся.

Достижение стратегической цели осуществляется путем решения следующих стратегических задач:

- обеспечение престижности и устойчивой репутации, а также популяризация бренда ГБПОУ РМЭ УОР на территории Республики Марий Эл через участие в реализации Программы развития ГБПОУ РМЭ УОР до 2030 года;

- создание условий для привлечения перспективных педагогических кадров, практико-ориентированных специалистов к работе в ГБПОУ РМЭ УОР, а также представителей органов государственной власти и управления региона к сотрудничеству и осуществлению совместной деятельности;

- совершенствование кадровой работы, обеспечивающей условия для эффективной реализации творческого потенциала работников ГБПОУ РМЭ УОР;

- использование возможностей сетевого партнерства и разнообразных форм сотрудничества с ведущими организациями реального педагогического сектора, образовательными организациями, социальными партнерами, организациями работодателями;

- освоение новых наиболее востребованных в регионе специальностей среднего профессионального образования и направлений подготовки высшего образования для подготовки квалифицированных кадров, обеспечивающих все возрастающие потребности образовательного кластера Республики Марий Эл;

- развитие системы дополнительного образования, освоение инновационных, в том числе практико-ориентированных программ дополнительного образования в целях обучения специалистов, способных обеспечивать модернизацию и развитие образовательного потенциала региона;

- внедрение передовых образовательных технологий, в том числе через цифровую трансформацию образовательного процесса, и формирование информационной образовательной среды, включающей в себя внутреннюю локальную сеть, электронный документооборот, облачные сервисы, широкое присутствие в социальных сетях и сети Интернет, информационнообразовательный портал ГБПОУ РМЭ УОР;

- стимулирование участия обучающихся и педагогических работников в научной и исследовательской деятельности по актуальным вопросам развития региона в целях формирования условий для развития научной базы ГБПОУ РМЭ УОР;

- совершенствование условий для воспитания и социализации обучающихся, реализации разнообразных форм воспитательной деятельности в условиях очного и дистанционного обучения;

- выявление, поддержка и сопровождение в образовательной и исследовательской деятельности одаренных детей и талантливой молодежи;

- широкое вовлечение и сопровождение подготовки и участия обучающихся в профессиональных конкурсах и соревнованиях, в том числе через движение WorldSkills Russia;

- укрепление и модернизация материально-технической базы, развитие материально-ресурсной базы и повышение эффективности ее использования;

- формирование эффективной, отвечающей современным требованиям системы управления ГБПОУ РМЭ УОР в целях обеспечения устойчивого его развития.

Предметом деятельности ГБПОУ РМЭ УОР является:

- реализация программ среднего профессионального и дополнительного образования с учетом потребностей общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;

- распространение знаний среди специалистов и широких групп населения, повышение их образовательного и культурного уровня;

- организация и осуществление учебно-методической и исследовательской деятельности, обеспечивающих конкурентоспособность ГБПОУ РМЭ УОР в регионе.

Таким образом, достижение поставленных стратегических целей и задач невозможно без организации эффективного и постоянно развивающегося в соответствии с изменяющимися условиями процесса воспитания.

Процесс воспитания в ГБПОУ РМЭ УОР обеспечивается:

- взаимодействием всех подразделений (учебной частью, учебными отделениями, студенческими общежитиями, библиотекой, кадровой службой, коллегиальными органами управления: Советом ГБПОУ РМЭ УОР, Педагогическим и Методическим Советами, Советом кураторов, Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений, предметными (цикловыми) комиссиями и др.) и педагогических работников (кураторов групп, преподавателей, тренерским составом, воспитателя, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования и др.);

- усилением роли заведующих учебными отделениями как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов;

- совершенствованием форм и методов работы кураторов учебных групп как одного из основных субъектов воспитательной деятельности;

- изменения роли преподавателя в образовательном процессе: от преимущественно обучающей к обучающе-воспитательной;

- разработкой и внедрением инновационных методов воспитательной работы с обучающимися;

- использования возможностей учебно-материальной базы ГБПОУ РМЭ УОР и социальных партнеров, в том числе организаций-работодателей в воспитательной работе;

- расширением сферы социального партнерства и разнообразия в воспитательной работе.

Существующая система воспитательной работы в ГБПОУ РМЭ УОР характеризуется:

- развитой инфраструктурой;
- наличием условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала обучающихся через основные направления воспитательной деятельности: организационно-управленческое, профессионально-трудовое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое, спортивно-массовое и оздоровительное, профилактику асоциального поведения и вредных зависимостей, экологическое, развитие студенческого самоуправления, работу с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитательную работу в студенческих общежитиях;
- квалифицированным педагогическим персоналом;
- наличием механизмов организации и реализации воспитательной работы.

Основными традициями воспитания в ГБПОУ РМЭ УОР являются:

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых общих и других совместных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- создание условий для вовлечения все большего числа обучающихся в общие ключевые и другие совместные дела, при которых увеличивается роль обучающихся в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений обучающихся, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- поощрение конструктивного взаимодействия обучающихся разных учебных курсов и учебных групп, их социальной активности;
- повышение роли куратора учебной группы, реализующего по отношению к обучающимся организаторскую, защитную, личностно-развивающую, посредническую (в разрешении конфликтов) и другие функции.

