

Документ подписан электронной подписью.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

УТВЕРЖДЕНО
Директором ГБПОУ Республики
Марий Эл «УОР» Н.В.Беткузиной
30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15. ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности **49.02.01 Физическая культура**
(заочная форма обучения)

2024 г.

Документ подписан электронной подписью.

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Педагогическим советом

Протокол № 1

«30» 08 2024 г.

Председатель Педагогического совета

_____ /Н.В. Беткузина

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.15. Основы вожатской деятельности* разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования *49.02.01 Физическая культура* (вариативная часть учебных циклов ППССЗ).

Организация-разработчик: ГБПОУ Республики Марий Эл «Училище Олимпийского резерва».

Разработчик:

Кузьмина О.И., методист, преподаватель ГБПОУ Республики Марий Эл «Училище Олимпийского резерва»

Документ подписан электронной подписью.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

Документ подписан электронной подписью.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины *ОП.15. Основы вожатской деятельности* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования *49.02.01 Физическая культура* (вариативная часть учебных циклов ППСЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина *ОП.15. Основы вожатской деятельности* относится к циклу общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Учебная дисциплина введена в вариативную часть с целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Изучению учебной дисциплины *ОП.15. Основы вожатской деятельности* предшествует изучение дисциплин: *ОП.05 Педагогика, ОГСЭ. 03 Психология общения.*

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:*1

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- осуществлять социальное взаимодействие в коллективе
- оказывать обучающимся поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений;
- выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
- анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; – организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами сферы образования;

знать:

- основные стадии развития коллектива;
- ценностные и этические основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- содержание основных нормативно- правовых документов сферы образования для осуществления профессиональной деятельности;
- алгоритм организации социально-психологических мероприятий, направленных на формирование умений проектировать формы реализации социальных инициатив;

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Документ подписан электронной подписью.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

I.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 108 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 15 часов;

-самостоятельной работы обучающегося 93 часа.

Документ подписан электронной подписью.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Учебная нагрузка обучающихся	Объем в часах
Максимальная	108
Самостоятельная	93
Обязательная:	
Всего	15
в том числе:	
лекции, уроки	8
практические занятия	5
Формы промежуточной аттестации:	
<i>дифференцированный зачет (7 семестр)</i>	2

Документ подписан электронной подписью.

2.2. Структура и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности		10	
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Самостоятельная работа обучающихся: Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Трудовое законодательство. Должностные обязанности и ответственность вожатого. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого и организации детского отдыха. Правовые основы информационной деятельности. Конвенция ООН о правах ребенка. Диалог с юристом. Правила внутреннего распорядка и требования к поведению детей. Медико- санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей. Санитарно- гигиенические нормы и правила. Правила личной гигиены.	6	1
Тема 1.2 История развития детских лагерей.	Самостоятельная работа обучающихся: Предпосылки возникновения детских лагерей России 18-19 вв. Детские лагеря в России в Советский период. История лагерного движения в США. Скаутское движение в странах мира. Лагерное движение в зарубежных странах.	4	
Раздел 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.		30	
Тема 2.1. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Педагогическое мастерство вожатого.	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	Целеполагание в воспитательной работе вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.	10	
Тема 2.2. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	Самостоятельная работа обучающихся: Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии управления конфликтами в детском коллективе. Работа вожатого с различными категориями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ. Создание благоприятных условий личностного развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.	10	

Документ подписан электронной подписью.

	Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.		
Тема 2.3. Логика лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов	Содержание: Смена, ее основные характеристики.. Подготовительный, организационный, основной (рабочий), итоговый (заключительный) периоды смены.	2	
Тема 2.4. Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере.	Самостоятельная работа обучающихся: Психология временного детского коллектива. Специфические черты временного детского коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива. Лидерство в детском коллективе. Способности и качества лидера. Взаимодействие лидеров в коллективе. Организация эффективной работы лидеров. Педагогическое стимулирование лидерства. Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Формы организации самоуправления в лагере. Педагогические аспекты самоуправления. Роль вожатого в организации детского самоуправления.	8	
Раздел 3. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере		53	
Тема 3.1. Технологии работы вожатого в образовательной	Содержание:		2
	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.	2	

Документ подписан электронной подписью.