К наиболее значимым результатам воспитательной деятельности ГБПОУ РМЭ УОР можно отнести:

- позитивное поведение и доброжелательное отношение к окружающим обучающимся;
- высокую готовность обучающихся к осуществлению совместной деятельности и установлению коммуникаций;
- средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать свое поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культуры поведения и общения);
- желание работать в команде, брать на себя ответственность за работу команды;
- стабильную активность участия обучающихся в общих делах (организационно-управленческих, профессионально-трудовых, научно-

исследовательских, гражданско-патриотических, духовно-нравственных и эстетических, спортивно-массовых и оздоровительных, профилактических, коллективно-творческих, культурно-просветительских, профессионально-ориентированных и др.);

- отсутствие обучающихся, находящихся на учёте в органах внутренних дел;

- активное участие социальных партнеров и организаций-работодателей в социально значимых проектах и акциях, их вовлеченность в реализацию образовательных программ ГБПОУ РМЭ УОР.

5. Принципы, цели и задачи воспитания

Процесс воспитания в ГБПОУ РМЭ УОР понимается как целенаправленный и организованный процесс становления личности обучающегося с целью формирования определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, профессионализма, подготовки к жизни, в том числе формирования чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Процесс воспитания в ГБПОУ РМЭ УОР основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося, а также родителей (законных представителей) и семьи обучающегося;

- соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся, родителях (законных представителях) и семье обучающегося;

- приоритет безопасности обучающегося во время осуществления образовательного процесса;

- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагогического работника, без которой невозможно их конструктивное взаимодействие и доверительное отношение друг к другу;

- организация совместных дел, создание общностей обучающихся и педагогических работников, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Целью воспитательной деятельности ГБПОУ РМЭ УОР является формирование социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Цель воспитательной деятельности ГБПОУ РМЭ УОР достигается посредством решения следующих задач:

- формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, развитие внутренней свободы и чувства собственного достоинства;

- развитие творческого потенциала и способности к саморазвитию, непрерывному самообразованию и повышению профессиональной квалификации;

- воспитание потребности к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;

- формирование качеств, способствующих адаптации к современному рынку труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика;

- формирование эффективных умений и навыков делового общения, лидерских качеств и компетенций, критическому мышлению и самоуправлению деятельностью;

- воспитание способности к сотрудничеству, навыков работы в команде, действия в нестандартных ситуациях, в условиях многозадачности;

- формирование способности самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за принятые решения, готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов;

- обучение работе с различными источниками информации (поиск, обработка, хранение, воспроизведение и др.);

- воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.

Основным методом воспитательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по реализуемым специальностям является компетентностный подход к воспитанию обучающихся, который акцентирует внимание на формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими многообразных видов социальной и профессиональной деятельности.

В результате получения среднего профессионального образования по программам подготовки специалиста среднего звена у выпускника должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность, позволяющая ему обладать набором профессиональных и общих компетенций и быть готовым к выполнению профессиональных функций.

Общие компетенции — это совокупность социально-личностных качеств обучающегося, выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой

	для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Общие компетенции, в том числе социально-личностные и индивидуальные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, нравственного, культурного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования;

- толерантность, развитие мотивационных, эмоциональных, когнитивных и деятельностных компонентов личности обучающегося;
- умение работать самостоятельно и в коллективе;
- способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетенций обучающихся как предполагаемый результат сформулирована в ГБПОУ РМЭ УОР следующим образом:

ОК 01: Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать ее и определять этапы решения; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы и методы выполнения

работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

ОК 02: Уметь определять задачи, необходимые источники для поиска информации и планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость и оформлять результаты поиска. Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.

ОК 03: Уметь определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Знать содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.

ОК 04: Уметь организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.

ОК 05: Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знать особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

ОК 06: Уметь описывать значимость своей специальности. Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности.

ОК 07: Уметь соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.

ОК 08: Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

ОК 09: Уметь применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. Знать современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности .

ОК 10: Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

ОК 11: Уметь выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знать основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.

Компетенции, в том числе социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, нравственного, культурного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие мотивационных, эмоциональных, когнитивных и деятельностных компонентов личности обучающегося; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей обучающихся как предполагаемый результат сформулирована в ГБПОУ РМЭ УОР следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;_

- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);
- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

6. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций обучающихся осуществляется в ходе реализации основных направлений воспитательной деятельности через различные ее виды. Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в ГБПОУ РМЭ УОР являются:

- Организационно-управленческая деятельность.
- Профессионально-трудовое воспитание.
- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.
- Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей.
- Экологическое воспитание.
- Развитие студенческого самоуправления.
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Воспитательная работа в студенческих общежитиях.

6.1. Организационно-управленческая деятельность

Организационно-управленческая деятельность обеспечивает условия для осуществления воспитательной деятельности в ГБПОУ РМЭ УОР:

- формирование современной материально-технической базы, инфраструктуры, цифровизации образовательного процесса и управления как условий осуществления эффективной воспитательной деятельности;
- подготовка и повышение квалификации педагогических работников, в том числе преподавателей, классных руководителей, воспитателей, педагогов-организаторов, для осуществления результативной воспитательной деятельности;
- разработка учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности;
- совершенствование форм и видов воспитательной деятельности;
- развитие и расширение социального и профессионального партнерства в целях осуществления воспитательной деятельности; повышение привлекательности воспитательной, в том числе внеаудиторной деятельности для обучающихся и социальных партнеров ГБПОУ РМЭ УОР

Организационно-управленческая деятельность в ГБПОУ РМЭ УОР осуществляется в следующих формах:

- организация работы и проведение заседаний Совета ГБПОУ РМЭ УОР, Педагогического Совета, предметных (цикловых) комиссий, Совета кураторов учебных групп, Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений ГБПОУ РМЭ УОР;

- формирование, организация работы, организация и проведение заседаний Старостата, Студенческого Совета ГБПОУ РМЭ УОР, Студенческого Совета студенческих общежитий ГБПОУ РМЭ УОР

- подведение рейтинга успеваемости и посещаемости учебных занятий и внеаудиторных мероприятий обучающимися ГБПОУ РМЭ УОР.

Результатом организационно-управленческой деятельностью является формирование условий для эффективного осуществления воспитательной деятельности в ГБПОУ РМЭ УОР.

6.2. Профессионально-трудовое воспитание

Профессионально-трудовое воспитание имеет целью формирование профессионально грамотного, ответственного, конкурентоспособного специалиста, воспитание у него личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности, владеющего культурой учебного и интеллектуального труда, относящегося к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности.

Профессионально-трудовое воспитание в ГБПОУ РМЭ УОР осуществляется в следующих формах:

- организация участия обучающихся в исследовательской и научно-исследовательской деятельности, в том числе через студенческое научное общество, а также в предметных олимпиадах и конкурсах, днях науки, неделях предметных (цикловых) комиссий, студенческих конференциях, в том числе конференциях по итогам практического обучения, «круглых столах», конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства и др.;

- организация подготовки и участия обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства Worldskills;

- организация и проведение производственных экскурсий и встреч со специалистами профильных организаций и организаций-работодателей, специалистами Центра занятости, выпускниками прошлых лет;

- организация подготовки и участия в проведении профессионально-ориентационной работы (Дней открытых дверей, мастер-классов, встреч с абитуриентами, ярмарках вакансий, презентациях ГБПОУ РМЭ УОР и др.) и участие в мероприятиях профессионально-трудовой направленности, организованных Министерством молодёжной политики, спорта и туризма Республики Марий Эл, Администрацией Республики Марий Эл, города Йошкар-Олы;

- участие в мероприятиях профессионально-трудовой направленности, организованных профильными организациями, организациями, предоставляющими места для практической подготовки обучающихся,

организациями, являющимися работодателями выпускников, социальными партнерами и др. (творческих встречах, экскурсиях, участие в значимых для социальных партнеров мероприятиях, оказании им шефской помощи);

- организация и проведение мероприятий профессионально-трудовой направленности по плану работы библиотеки: выставок литературы и материалов сети «Интернет», встреч со специалистами и выпускниками по направлениям подготовки обучающихся, конкурсов работ, плакатов и иных наглядных материалов;

- организация и проведение работ по благоустройству учебного корпуса, студенческих общежитий и прилегающей территории;

- проведение обучающих и консультационных встреч, тренингов делового общения по подготовке и адаптации обучающихся к профессиональной деятельности со специалистами профильных организаций, организациями-работодателями, социальными партнерами и др.

- организация и проведение торжественных культурно-массовых мероприятий, классных часов, лекций, бесед, тренингов, посвященных Дню знаний, профессиональным праздникам и др.

Результатом профессионально-трудового воспитания становится:

- привитие любви к избранной профессии, специальности;

- формирование сознательного, творческого отношения к труду, добровольного участия в благоустройстве рабочего места в широком смысле, а воспитания бережливости и чувства причастности к общему делу;

- воспитание положительной мотивации на приобретение, расширение и углубление профессиональных знаний;

- формирование личных и профессиональных качеств, определяющих профессиональную пригодность и успешность: трудолюбие, профессиональная этика, умение работать в команде, способность принимать ответственные решения и ответственность за принятые решения, экономическая рациональность, мобильность, подготовленность к жизненным реалиям.

6.3. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание имеет целью формирование личности гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию, обладающего позитивными ценностями и качествами, способного проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов, развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности и осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор, формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.