организации и детском лагере	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий, линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество. Патриотическое и экологическое воспитание. Профорientация.</p>	16	
	<p>Практическая работа 1: Составление сценария и презентация проведения коллективного творческого дела. (КТД). Цель и задачи его проведения; оборудование; описание призов; ход мероприятия; вопросы для анализа мероприятия на вечернем огоньке.</p>	2	
<p>Тема 3.2. Разработка программлагерных смен. Тематические дни и смены в лагере</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Программа лагерной смены. Типы программ: по направленности, по продолжительности, по авторству. Этапы разработки программы. Структура программы. Технология разработки. Идея. Создание. Принципы и методики планирования. . Программа мероприятий лагеря. Методика организации режимных моментов. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Подвижные игры. Музыкальные игры. Тематические смены. Классификация тематических дней. Конструирование тематических дней. Сюжетно- ролевая игра в лагере. Этапы конструирования игры. Основные элементы подготовки игры. Алгоритм проведения игры. Вечерний (отрядный) огонек. Виды огоньков. Технология проведения огоньков.</p>	25	
	<p>Содержание: Отрядные программы. План-сетка отряда. Роль тематических дней в смене.</p>	2	
	<p>Практическая работа 2: Разработка программ лагерных смен. Типы программ лагерной смены: по направленности, по продолжительности, по авторству. Этапы разработки программы. Структура программы. Технология разработки. Тематические смены. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Принципы и методы планирования. Программа мероприятий лагеря. Отрядные программы. План-сетка отряда. Методика организации режимных моментов.</p>	2	
<p>Тема 3.3. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Организация работы пресс-центра. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий.</p>	4	2
<p>Раздел 4. Профессиональная этика и культура вожатого</p>		8	

Документ подписан электронной подписью.

<p>Тема 4.1. Психолого-педагогические аспекты личности вожатого</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Вожатый – профессия, которой не учат ни в одном вузе. Профессию вожатого определяет следующий аспект – эффективное управление деятельностью других людей, который обуславливается высоким уровнем развития личности вожатого в целом. Профессиональные знания, навыки и умения, которые основаны на личных качествах вожатого. Личностные качества.</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 4.2. Профессиональная этика и культура вожатого.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Мироззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Педагогический такт и культура вожатого. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.</p>	<p>2</p>	
	<p>Содержание: Коммуникативная культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 5. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</p>		<p>5</p>	
<p>Тема 5.1 Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.</p>	<p>4</p>	
	<p>Практическая работа 3: Экстремальные ситуации в ДОЛ и поведение в них. Понятие стихийных бедствий и их виды. Пожарная безопасность в ДОЛ. Правила поведения в лесу. Опасности в быту. Социальные экстремальные ситуации и действия в них. Заложники и их безопасность.</p>	<p>1</p>	
<p>Дифференцированный зачет</p>		<p>2</p>	
<p>ВСЕГО</p>		<p>108</p>	

Документ подписан электронной подписью.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин». Программа реализуется с помощью ДОТ (электронной почты, образовательной платформы Google-класс).

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- комплект мебели для студентов;
- доска меловая;
- компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513038> (дата обращения: 18.05.2023).
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518593> (дата обращения: 18.05.2023).
3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509663> (дата обращения: 18.05.2023).
4. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531333> (дата обращения: 18.05.2023).
5. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с.
6. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514865> (дата обращения: 18.05.2023).
6. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов для направления подготовки 44.03.02 / АмГУ, ФСН; сост. Т.В. Климова. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/10743.pdf

Дополнительные источники:

1. Алейникова Т.В. Возрастная психофизиология: Учеб. пособие.: 2-е изд.-Ростов-н/Д; 2007.-285с.

Документ подписан электронной подписью.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ итоговой АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы вожатской деятельности»

Примерные педагогические ситуации:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

Документ подписан электронной подписью.

15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все 31 отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

23. В вашем отряде пропал ребенок.

24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь.

Получилось

очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили.

Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте "Доброе утро, любимые вожатые!". На слове "любимые" их остановила охрана.

Документ подписан электронной подписью.

32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.
33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.
34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и итоговой аттестации обучающихся по дисциплине:

ПРЕДСТАВИТЬ ПАКЕТ ДОКУМЕНТОВ:

1. Составление сценария и презентация проведения коллективного творческого дела. (КТД) Перечень тем:
 - Коллективно-творческое дело оргпериода.
 - Коллективно-творческое дело основного периода
 - Коллективно-творческое дело заключительного периода
 - Коллективно- творческое дело в родительский день.Сценарий КТД включает название КТД, цель и задачи его проведения; оборудование; описание призов; ход мероприятия; вопросы для анализа мероприятия на вечернем огоньке.
2. Составление сценария мероприятия в детском оздоровительном лагере.
3. Создание портфолио вожатого.
4. Составление презентации образа вожатого.

Студенты рисуют на бумаге либо с помощью компьютерных технологий образ современного вожатого и пишут не менее 5 основных качеств вожатого, необходимых для работы с детьми. Полученные рисунки презентуют в группе и размещают в google-klass..

Итоговая аттестация (дифференцированный зачет) выставляется студенту на основе решения одной из ситуативных педагогических задач и предоставления презентации сценария КТД.

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи
Сертификат:	00C38E97751722F1D66733A412678C3789
Владелец:	Беткузина Наталья Валерьевна, Беткузина, Наталья Валерьевна, sport-uor@yandex.ru, 121521689394, 00204832281, ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ "УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА", ДИРЕКТОР, Республика Марий Эл, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 09.11.2023 09:17:00 UTC+03 Действителен до: 01.02.2025 09:17:00 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	09.10.2024 14:22:28 UTC+03