Гражданско-патриотическое воспитание в ГБПОУ РМЭ УОР осуществляется в следующих формах:

- участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, организованных ГБПОУ РМЭ УОР, Министерством молодежной политики,

спорта и туризма Республики Марий Эл, Советом ветеранов, военными комиссариатами, воинскими подразделениями, Администрацией Республики Марий Эл, города Йошкар-Ола (торжественные шествия, демонстрации, месячники оборонно-массовой и спортивной работы, благотворительные акции, безвозмездная помощь, конкурсы и фестивали гражданско-патриотической тематики и др.);

- сбору материалов об истории ГБПОУ РМЭ УОР, его заслуженных выпускниках, оказание помощи ветеранам войны и труда, проведение встреч и иных мероприятий с ветеранами войны и труда, выпускниками ГБПОУ РМЭ УОР;

- изучение основ государственной системы Российской Федерации, Конституции Российской Федерации, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека;

- подготовка и участие во Всероссийском историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»;

- участие в мероприятиях, организованных общественными организациями города Йошкар-Ола и Республики Марий Эл (беседы, диспуты, лекции, просветительские акции и др.);

- организация и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности по плану работы библиотеки: выставок литературы и материалов сети «Интернет», встреч с ветеранами труда, специалистами и выпускниками по направлениям подготовки обучающихся, конкурсов работ, плакатов и иных наглядных материалов, просмотров и обсуждения военно-патриотических фильмов и др.;

- организация и проведение торжественных и памятных культурномассовых мероприятий, военно-спортивных игр и соревнований, классных часов, лекций, бесед, тренингов, посвященных государственным праздникам России, Дням воинской славы, памяти павших на полях сражений и жертв политических репрессий, толерантности, борьбы с терроризмом, против фашизма, расизма и антисемитизма демократии.

Результатом гражданско-патриотического воспитания становится:

- возрождение у молодёжи чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;

- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;

- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;

- формирование патриотических чувств путем приобщения к истории Отечества, области, города, ГБПОУ РМЭ УОР;

- национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности соотечественников и выпускников ГБПОУ РМЭ УОР, обогативших свою страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности;

- проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрацию осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

6.4. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание имеет целью формирование гармонично-развитой личности, обладающей богатым духовно-нравственным потенциалом, способной воспринимать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни, обладающей потребностью в прекрасном и реализующей индивидуальные способности через приобщение к культурно-нравственным ценностям общества.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание в ГБПОУ РМЭ УОР осуществляется в следующих формах:

- участие в мероприятиях духовно-нравственной и эстетической направленности, социально-значимых акциях, организованных Министерством молодежной политики, спорта и туризма Республики Марий Эл, Администрацией Республики Марий Эл, города Йошкар-Олы, социальными партнерами, организациями-работодателями, а также библиотечными учреждениями г. Йошкар-Ола в рамках действующих договоров о сотрудничестве;

- организация и проведение мероприятий духовно-нравственной и эстетической направленности по плану работы библиотеки: выставок литературы и материалов сети «Интернет», встреч с творческими работниками, творческих вечеров, литературных гостиных, поэтических конкурсов, фестивалей, конкурсов работ, плакатов и иных наглядных материалов, просмотров и обсуждения художественных и документальных фильмов и др.;

- организация и проведение обзорных и тематических экскурсий по городу Йошкар-Ола и Республике Марий Эл, учреждениям культуры, в том числе экскурсий в музеи, выставочные центры, картинные галереи, библиотеки;

- организация и проведение мероприятий духовно-нравственной и эстетической направленности в подшефных учреждениях (медицинских учреждениях, учреждениях дошкольного и общего образования) и социальных партнерах (концерты, творческие вечера, поэтические конкурсы, детские утренники, фестивали танцев, музыки, литературы, поэзии и др.);

- организация и проведение конкурсов фоторабот и наглядной агитации обучающихся, оформление помещений к праздничным датам;

- развитие творческих способностей и самодеятельного художественного творчества студенческой молодежи, поддержка творческих коллективов, поощрение и стимулирование молодых талантов, выявление дарований через участие в конкурсах, концертах, фестивалях творческой направленности, посвященных государственным праздникам России, памятным датам, национальным культурам, студенческим годам (посвящение в студенты, Татьянин день, день всех влюбленных, последний звонок и др.);

- организация и проведение мероприятий духовно-нравственной и эстетической направленности на уровне учебной группы и студенческого общежития (классных часов, творческих и танцевальных вечеров, коллективных культурно-развлекательных дел и др.);

Результатом духовно-нравственного и эстетического воспитания становится:

- формирование гармонично-развитой личности, обладающей богатым духовно-нравственным потенциалом, способной воспринимать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование обязательности исполнения норм морали и нравственности, нетерпимости к нарушению общепринятых норм поведения;
- развитие чувства чести, долга, справедливости, добра и милосердия;
- формирование вежливости, тактичности и дружелюбия к окружающим, уважения к старшему поколению, сопереживания и позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитание будущего семьянина — носителя, хранителя и создателя семейных традиций.
- формирование у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
- желание и умение сотрудничества с общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания.

6.5. Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей

Спортивно-массовая и оздоровительная работа, а также профилактическая работа по предотвращению асоциального поведения и вредных зависимостей имеет целью формирование потребности в здоровом образе жизни и укреплении здоровья, осознанию здоровья как одной из главных жизненных ценностей; просвещение в области физического здоровья; пропаганду здорового образа жизни; профилактику наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний.

Формирование здорового образа жизни стратегическое направление воспитательной работы. Оно нацелено на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.

Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодежной среде сегодня является одной из важнейших социальных задач общества и направлена на предупреждение приобщения к употреблению психоактивных веществ, алкоголя и курения, а также предупреждения таких социальных явлений, как самовольные уходы из дома, безнадзорность и беспризорность.

Формирование здорового образа жизни включает в себя следующие составляющие:

- создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний обучающихся о критериях здоровья, негативном влиянии факторов риска и возможностях их снижения;

- комплексную просветительскую обучающую и воспитательную деятельность, направленную на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни;

- побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.

Спортивно-массовая и оздоровительная работа, а также профилактическая работа по предотвращению асоциального поведения и вредных зависимостей в ГБПОУ РМЭ УОР осуществляется в следующих формах:

- формирование и изучение личных дел, анкетирование обучающихся, мониторинг социальных сетей с целью формирования банка данных о социальном, семейном и материальном положении, интересах и способностях обучающихся;

- выявление проблемных обучающихся, обучающихся «группы риска», индивидуальная работа с такими обучающимися, обеспечение прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- организация и проведение медицинских осмотров и диспансеризации обучающихся, мониторинге наркозависимости, контроль за соблюдением национального календаря прививок, контроль за состоянием здоровья, наличием и течением хронических заболеваний обучающихся;

- участие в спортивных, оздоровительных и профилактических мероприятиях, организованных Министерством молодёжной политики, спорта и туризма Республики Марий Эл, Администрацией Республики Марий Эл, города Йошкар-Олы, социальными партнерами, организациями-работодателями, а также библиотечными учреждениями г. Йошкар-Ола в рамках действующих договоров о сотрудничестве;

- организация и проведение профилактических мероприятий с обучающимися, направленных на сохранение здоровья и жизни, профилактику алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения, с привлечением органов профилактики безнадзорности и правонарушений, медицинских организаций, ГИБДД, библиотеки ГБПОУ РМЭ УОР (дни здоровья и здорового питания, отказа от курения, борьбы со СПИДом, борьбы с наркоманией, лекции, групповые и индивидуальные беседы, просмотр художественных и документальных фильмов, классных часов, диспутов, круглых столов, выставок литературы и материалов сети «Интернет», средств наглядной агитации и др.);

- организация участия обучающихся в международных, федеральных, республиканских, городских и районных спортивных соревнованиях, спортивных соревнованиях, организованных образовательными учреждениями г. Йошкар-Ола по профильным и непрофильным видам спорта;

- организация работы спортивных и оздоровительных секций;

- создание и укрепление среди работников и обучающихся атмосферы спокойствия и стабильности, осуществление комплекса мероприятий по развитию социально-психологической защиты личности через личностно-ориентированный подход к обучающимся;

- выявление и устранение факторов, препятствующих успешному обучению, воспитанию, профессиональному становлению личности, а также причин и условий, способствующих совершению правонарушений, совершенствование системы профилактики правонарушений;

- организация и проведение индивидуальной работы с обучающимися, выявление несовершеннолетних обучающихся группы социального риска, занимающихся склонных к совершению нарушений учебной дисциплины и правонарушений;

- оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых, конфликтных;

- оказание социально-психологической поддержки обучающимся в сложных жизненных условиях и условиях адаптационного периода;

- профилактика суицидальных проявлений среди обучающихся;

- организация досуга обучающихся.

Результатом спортивно-массовой и оздоровительной работы, а также профилактической работы по предотвращению асоциального поведения и вредных зависимостей становится:

- повышение роли физкультуры и спорта в жизни обучающихся, формировании осознанной потребности в физическом совершенствовании, удовлетворении потребностей в занятиях физкультурой и спортом;

- использование средств физической культуры и физкультурно-оздоровительной деятельности для сохранения и укрепления здоровья в процессе жизнедеятельности и профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

- формирование рациональных приемов двигательных функций в процессе жизнедеятельности и профессиональной деятельности и умений пользоваться средствами профилактики перенапряжения;

- формирование потребности в здоровом образе жизни обучающихся, неприятие асоциального поведения, употребления наркотических веществ, табакокурения и употребления алкоголя;

- просвещение обучающихся по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики заболеваний.

6.6. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание имеет целью формирование ответственного отношения к окружающей среде через соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и активную деятельность по изучению и охране окружающей среды, в том числе в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание в ГБПОУ РМЭ УОР осуществляется в следующих формах:

- участие в мероприятиях экологической направленности, организованных на федеральном уровне, а также Администрацией Республики Марий Эл, города Йошкар-Ола, социальными партнерами, организациями-работодателями, специализированными организациями и сообществами-организация и проведение

мероприятий экологической направленности по плану работы ГБПОУ РМЭ УОР, кураторов учебных групп и библиотеки (месячники охраны природы, дни борьбы с природными катастрофами и катаклизмами, лекции, групповые и индивидуальные беседы, просмотр художественных и документальных фильмов, организация проведения классных часов, диспутов, круглых столов, просветительских и пропагандистских акций, выставок литературы и материалов сети «Интернет», средств наглядной агитации и др.);

- организация участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая весна», международной акции «Час земли»:

- организация и проведение мероприятий в рамках дней экологической безопасности, дней участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф, дней экологической безопасности, всемирному дню Земли и окружающей среды и др.

Результатом экологического воспитания обучающихся становится воспитание умений рационально и бережно строить свои отношения с природой и окружающей средой, предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе; формирование ответственного отношения к окружающей среде через соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и активную деятельность по изучению и охране природы, знаний правил экологической безопасности при ведении профессиональной и жизнедеятельности, основных ресурсов, задействованных в жизнедеятельности человека и профессиональной деятельности, и направлений обеспечения ресурсосбережения, а также потребности соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной и жизнедеятельности, осознание жизненно-необходимой потребности содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

6.7. Развитие студенческого самоуправления

Развитие студенческого самоуправления имеет целью формирования особой формы общественной деятельности обучающихся, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности. Система студенческого самоуправления в ГБПОУ РМЭ УОР способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс, позволяет реализовать свой потенциал, таланты и способности в различных направлениях общественной деятельности.

Развитие студенческого самоуправления в ГБПОУ РМЭ УОР осуществляется в следующих формах:

- организация и проведение выборов нового состава и председателя Студенческого Совета и Студенческого Совета студенческого общежития ГБПОУ РМЭ УОР;

- планирование и организация работы, организация и проведение заседаний Студенческого Совета и Студенческого Совета студенческого общежития ГБПОУ РМЭ УОР;

- организация и проведение мероприятий по развитию деятельности Студенческого Совета и Студенческого Совета студенческого общежития ГБПОУ РМЭ УОР (обучающих мероприятий, встреч, обмена опытом и др.) с представителями органов власти, управления, общественных организаций;

- организация кураторства учебных групп нового набора очной формы обучения;

- организация дежурств обучающихся по учебному корпусу и по студенческому общежитию ГБПОУ РМЭ УОР;

- организация, проведение и анализ рейтинга активности учебных групп очной формы обучения в студенческом самоуправлении и во внеучебной деятельности;

- организация и проведение мероприятий в рамках студенческого самоуправления (день дублера, благоустройство учебного корпуса, студенческих общежитий и прилегающей территории), а также в мероприятиях, организованных Администрацией Республики Марий Эл, города Йошкар-Олы, Министерством молодежной политики, спорта и туризма, социальными партнерами и др. (благотворительные акции, оказание шефской помощи, культурно-массовые и досуговые мероприятия и др.).

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы — один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе.

Результатом развития студенческого самоуправления обучающихся становится формирование студенческого коллектива, развитие социального взаимодействия как реальной практической основы для освоения обучающимися социальных компетентностей, формирование и развитие лидерских качеств обучающихся, умений самостоятельно принимать решения, нести за них ответственность, работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, навыков планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, а также развитие волонтерского движения, студенческих объединений и клубов по интересам.

6.8. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся имеет целью формирование компетентного сообщества родителей (законных представителей) обучающихся, являющихся полноценными участниками образовательного процесса, партнерами и помощниками в деятельности по социализации и воспитанию обучающихся ГБПОУ РМЭ УОР.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в ГБПОУ РМЭ УОР осуществляется в следующих формах:

- организация и проведение общих, групповых и тематических собраний родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе обучающихся, проживающих в студенческом общежитии ГБПОУ РМЭ УОР;

- организация выборов и работы родительского комитета;

- организация и проведение индивидуальной работы (встречи, беседы, консультации и др.) с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе обучающихся, проживающих в студенческих общежитиях ГБПОУ РМЭ УОР;

- организация и проведение обучающих и консультационных мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе обучающихся, проживающих в студенческих общежитиях, с приглашением работников правоохранительных органов, медицинских учреждений, специалистов по здоровому образу жизни и др. (психолого-педагогическое просвещение, индивидуальные психолого-педагогические консультации, тренинги, семинары, практикумы, тематические классные часы и групповые мероприятия, тематические вечера, программы, конкурсы, семинары с участием специалистов: медиков, психологов, семейные праздники, проекты);

- участие родителей (законных представителей) обучающихся в работе коллегиальных органов ГБПОУ РМЭ УОР (Совета ГБПОУ РМЭ УОР, Педагогического Совета, Совета кураторов учебных групп, Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений).

Результатом работа с родителями (законными представителями) обучающихся в ГБПОУ РМЭ УОР становится развитие социального взаимодействия всех участников образовательного процесса как реальной практической основы для повышения качества и эффективности образовательного процесса, и в первую очередь воспитательной деятельности, формирование традиций работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, педагогическим коллективом, обучающимися.

6.9. Воспитательная работа в студенческом общежитии

Воспитательная работа в студенческом общежитии имеет целью оптимизацию и улучшение условий проживания и быта обучающихся, содействие выполнению обучающимися правил внутреннего распорядка студенческого общежития, изучение и анализ психологической атмосферы студенческого общежития и выявление причин, не способствующих формированию благополучного морального климата, стимулирование взаимопомощи и сотрудничества обучающихся, проживающих в студенческом общежитии, развитие студенческого самоуправления, в том числе через формирование и организацию работы студенческого актива и Студенческого Совета студенческого общежития.

Студенческий актив и Студенческий Совет студенческого общежития ГБПОУ РМЭ УОР, являясь общественным органом самоуправления, создается для широкого привлечения обучающихся к управлению деятельностью студенческого общежития, улучшению условий проживания и быта обучающихся, совершенствованию воспитательной работы и улучшению досуговой деятельности, в том числе подготовке и проведению мероприятий, направленных на повышение эффективности культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы, организацию досуга, формирование нравственных норм и правил, привычек здорового образа жизни, поддержанию традиций, порядка и

благополучного морального климата, оказание взаимопомощи друг другу и администрации ГБПОУ РМЭ УОР в улучшении жилищных условий и бытового обслуживания.

Воспитательная работа в студенческом общежитии в ГБПОУ РМЭ УОР осуществляется под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе работниками студенческого общежития, и в первую очередь воспитателями, а также педагогом-организатором, заведующими отделениями, ведущим библиотекарем, педагогическими работниками (преподавателями и кураторами учебных групп очной формы обучения) в следующих формах:

- организация и проведение выборов нового состава и председателя, планирование и организация работы Студенческого Совета студенческого общежития;

- организация и проведение заседаний Студенческого Совета студенческого общежития;

- организация и проведение мероприятий по развитию деятельности Студенческого Совета студенческого общежития ГБПОУ РМЭ УОР (встреч, обучающих мероприятий, обмена опытом и др.) с представителями органов власти, управления, общественных организаций;

- организация участия обучающихся, проживающих в студенческих общежитиях, в мероприятиях, организованных Администрацией Республики Марий Эл, г. Йошкар-Олы, социальными партнерами и др. (акции, встречи, концерты, субботники, фестивали и др.);

- организация дежурств обучающихся по студенческому общежитию ГБПОУ РМЭ УОР, мероприятий по благоустройству студенческого общежития и прилегающей территории;

- организация и проведение обучающихся, консультационных и профилактических мероприятий для обучающихся, проживающих в студенческом общежитии ГБПОУ РМЭ УОР, с приглашением работников правоохранительных органов, медицинских учреждений, специалистов по здоровому образу жизни, представителей органов власти и управления и др. (здорового питания, здоровому образу жизни, борьбы с социально-опасными заболеваниями, отказу от курения и употребления алкоголя, безопасности жизнедеятельности и др.);

- организация и проведение культурно-развлекательных, досуговых мероприятий (обзорных и тематических экскурсий по городу, учреждениям культуры), праздничных мероприятий, посвященных государственным праздникам России и памятным датам (День народного единства, День Конституции России, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День защиты детей), студенческим праздникам (С новосельем, первокурсники! , Осенний бал, встречи КВН, Татьянин день, Новый год и Старый Новый год, День святого Валентина, проводы русской зимы, национальные праздники и др.), тематических мероприятий (День борьбы с терроризмом организация, Всемирный день борьбы со СПИДом), а также собраний по

соблюдению правил внутреннего распорядка, смотров-конкурсов на лучший этаж, лучшую комнату, вечера отдыха (тематические) и танцевальные вечера, спортивные соревнования по настольному теннису, футболу, волейболу и баскетболу, акции по благоустройству, конкурсы, фестивали и др.;

- организация и проведение индивидуальной работы с обучающимися, проживающими в студенческом общежитии.

Результатом воспитательной работы в студенческом общежитии в ГБПОУ РМЭ УОР становится формирование студенческого коллектива единомышленников, умеющих организовывать жизнь, учебу и работу в условиях совместного проживания, взаимодействовать друг с другом, с педагогическим коллективом и работниками ГБПОУ РМЭ УОР на основе взаимной вежливости, тактичности, уважения, учитывать интересы друг друга, не создавая бытовых неудобств и проблем, заботясь об улучшении условий быта и проживания в студенческом общежитии ГБПОУ РМЭ УОР.

7. Обеспечение Рабочей программы воспитания

Организационно-управленческое, кадровое и методическое обеспечение Рабочей программы воспитания ГБПОУ РМЭ УОР заключается это создание условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе:

- формирования современной материально-технической базы, эффективной инфраструктуры, цифровизации образовательного процесса и управления как условий осуществления эффективной воспитательной деятельности;

- подготовки и повышения квалификации педагогических работников, в том числе преподавателей, кураторов, воспитателей, педагога-организатора, для осуществления результативной воспитательной деятельности;

- планирования, координации, обобщении и распространении положительного опыта воспитательной работы педагогических работников;

- разработки нормативно-правового и учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности, а также планирующей документации;

- совершенствования форм и видов воспитательной деятельности;

- развития и расширения социального и профессионального партнерства в целях осуществления воспитательной деятельности;

- повышения привлекательности воспитательной, в том числе внеаудиторной деятельности для обучающихся и социальных партнеров ГБПОУ РМЭ УОР.

Организационно-управленческое обеспечение Рабочей программы воспитания ГБПОУ РМЭ УОР осуществляется через:

- организацию работы и проведение заседаний Совета ГБПОУ РМЭ УОР, Педагогического Совета, предметных (цикловых) комиссий, Совета кураторов, Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений ГБПОУ РМЭ УОР;

- формирование, организацию работы, организацию и проведение заседаний Старостата, Студенческого Совета ГБПОУ РМЭ УОР, Студенческого Совета студенческого общежития ГБПОУ РМЭ УОР;

- организацию работы по направлениям Рабочей программы воспитания;

- создание эффективной системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных педагогических работников и обучающихся ГБПОУ РМЭ УОР;

- проведение анализа выполнения мероприятий Рабочей программы воспитания и мониторинга удовлетворенности педагогических работников и обучающихся ГБПОУ РМЭ УОР различными направлениями воспитательной деятельности, разработка и реализация механизмов обратной связи на этой основе;

Процесс воспитания в ГБПОУ РМЭ УОР обеспечивается:

- развитой инфраструктурой;

- взаимодействием всех подразделений (учебной частью, учебными отделениями, студенческими общежитиями, библиотекой, кадровой службой, коллегиальными органами управления: Советом ГБПОУ РМЭ УОР, Педагогическим и Методическим Советами, Советом кураторов, Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений, предметными (цикловыми) комиссиями и др.) и педагогических работников (кураторов учебных групп, преподавателей, воспитателя, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования и др.);

- усилением роли заведующих учебными отделениями как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов;

- совершенствованием форм и методов работы кураторов учебных групп как одного из основных субъектов воспитательной деятельности;

- изменения роли преподавателя в образовательном процессе от преимущественно обучающей к обучающее-воспитательной;

- разработкой и внедрением инновационных методов воспитательной работы с обучающимися;

- использования возможностей учебно-материальной базы и инфраструктуры ГБПОУ РМЭ УОР и социальных партнеров, в том числе организаций-работодателей в воспитательной работе;

- использования современных технологий, видов и форм воспитательной работы, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы;

- расширением сферы социального партнерства и разнообразия в воспитательной работе.

8. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности

Основными направлениями самоанализа воспитательной деятельности в ГБПОУ РМЭ УОР является анализ организационно-управленческого, кадрового и методического обеспечения Рабочей программы воспитания ГБПОУ РМЭ УОР и анализ выполнения мероприятий по основным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ организационно-управленческого, кадрового и методического обеспечения Рабочей программы воспитания ГБПОУ РМЭ УОР заключается в

анализе создания и использования условий для организации эффективной воспитательной деятельности, в том числе:

- использования возможностей материально-технической базы, инфраструктуры, цифровизации образовательного процесса и управления как условий осуществления эффективной воспитательной деятельности;

- уровня подготовки и повышения квалификации педагогических работников, в том числе преподавателей, кураторов, воспитателей, педагогов-организаторов, для осуществления результативной воспитательной деятельности;

- качества взаимодействия подразделений (учебной частью, учебными отделениями, студенческим общежитием, библиотекой, кадровой службой, коллегиальными органами управления: Советом ГБПОУ РМЭ УОР, Педагогическим и Методическим Советами, Советом кураторов, Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений, предметными (цикловыми) комиссиями и др.) и педагогических работников (кураторов, преподавателей, воспитателя, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования и др.) ГБПОУ РМЭ УОР при осуществлении воспитательной деятельности;

- значения заведующих учебными отделениями, кураторов учебных групп форм, воспитателей, педагогов-организаторов, преподавателей, а также применяемых форм и методов воспитательной работы;

- использования социального и профессионального партнерства в целях осуществления воспитательной деятельности;

- расширения сферы социального партнерства, использования учебно-материальной базы и инфраструктуры социальных партнеров, в том числе организаций-работодателей в воспитательной работе;

- использования современных технологий, методов, видов и форм воспитательной работы, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы;

- состояния планирования, координации, обобщения и распространения положительного опыта воспитательной работы педагогических работников;

- качества разработки нормативно-правового и учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности, а также планирующей документации;

- уровня привлекательности воспитательной, в том числе внеаудиторной деятельности для обучающихся и социальных партнеров ГБПОУ РМЭ УОР.

Кроме того, анализу подлежат:

- организация воспитательной работы в рамках деятельности Совета ГБПОУ РМЭ УОР, Педагогического Совета, предметных (цикловых) комиссий, Совета кураторов, Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений ГБПОУ РМЭ УОР;

- организация работы и деятельность Старостата, Студенческого Совета ГБПОУ РМЭ УОР, Студенческого Совета студенческого общежития ГБПОУ РМЭ УОР;

- наличие и использование системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных педагогических работников и обучающихся ГБПОУ РМЭ УОР;

- степень выполнения мероприятий Рабочей программы воспитания и уровень мониторинга удовлетворенности педагогических работников и обучающихся ГБПОУ РМЭ УОР различными направлениями воспитательной деятельности, разработки и реализации механизмов обратной связи на этой основе.

Анализ выполнения мероприятий по основным направлениям воспитательной деятельности осуществляется через анализ формирования социально-личностных и индивидуальных компетенций обучающихся по следующим направлениям Рабочей программы воспитания ГБПОУ РМЭ УОР:

- Организационно-управленческая деятельность;
- Профессионально-трудовое воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- Спортивно-массовая и оздоровительная работа;
- Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей;
- Экологическое воспитание;
- Развитие студенческого самоуправления;
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся;
- Воспитательная работа в студенческом общежитии.